III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

UNA PERSPECTIVA TEÓRICA PARA ANALIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

Rey, Daniel.

Cita:

Rey, Daniel (2024). *UNA PERSPECTIVA TEÓRICA PARA ANALIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/127

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/YG3

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

UNA PERSPECTIVA TEÓRICA PARA ANALIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES.

Daniel Rey

Estudiante del Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación.

daniel.rey@bue.edu.ar

Resumen

En el transcurso de las últimas décadas, un conjunto de marcos jurídicos - pedagógicos han orientado las políticas educativas a nivel nacional con el propósito de reformar la educación secundaria para garantizar el derecho a la educación.

En la actualidad, resulta importante analizar la política pública que lleva adelante el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, poniendo el foco en el rol que ocupa el Estado respecto a la administración y gestión del sistema educativo.

Considerando los datos suministrados en el registro estadístico del Relevamiento Anual 2021 que sistematiza la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa, nos parece importante destacar algunos aspectos centrales en la gestión del nivel, reflexionando en torno a la educación estatal y privada. Para ello, se incluye información referida a su cobertura e indicadores respecto a la administración del nivel.

Aquí, nos interesa utilizar la información cuantitativa para comprender las trayectorias educativas de los jóvenes que concurren a la escuela secundaria y su relación con los circuitos de segmentación social.

Palabras clave: política pública; administración de la educación; educación estatal y privada; trayectorias escolares; segmentación social.

La Profundización de la Nueva Escuela Secundaria en la Ciudad de Buenos Aires. Aspectos legales, políticos y sociales para pensar la reforma educativa.

Si bien, los marcos jurídicos-pedagógicos han orientado las políticas educativas reformistas, resulta importante analizar la política pública que lleva adelante el gobierno

de la Ciudad de Buenos Aires en la administración de la educación secundaria. Es en este sentido, que Marisa Álvarez (2023) ha planteado que el fenómeno educativo se encuentra imbricado en los procesos económicos, sociales y culturales de la sociedad, por consiguiente, entiende que sólo en ese marco pueden ser interpretados dichos fenómenos. Al respecto, considerando los datos suministrados en el Relevamiento Anual 2021 que sistematiza la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE), nos parece importante destacar algunos aspectos centrales en la gestión del nivel. Para ello, se incluye información relativa a la gestión de los recursos que tiene el sistema educativo, su cobertura e indicadores respecto a la administración del nivel.

Sin buscar un análisis exhaustivo de los aspectos políticos, económicos y sociales, a continuación las tablas 1, 2 y 3 exponen algunos datos estadísticos que nos permitirían inferir las características que asume el Estado en la gestión y administración del nivel secundario en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires. Asimismo, conocer la cantidad de escuelas que se encuentran gestionadas por el sector estatal y privado. Por último, averiguar la matrícula escolar y el porcentaje de alumnos con sobreedad en ambos sectores.

Tabla 1

Unidades educativas, matrícula y secciones por sector de gestión en el nivel secundario. Ciudad de Buenos Aires. Año 2021.

Nivel de enseñanza	Sector de gestión					
	Estatal			Privado		
	Unidades educativas	Matrícula	Secciones	Unidades educativas	Matrícula	Secciones
Secundario	159	104.881	4.474	339	100.952	3.678

Fuente: elaboración propia sobre la base de la información publicada en el ANUARIO ESTADÍSTICO 2021 CIUDAD DE BUENOS AIRES.

Tabla 2

Matrícula de los sectores estatal y privado por año de estudio. Ciudad de Buenos Aires. Años 2021.

Sector de gestión y año de estudio					
Estatal			Privado		
Total de alumnos	1° año	2° año	Total de alumnos	1° año	2° año
104.881	20.471	22.710	100.952	19.140	20.295

Fuente: elaboración propia sobre la base de la información publicada en el ANUARIO ESTADÍSTICO 2021 CIUDAD DE BUENOS AIRES.

De acuerdo con los datos sistematizados en el Anuario Estadístico 2021, la Tabla 1 demuestra que de las 498 unidades educativas correspondientes al nivel de enseñanza secundario, solamente 159 de ellas son de gestión estatal. Esta cifra representa el 32 % del total de los establecimientos escolares. A pesar de ello, la matrícula y cantidad de secciones son superiores en el ámbito estatal en comparación con el sector privado.

Probablemente, la distribución de la matrícula podría evidenciar la polaridad de la situación económica y social en la jurisdicción. En función de lo expuesto, suponemos que las escuelas privadas no subsidiadas siguen siendo frecuentadas por las familias de mayores recursos económicos, al mismo tiempo, la educación de gestión estatal está destinada a los sectores sociales más desfavorecidos. El sociólogo Tenti Fanfani (2019) dice que los sectores sociales excluidos no eligen verdaderamente a qué escuela envían a sus hijos, y cuando lo hacen no tienen el mismo abanico de oportunidades que los más ricos en términos de capital económico, información y relaciones sociales.

Nos interesa aquí utilizar la información estadística para comprender las trayectorias educativas en el marco del derecho a la educación de los jóvenes que concurren a la escuela secundaria, poniendo el foco en los ingresantes a 1° año. Como dice Pablo García (2017) aparecen nuevas formas de exclusión vinculadas a la segmentación de sistema en circuitos de diferente calidad, los aprendizajes pocos significativos, las repitencias múltiples y la deserción temprana. En esta línea de pensamiento, Acosta (2019) plantea que toda propuesta que tenga en su base la diferenciación de grupos indefectiblemente produce estigmas y la escuela secundaria tiene una larga trayectoria como productora de diferenciación. De igual manera, Arrigazzi Jallade (2023) expresa que el nivel socioeconómico familiar y la asistencia a la educación privada o estatal están directamente interrelacionados y actúan como factor discriminatorio del desarrollo educativo.

Por otra parte, la Tabla 2 indica la cantidad de estudiantes que cursan 1° y 2° año en el sector estatal y privado. De esta forma, los datos muestran quiénes serían los principales destinatarios de los cambios impulsados por la PNES para acompañar el ingreso al nivel secundario. A los fines de comprender el ejercicio del derecho a la educación en Argentina resulta fundamental caracterizar y entender las trayectorias educativas de los y las estudiantes en su tránsito por el sistema educativo, qué niveles alcanzan la repitencia, el abandono y en qué momento de estas trayectorias se concentra.

En las últimas décadas, los resultados educativos se muestran altamente correlacionados con los niveles socioeconómicos (NSE) de los estudiantes y sus familias. En este caso, el NSE construido para cada estudiante combina: *i) el nivel educativo de los padres, ii) la relación entre la cantidad de habitaciones de la vivienda en la que habita el estudiante y el número de miembros del hogar, iii) recepción de AUH en el hogar, iv) tenencia de equipamiento informático en el hogar.*

De ahí, que los grupos sociales recién integrados a la escuela lo hacen desde múltiples desventajas. Como señala Gluz (2019), en primer lugar, sus familias cuentan con escasa o ninguna trayectoria en los nuevos niveles educativos y por ende carece de las disposiciones necesarias para la integración social y académica.

Siguiendo la información del estudio realizado por el Observatorio de Argentinos por la Educación (2023) "Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma?" podemos confirmar que existe una marcada relación entre los resultados obtenidos por cada provincia y el NSE de sus estudiantes. Tanto los aprendizajes alcanzados como las trayectorias escolares suelen tener una relación positiva con el nivel socioeconómico de los jóvenes que asisten a la escuela.

Cabe mencionar, que este Índice de Resultados Escolares no discrimina entre la gestión estatal y privada. Así, la Tabla 3 posibilitaría corroborar que los estudiantes que asisten a las escuelas de gestión estatal tienen mayores dificultades en su tránsito por la educación secundaria y una cantidad elevada de alumnos repetidores en su recorrido por el sistema educativo. De esta manera, puede observarse que el porcentaje de alumnos con sobreedad (proporción de alumnos que tienen una edad mayor a la considerada teórica para el año de estudio que cursan respecto del total de alumnos matriculados de ese mismo año) es altamente superior en comparación con la educación de gestión privada. Si bien, no aparece especificado en el Anuario Estadístico 2021, suponemos que un porcentaje de estos estudiantes podría tener una sobreedad avanzada (proporción de

alumnos que tienen una edad mayor a la considerada teórica, de dos años o más, para el año de estudio que cursan respecto del total de alumnos matriculados de ese mismo año).

Tabla 3

Nivel secundario. Porcentaje de alumnos/as con sobreedad. Ciudad de Buenos Aires. Año 2021.

Año de estudio	Total de Alumnos/as con sobreedad	
	Estatal	Privado
1°	20,6	4,8
2°	29,9	7,4
3°	37,3	8,8
4°	41,4	10,2
5°	40,6	10,1
6°	39,9	9,5
Total	33,8	8,3

Fuente: elaboración propia sobre la base de la información publicada en el ANUARIO ESTADÍSTICO 2021 CIUDAD DE BUENOS AIRES.

Lo que me interesa señalar aquí, es que la información cuantitativa sobre las desigualdades en el aprendizaje y su asociación con el origen social puede dar lugar a diversas estrategias pedagógicas por parte del Estado. Tal como fuera mencionado anteriormente, el éxito o fracaso de los sectores menos favorecidos en la educación secundaria tiene causas estructurales muy complejas que implican considerar una serie de factores sociales como escolares.

> En efecto, se insiste en afirmar que uno de los principales factores que influyen en la situación de desigualdad y pobreza es la falta de educación o su baja calidad, pero lo que se dice menos es que a menudo la pobreza y la exclusión son los principales factores que explican las desigualdades educativas (Tenti Fanfani, 2021, p. 111).

Desde una perspectiva general y siguiendo a Andretich (2017) podemos interpretar que el derecho a la educación se ve fuertemente afectado como consecuencia de la

repitencia, la sobreedad, y el abandono escolar. Además, en los últimos años se observa en nuestro país un aumento de la repitencia en todos los años de estudio, con picos de concentración en los dos primeros años de la escuela secundaria.

Si bien este es un acercamiento a la problemática de la educación secundaria, resulta importante analizar la política pública que lleva adelante el gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, poniendo el foco en la administración y gestión del sistema educativo.

Conclusión

En función de lo expuesta hasta aquí, quisiera plantear que necesitamos ir más allá de las mediciones de rendimiento escolar, dado que la cuestión es mucho más compleja y tiene múltiples dimensiones que es preciso incorporar en el análisis del incumplimiento del derecho a la educación.

Los indicadores cuantitativos nos muestran el avance de la educación privada, por lo tanto, la distribución de la matrícula escolar en base a las condiciones socioeconómica estaría consolidando la segmentación social en el territorio de la CABA. Por eso, es imprescindible analizar la estructura social y las políticas públicas que tienen lugar especialmente en el nivel secundario. Asimismo, considero que la transformación reciente de la escuela secundaria nos lleva a reflexionar sobre los nuevos sentidos que adquiere la ampliación de la cobertura en el sector estatal reconociendo un contexto de pronunciada exclusión social.

Referencia bibliográfica

Álvarez, M. (2023). Contexto político, económico y demográfico. Un breve panorama. En N. Fernández Lamarra, Dir. M. Álvarez y L. Arrigazzi Jallade, coord. *Cincuenta años de educación en Argentina*. EDUNTREF.

Andretich, G. (2017). Distintos abordajes para el análisis de las políticas educativas: el caso de los programas que atienden el problema de las trayectorias escolares en la escuela secundaria. En *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*. V.2 p. 1–16.

Arrigazzi Jallade, L. (2023). Cincuenta años de expansión escolar. Cifras clave: acceso, rendimiento, disparidades. En N. Fernández Lamarra, Dir. M. Álvarez y L. Arrigazzi Jallade, coord. *Cincuenta años de educación en Argentina*. EDUNTREF.

García, P. D. (2017). El Desafío de educar en contextos de desigualdad. Un viaje por los caminos de la inclusión educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (6), 39-48.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Dirección General de Estadística y Censos. (2022). ANUARIO ESTADÍSTICO 2021 CIUDAD DE BUENOS AIRES. Recuperado de: https://www.estadisticaciudad.gob.ar/eyc/wpcontent/uploads/2022/08/anuario_estadistico_2021.pdf

Gluz, N. (2019). ¿Masificación o democratización? Debates en torno a las transformaciones del nivel secundario. En A.M. Ezcurra (Coordinadora). *Derecho a la educación: expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Libro digital, PDF.

Kit, I., Nistal, M. y Sáenz Guillén, L. (2023). *Índice de Resultados Escolares: ¿Cuántos estudiantes llegan al final de la secundaria en tiempo y forma?.* Observatorio de Argentinos por la Educación.

Tenti Fanfani, E. (2019). *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Siglo Veintiuno Editores.