III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

¿Qué sentido tiene la escuela secundaria en el contexto actual? Un estudio desde las trayectorias de los y las jóvenes en escuelas secundarias.

Magnoli, Pamela y Ruiz, Josefina.

Cita:

Magnoli, Pamela y Ruiz, Josefina (2024). *¿Qué sentido tiene la escuela secundaria en el contexto actual? Un estudio desde las trayectorias de los y las jóvenes en escuelas secundarias. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/128

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/o94

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

¿Qué sentido tiene la escuela secundaria en el contexto actual? Un estudio desde las trayectorias de los y las jóvenes en escuelas secundarias.

Magnoli, Pamela (CONICET/ ISTE-UNRC) — pmagnoli@hum.unrc.edu.ar.

Ruiz, Josefina (CONICET/ FLACSO) — ruizjosefinalujan@gmail.com.

Palabras claves: Juventudes, educación secundaria, sentidos y percepciones

Resumen:

El presente trabajo pretende explorar y reflexionar en torno a los sentidos y percepciones que los y las jóvenes estudiantes de la escuela secundaria le atribuyen a dicho nivel de la educación obligatoria. Este trabajo se realiza bajo el supuesto de que las percepciones que los jóvenes le atribuyen a la escuela intervienen directamente en sus trayectorias escolares, en sus estrategias de juego, en su permanecer o no, todo ello ligado a una concepción más bien de tipo subjetiva sin desconocer en ella lo performativo de cuestiones estructurales que posibilitan, sedimentan y/o sostienen las mismas en torno a los sentidos que los y las jóvenes le atribuyen a espacios como la escuela secundaria en el contexto actual. Las categorías teórica analíticas centrales de este trabajo son: experiencias, vivencias y sentidos de las juventudes en la escuela secundaria. Dichas categorías en interrelación dialéctica en tanto favorecedoras o bien, obstaculizadoras de los procesos de vinculación/ desvinculación de los y las jóvenes en escuelas secundarias. Finalmente, se presentan hallazgos preliminares de las encuestas realizadas en el año 2022 a partir del Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica 2019-03906 “Abandono escolar: Un estudio sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria”. Mediante encuestas realizadas a jóvenes de sectores medios-bajos de las diferentes jurisdicciones que dicho proyecto toma como muestra: Salta, Chaco, Córdoba y CABA. La relevancia del estudio radica en considerar estas percepciones y sentidos que los y las jóvenes le atribuyen a la escuela. Percepciones que también impregnan de coherencia sus estrategias cotidianas para permanecer en ella o no. A modo de seguir ampliando estas construcciones de sentidos de los y las jóvenes en sus modos de experimentar, vivenciar y sentir su paso en la escuela secundaria. Finalmente, destacamos que, el presente trabajo es producto de un capítulo de libro aprobado y próximamente a ser publicado.

¿Tantos sentidos como juventudes?

Las emociones y los sentidos construidos en torno a la experiencia emocional pueden resultar una puerta de entrada para conocer el modo en que transitan las y los jóvenes por las instituciones educativas. En el presente apartado queremos evocar aquellas experiencias escolares en la cual los recorridos, vivencias y sentires “individuales” se inscriben en relaciones sociales de poder e históricamente situadas (Rockwell, 1990). Siguiendo el planteo de Dubet y Martuccelli (1998) entendemos a la experiencia escolar como una construcción tanto personal como social e institucional, ya que comprende las relaciones, significaciones, lógicas de acción y estrategias a través de las cuales estudiantes y profesores se constituyen en su integración a un espacio escolar con diversas lógicas de acción institucional.

Estas experiencias deben de ser comprendidas también en un contexto más amplio y complejo donde, diversas fuerzas interactuando forman parte de las vivencias y experiencias de las juventudes, entre ellas: asociadas a las trayectorias reales o teóricas (Terigi, 2007), relaciones de los y las jóvenes con el mercado del trabajo (Miranda y Corica 2008; Saravi, 2009), son algunas de las expresiones heterogéneas que van emergiendo cada vez con mayor pluralidad en el escenario escolar. Entendemos que los cambios en los sentidos otorgados a la escuela ocurren de manera concomitante y en estrecha relación, con otros procesos culturales que atraviesan las nuevas generaciones.

La sociabilidad cotidiana de las y los jóvenes cobra centralidad en un ámbito como la escuela secundaria, que se transforma más y más en un espacio valorado por la posibilidad de encontrarse con otros, de mostrarse tanto como de aprender. (Nuñez y Litichever, 2016) La escuela representa en la juventud un espacio privilegiado, al decir del autor Saraví (2023) *“un espacio fundamental de encuentro entre pares y de construcción de relaciones de amistad, de noviazgo, de compañerismo o simplemente de interacción con otro equivalente. La escuela, constituye parte de la institucionalización de la adolescencia*” (p.103).

En este marco, la escolaridad aparece como movimiento subjetivo que habilita la proyección a futuros posibles, el ser estudiante conlleva la esperanza, enunciada como certeza, de que el tránsito por la escuela secundaria se traduzca en mejoras de calidad de vida, de condiciones objetivas de existencia, en mejoras de trabajo. Para los jóvenes, la escuela mantiene la significación de cheque post-fechado (Parra Sandoval, 1998), De este modo destacamos que hay un movimiento entre el presente y el futuro respecto al tránsito por la escuela que performa subjetividades en los y las jóvenes.

Tomando como punto de partida estos aportes nos preguntamos por la emergencia de sentidos de lo escolar, es decir el vivenciar, la experiencia del estar en la escuela, más allá de los proyectos que se pudieran tener a futuro pos-tránsito en la educación secundaria. Habilitamos la posibilidad de vivenciar la escuela como juventudes la habitan cotidianamente, en coherencia a la pluralidad de juventudes. Sostenemos que las pluralidades de sentidos subyacen en las escuelas. Los sentidos que los y las jóvenes construyen en torno a la escuela

suponen movimientos simbólicos y materiales en constante construcción, habilitando nuevos modos, nuevas vivencias, nuevos modos de experimentar la escolaridad en las juventudes, en este marco sentidos, vivencias, experiencias, jamás acabadas, en constante proceso y movimiento.

Entre viejos y nuevos sentidos de la escuela secundaria: hallazgos de una investigación en curso

Llegados hasta aquí, retomamos hallazgos preliminares del estudio "El abandono escolar en la escuela secundaria: una investigación sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria"[1], que es financiado por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT), y se desarrolla entre los años 2021 y 2024, y en el marco del Programa Juventud de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - sede Argentina; y da continuidad a una línea de trabajo que se desarrolla en el Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO desde 1998 abocada a los estudios longitudinales sobre trayectorias juveniles. El panel sobre el que se llevó a cabo la primera toma en el 2022 se encuentra compuesto por un total de 1106 jóvenes de sectores medios-bajos de diferentes jurisdicciones argentinas - Salta, Chaco, Córdoba y CABA-.

Se parte del reconocimiento de que para comprender cuáles son los sentidos que las y los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria le atribuyen a dicho nivel del sistema educativo se requiere necesariamente prestar atención tanto a las características que adquiere la condición juvenil contemporánea como a la situación social de dicho grupo (Corica, 2012). Es decir, se requiere contemplar cómo los distintos sujetos jóvenes viven y experimentan su condición juvenil en un contexto territorial y temporal determinado.

Para una mejor lectura se categorizó los hallazgos en diferentes dimensiones que evocan a las respuestas de los y las estudiantes, a fines de su mejor lectura y análisis de los resultados obtenidos, Esta pregunta fue abierta, tuvieron la posibilidad de escribir sus percepciones libremente en un par de renglones. Entre las dimensiones que sobresalen, hay una marcada tendencia de aspectos subjetivos que tornan en cuestiones como: *no me gusta estudiar/ me aburre/ hay materias que me gustan, que no me gustan/ la escuela me estresa* (el 28% de los encuestados refiere a esta dimensión). También se evoca a la escuela como posibilidad de aprender nuevas cosas (15% del total de la muestra), la escuela como obligación un 10% del total son algunos de los principales motivos que los y las estudiantes destacan en el por qué les gusta venir, no venir o, más o menos a la escuela. Se subraya además que un 20% de

[1] Proyecto PICT 2019-03906 financiado por el FONCYT, Agencia de Ciencias y Técnica del Ministerio Nacional de Ciencia, Argentina.

los y las jóvenes también evidencia NS/NC en el total de la muestra. En menor medida se encuentran aspectos como: la escuela para un mejor futuro (10%), la escuela como socialización (7%), el tiempo en la escuela (7%).

Ahora bien, para ampliar y profundizar el conocimiento en torno a las percepciones sobre la escuela secundaria de las y los jóvenes, resulta interesante sumar al análisis y reflexión los datos arrojados por otra pregunta que formó parte de la encuesta trabajada con jóvenes estudiantes del nivel secundario.

¿Qué te gustaría que tenga la escuela que no tiene actualmente? de esta manera, luego de contarnos si les gustaba o no su escuela abrimos el espacio para que nos cuenten qué sí les gustaría tener en su institución. Entre las respuestas más mencionadas se encuentran aquellas que hacen referencia a la necesidad de mejoras en "aspectos de infraestructura"(39%), entre las que se destacan las que hacen referencia cuestiones como *la necesidad de espacios inclusivos, mejoras en el mobiliario, acceso a internet, tener más espacios verdes*; luego se identifican respuestas que hacen alusión a la necesidad de "actividades recreativas" (13%), entre las que destaca el pedido de *talleres sobre arte, fotografía, baile, teatro, lectura, cuidado del medio ambiente, entre otros, cocina;* respuestas que se encuentran estrechamente vinculadas a aquellas en donde mencionan la necesidad de hacer revisiones en "aspectos académicos" (8%), donde a su vez se destacan cuestiones como *renovar libros en la biblioteca, incorporar nuevas materias a la caja curricular como TICS, ESI, lengua de señas*. También se observaron respuestas que hacen referencia a la mejora de "aspectos institucionales" (8%), donde se mencionan cuestiones como *reglas de convivencia, mejoras en las viandas (opciones para veganos), práctica docente (docentes desinteresados, con poco tiempo), límites/ autoridad/ disciplina* y, al tiempo que pasan dentro de la institución, tema que se vincula directamente con el pedido de un recreo extra, por ejemplo; Finalmente también se pudieron observar respuestas que hacían referencia a la necesidad de que haya espacios para el "sostenimiento estudiantil" (3%), entre las que se destacan aquellas en donde solicitan *apoyo psicológico, atención a la salud mental, y consejero estudiantil* lo cual si bien no se encuentra entre las cuestionas más mencionadas, da cuenta de la visibilización y reconocimiento por parte de las y los estudiantes del acompañamiento en términos de integralidad en sus propias trayectorias.

Entre las respuestas mencionadas se puede identificar que las modificaciones que las y los jóvenes esperan de la escuela secundaria se encuentran vinculadas a cuestiones que forman parte del formato clásico de la misma en tanto institución del sistema educativo. Es decir, dichas respuestas dejan en manifiesto la creciente tensión que generan las dinámicas

culturales contemporáneas en la lógica y la gramática escolar[2], la primera parece poner en cuestión las jerarquías culturales, los dispositivos de transmisión simbólica, el carácter disciplinario, la autoridad pedagógica y la concepción del tiempo y del sujeto en que se basa la segunda (Southwell, 2011. p. 236).

A su vez, se puede identificar como en gran parte de las respuestas de las y los estudiantes dan cuenta, en primer lugar del reconocimiento de los mismos como sujetos de derecho de la educación secundaria, lo cual a casi diecisiete años de la sanción de la Ley de Educación Nacional, puede comprenderse como consecuencia directa de la ampliación de la obligatoriedad dispuesta en dicha normativa, a la vez también se identifican fuertes cuestionamientos a la estructura curricular clásica de la escuela secundaria, que contenidos aprenden y cómo lo enseñan sus docentes.

Finalmente, ante las respuestas de "*no saber/no contestar"*, podríamos decir, como primera aproximación que una de las razones puede ser el no encontrar palabras para nombrar aquello que les molesta o les agrada de la institución escolar. En este sentido, si bien dónde habitar y nombrar lo que se siente a veces se dificulta, también es algo que responde a un contexto incierto, un contexto de post pandemia, donde las certezas se desdibujaron durante un largo tiempo de confinamiento y volver a recuperarlas seguro llevará tiempo. En este sentido, volvemos a insistir en lo fundamental de leer estos sentidos, vivencias, experiencias de los y las jóvenes en las escuelas secundarias desde contextos más amplios que las sostienen y que imprimen, performan en las juventudes y en la sociedad aconteciendo modos si se quiere correspondientes entre ellos.

Reflexiones finales

A modo de cierre, esbozaremos algunas reflexiones finales en torno a los sentidos que las y los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria le atribuyen a dicha institución de la educación obligatoria. A partir del análisis de las encuestas aplicadas durante el año 2022, se establecen algunas cuestiones:

Las y los jóvenes se asumen como sujetos de derecho de la educación secundaria y en el marco de ese reconocimiento hacen exigencias en torno a las condiciones de acceso. Así, gran parte de los cuestionamientos a la escuela, son cuestionamientos al formato clásico de dicha institución. Es decir, a partir del análisis de las respuestas de las y los jóvenes, se comprende, que una de las razones que parece estar marcando el dilema de la escuela

[2] Tyack y Cuban propone el concepto de "gramática escolar" para pensar en "la manera en que las escuelas dividen el tiempo y el espacio, califican a los estudiantes y los asignan a diversas aulas, dividen el conocimiento por materias y dan calificaciones y 'créditos' como prueba de que aprendieron" (1995, pág. 167), es decir, es el modo en que las escuelas están organizadas para impartir instrucción. La gramática escolar no sólo sería descriptiva sino también prescriptiva, y gran parte de ella se ha naturalizado como sinónimo de escuela, por lo tanto cualquier variante es considerada una desviación.

secundaria hoy es la eclosión en la que entra la pretensión universal de su concepción homogénea de la cultura y del sujeto cuando se encuentra con la diversidad y la heterogeneidad de la cultura contemporánea, y le toca afrontar las problemáticas de la otredad (Soutwell, 2011)

A su vez, se pudo identificar cómo la escuela pasó nuevamente a ser valorada como espacio de socialización, como espacio de encuentro con su grupo de pares. Como espacio en el que jóvenes que por fuera del espacio escolar trabajan jornadas completas, tanto dentro del hogar desarrollando tareas de cuidado como fuera del hogar desarrollando tareas varias, encuentran en el espacio escolar un espacio en donde ser jóvenes, en donde vivir su juventud. Para estos jóvenes estar en la escuela es precisamente tener tiempo libre, en tanto pone en suspenso el peso del orden social, las tareas y roles que deben realizarse en otros espacios como el trabajo y la familia (Simons y Masschelein, 2014).

En este marco, subrayamos la importancia de que estudios de juventudes convoquen a mirar sentimientos, emocionalidades, vivencias y experiencias. Donde sus voces en primera persona nos remitan a una complejidad de las mismas, convocando así a nuevas dimensiones para ser estudiadas, investigadas cuando de juventudes se trata. Habilitar las voces de los y las jóvenes también es habilitar espacios donde, inferimos, muchos y muchas puedan nombrar lo que sienten, experimentan viven, pero también, es abrir la posibilidad a un juego donde el silencio puede ser el protagonista. Entonces, sentimientos, experiencias, vivencias necesitan ser estudiados en clave de desigualdad donde el nombrar lo que sucede, el habitarlo, el poder ponerlo en palabras no implica para todos lo mismo. Estrechamente relacionado a las condiciones objetivas de existencia de cada joven, que van creando y recreando en ellos y ellas esquemas de acción diferenciados. En este sentido, jóvenes animados a nombrar lo que sucede como también, jóvenes silenciados, por un sistema social que tal vez los silencio hace ya mucho tiempo. Así, reforzamos la necesidad de volver a mirar juventudes atravesadas por experiencias sociales, sentimientos y emociones en clave de desigualdad.

Bibliografía:

- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. Última década, 20(36), 71-95.
- Dubet. F. & Martuccelli, D. (1998) Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires: Losada
- Miranda , A. y Corica , A. (2008). "Ocupaciones extra-escolares y trayectorias escolares de los jóvenes estudiantes: entre la escuela y el trabajo". V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata.

- Núñez, P. & y Litichever, L. (2015). Radiografías de la experiencia escolar. Ser joven (es) en la escuela. Buenos Aires: Ed. Grupo Editor Universitario.
- Parra Sandoval, R. (1998) “El tiempo mestizo. Escuela y modernidad en Colombia” En Cubides, Laverde Toscano y Valderrama (comp). Viviendo a toda. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades. Siglo del Hombre Editores.
- Rockwell, E. (1990). La dinámica cultural en la escuela. En Álvarez, A. (Edit.). Hacia un currículum cultural: la vigencia de Vygotski en la educación (pp. 21-38). Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Saraví, G. (2023). Adolescencia, sociabilidad y pandemia: implicaciones en el bienestar socioemocional. Revista Colombiana de Sociología, 46(1), 93-116.
- Saraví, Gonzalo A.. (2009). Desigualdad en las experiencias y sentidos de la transición escuela-trabajo. Papeles de población, 15(59), 83-118. Recuperado en 03 de octubre de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252009000500003&lng=es&tlng=es.
- Southwell, M. (2011). La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Buenos Aires: Fundación Santillana.