III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

“Colegio tranqui” y “Escuela lija-mente”: perspectivas estudiantiles sobre la regulación escolar en educación secundaria obligatoria en Caleta Olivia (Santa Cruz).

Martincic, Huayra y Guzmán, Mauro.

Cita:

Martincic, Huayra y Guzmán, Mauro (2024). *“Colegio tranqui” y “Escuela lija-mente”: perspectivas estudiantiles sobre la regulación escolar en educación secundaria obligatoria en Caleta Olivia (Santa Cruz). III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/129

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/khd

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

6, 7 Y 8 DE NOVIEMBRE DE 2024 | CAMPUS MIGUELETE, UNSAM

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas
Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones

Mesa 07. Desigualdad educativa, dinámicas y narrativas de la escolarización.
Coordinación: Silvia Grinberg (LICH-EH/CONICET_UNSAM), Jonathan Aguirre (UNMdP), Eduardo Langer (LICH-EH/CONICET_UNSAM)

"Colegio tranqui" y "Escuela lija-mente": perspectivas estudiantiles sobre la regulación escolar en educación secundaria obligatoria en Caleta Olivia (Santa Cruz)[1]

Autorxs
Prof. Huayra Martincic (CONICET) – huayramartincic@gmail.com
Dr. Mauro Guzmán (UNPA-UACO) – viktorm_g@hotmail.com

Resumen

El presente escrito tiene por objeto problematizar las características que asumen los circuitos de educación secundaria en una ciudad intermedia del Golfo San Jorge (Patagonia argentina), atendiendo a las lógicas de regulación (Foucault, 2006) en instituciones escolares emplazadas en desiguales condiciones de pobreza urbana y que ofrecen distintas orientaciones. Para ello, analizamos las perspectivas estudiantiles acerca de las formas en que docentes, auxiliares de docencia, equipos de gestión y orientación actúan e intervienen en la cotidianeidad escolar en dos colegios secundarios de gestión estatal de Caleta Olivia. Se retoman entrevistas en profundidad realizadas entre 2019 y 2023 con estudiantes de una escuela de modalidad bachillerato, emplazada en un radio censal con alta pobreza urbana; y una escuela de modalidad técnica ubicada en una zona céntrica con baja pobreza urbana. Asimismo, en el análisis se incorporan fotografías y escenas teatrales realizadas en el marco de talleres de co-

[1] Recuperamos resultados de la investigación doctoral de Huayra Martincic "Obligatoriedad escolar y derecho a la educación: un estudio desde los sentidos producidos por estudiantes de escuelas secundarias en contextos de precariedad en Caleta Olivia (Santa Cruz)", dirigida por Eduardo Langer y co-dirigida por Carla Villagrán; y de la tesis doctoral de Mauro Guzmán "Formación para el trabajo, estudiantes de escuelas secundarias y fragmentación urbana: un estudio en la ciudad de Caleta Olivia", dirigida por Eduardo Langer y co-dirigida por Silvia Grinberg. Ambas investigaciones son financiadas con becas de CONICET.

producción artística en dichas instituciones durante 2022 y 2023. Entre los resultados destacamos que para quienes transitan su escolaridad en la institución de modalidad bachillerato, garantizar la escolaridad secundaria obligatoria implica un "dejar hacer" en el cual la intervención docente se caracteriza por una vigilancia laxa. En la escuela de modalidad técnica, en cambio, les estudiantes refieren a jerarquías fuertes, subrayando los modos en que las prácticas docentes involucran la persistencia de lógicas disciplinarias.

Introducción

En los últimos años los debates sobre la obligatoriedad de la educación secundaria involucraron la preocupación por los sentidos estudiantiles respecto a ello (Dussel, 2014; Pierella y Piedello, 2022), con particular énfasis en los interrogantes sobre cómo dichos sentidos se relacionan con procesos de desigualdad social y escolar (Langer, 2022; Míguez, 2021). Situados desde los estudios de gubernamentalidad (Foucault, 2006), la obligatoriedad secundaria consiste en una forma de regulación de la población escolar, es decir procesos que involucran las lógicas de gobierno de una época respecto de les sujetes que se desea formar, así como los deseos y resistencias de estes (Gordon, 2015). Dicha regulación se produce diferencialmente en el sistema educativo atendiendo a ciertas condiciones de desigualdad que configuran circuitos de escolarización (Sassera, 2018; Grinberg, 2023; Guzmán, Langer y Grinberg, 2023), los cuales suponen procesos disímiles de formación (Guzmán y Langer, 2023).

Situamos la investigación en Caleta Olivia (Santa Cruz), una *ciudad intermedia* (Bellet y Llop, 2004) cuyo perfil de especialización económica consiste en la extracción de hidrocarburos. Como muestran investigaciones en la región (Carrizo, 2013; Martincic, Guzmán y Langer, 2023; Pérez, 2014), estas particularidades socioeconómicas de lo local se relacionan estrechamente con las características que asume la espacialidad urbana y la escolarización secundaria. Tanto la oferta educativa, como la formación y transmisión de saberes, se producen al compás de los procesos de mutación en la matriz productiva regional (Guzmán, 2023). Con base en ello, aquí nos interesa indagar los modos en que les estudiantes refieren a las intervenciones de sus docentes[2] en la regulación de la cotidianeidad escolar. Comparamos las perspectivas de estudiantes que asisten a instituciones con diferentes características de emplazamiento urbano y distintas orientaciones formativas.

[2] Hacemos la salvedad de que, si bien se trata de actores que realizan funciones diversas, aquí agrupamos como "docentes" a profesores, auxiliares de docencia, equipos de gestión y orientación, en cuanto respetamos el modo en que son mencionades por les estudiantes al referir a dichas intervenciones.

Trabajamos con dos escuelas secundarias de gestión estatal. La Escuela A es de modalidad técnica, corresponde a una de las instituciones de mayor antigüedad en la localidad (creada en 1960) y el establecimiento está emplazado en el centro de la ciudad en un radio con bajo NBI. La Escuela B, de modalidad bachillerato, fue creada en 2013, comparte instalaciones con la escuela primaria del barrio, y se encuentra emplazada en una zona periférica de la ciudad, ubicada en un radio censal con Alto NBI[3]. La información producida fue sistematizada y analizada con el programa informático Atlas ti, siguiendo el método de comparación constante (Glaser y Strauss, 1967). Ello permitió la identificación de temas emergentes y recurrencias que dieron lugar a la construcción de categorías empíricas y analíticas, a partir de lo cual describimos comparativamente las perspectivas de estudiantes que asisten a cada institución, tal como desarrollamos a continuación.

Entre la disciplina y el control: formas diferenciales de garantizar el derecho a la educación

Los resultados producidos en el marco de las investigaciones en curso de las que formamos parte[4] nos permiten sostener como hipótesis de trabajo que las perspectivas estudiantiles dan cuenta de recorridos escolares que involucran un solapamiento de lógicas disciplinares (Foucault, 2021) y de control (Deleuze, 2006), las cuales se presentan con distintas características en cada institución. Las prácticas discursivas y no discursivas (Foucault, 2018) del estudiantado expresan formas de intervención del plantel docente que suponen regulaciones escolares distintas. Estas refieren a los procesos de formación diferencial que se producen en cada escuela. A continuación presentamos resultados que dan cuenta de lo anteriormente mencionado.

En las entrevistas realizadas en la Escuela A, de modalidad técnica, los sentidos estudiantiles refieren a un cuerpo docente cuyas prácticas dan cuenta de un gobierno de las conductas centralmente bajo lógicas disciplinarias (Foucault, 2021). Según el autor, ello supone el ejercicio de una vigilancia jerárquica, el ordenamiento espacial y temporal siguiendo principios de utilidad, dirigidos a maximizar las fuerzas productivas

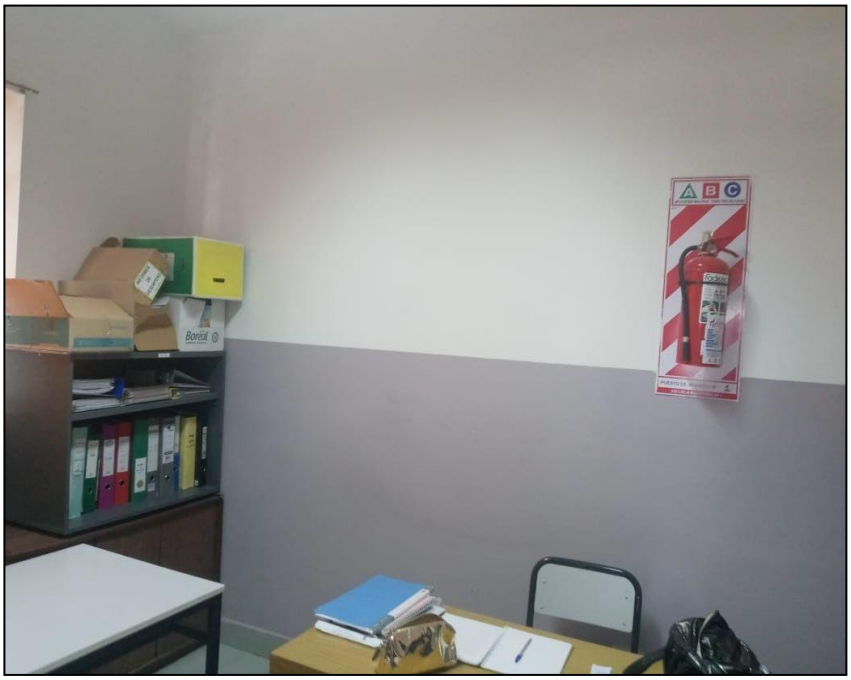
[3] En las instituciones mencionadas se ha trabajado con estudiantes de primer a último año con entrevistas en profundidad durante 2019 y 2023 (17 en Escuela A y 14 en Escuela B), así como en la realización de fotografías (9 registros en Escuela A y 7 en Escuela B) y escenas teatrales en el marco de talleres de co-producción artística entre 2022 y 2023 (4 en Escuela A y 7 en Escuela B). Tanto en la Escuela A como en la Escuela B participaron 14 estudiantes en las instancias de talleres.

[4] Referimos a nuestras investigaciones, pero también a las líneas de indagación que se despliegan desde el Centro de Intercambio y Reservorio de Información Social y Educativa (CIRISE UNPA UACO). Para más información, consultar: http://www.uaco.unpa.edu.ar:8533/cirise/

de les sujetes. Esto se expresa, también, en las fotografías tomadas por les estudiantes donde distinguen entre los espacios destinados al descanso o recreación y aquellos que asocian al trabajo y la productividad.

En este sentido, en las escuelas industriales de la región (Martincic, Guzmán y Langer, 2023), las lógicas disciplinarias se articulan con imperativos de hiperproductividad propios de la sociedad del rendimiento (Han, 2012). Este tipo de formación estrechamente vinculada con la preparación para el mundo laboral de la región supone correspondencias con las regulaciones que se pueden encontrar en la cotidianeidad del trabajo petrolero (Palermo, 2015). Entre los efectos de este tipo de formación destacamos aquellos que les estudiantes manifiestan en términos de "carga emocional y psicológica", asociada a la necesidad de ser "fuertes mentalmente" y "resistir". Ello, señalamos, se vincula con la *psicopolítica* (Han, 2018), ya que esta involucra no solamente una intervención sobre los cuerpos de les sujetes sino principalmente una dimensión psi. La relación entre esta última y las formas que adquiere la regulación de las conductas en la formación técnica puede sintetizarse en la fotografía[5] que una de las estudiantes decide realizar al retratar la oficina del equipo de orientación de la escuela y colocar por título "Lija de mentes":

Fotografía 01 "Lija de mentes". Escuela A



Fuente: Elaboración propia en instancia de taller de co-producción artística. 2022

[5] La consigna que orientó la producción de fotografías planteaba que cada estudiante eligiera un espacio significativo de la escuela, decidiera cómo retratarlo y le colocara un título a dicha foto.

A partir de dicha fotografía, el grupo de estudiantes produjo una escena teatral en la cual se presenta una conversación entre la Psicopedagoga y una estudiante. Esta última plantea que se siente angustiada. Ante lo cual la psicopedagoga minimiza dicho malestar, subrayando que ella es adulta y profesional, que “sabe más” y que la otra persona, en tanto estudiante, debe “centrarse” y “seguir con sus cosas”.

En contraste, en las escuelas bachillerato, tanto en las entrevistas como en las fotografías, les estudiantes refieren al solapamiento entre diversos tiempos y espacios escolares, de modo que es posible ubicar a sujetes y acciones dispares unos al lado de los otros. Así, por ejemplo, el patio donde sucede el recreo es también el espacio-aula donde se está desarrollando una clase. De modo tal que, a la vez, hay estudiantes realizando una actividad escolar, otres jugando, e incluso hay niñes y perros del vecindario circulando por allí. Este “juntarse” y la presencia de sujetes tan diverses es destacado por les estudiantes al momento de titular su fotografía:

Fotografía 02 “La junta del guaguauu”. Escuela B

Fuente: Elaboración propia en instancia de taller de co-producción artística. 2023

Vale aclarar que el taller se realizó durante una jornada de muestra escolar. Sin embargo, el aspecto sobre el cual llamamos la atención sigue siendo válido en cuanto

lo retratado sucede en paralelo a la exposición de trabajos y a talleres que se estaban dictando en ese mismo tiempo y espacio. Esto también se observa en las escenas teatrales en las cuales se presenta a estudiantes que deambulan entre el juego y la realización de tareas específicas de enseñanza y aprendizaje, tal como sucede en el momento de realización de la fotografía. Referimos a una regulación escolar en la cual los tiempos y espacios productivos y de ocio coexisten, a partir de lo cual son les sujetes quienes se desplazan y adecuan a unos y otros. Aquí no se trata de saber centrarse, si no de saber fluir. En consonancia con ello, desde la perspectiva estudiantil, se trata de escuelas en las cuales la vigilancia es percibida como laxa y la actitud asumida por docentes es interpretada como distendida. Se trata de una institución que es, en palabras del estudiantado, “tranqui”, una escuela “ligera” y “llevadera”.

De lo dicho hasta aquí, se desprende que les estudiantes en cada escuela refieren a intervenciones docentes en las que el solapamiento de lógicas disciplinares y de control se producen de distintas maneras. En la modalidad técnica, se destacan los efectos de una vigilancia jerárquica que ya no se limita a los cuerpos, si no que involucra centralmente la evaluación y autoevaluación de dimensiones psi de la población escolar. Ello contrasta con el carácter “ligero” de la escuela bachillerato, en la cual es posible identificar formas de regulación caracterizadas por la flexibilidad y la autogestión (Cestare, 2019). Como se ha señalado en otras oportunidades, ante estas lógicas de gobierno, en algunos casos, son les estudiantes quienes en ocasiones demandan mayor vigilancia (Martincic, Langer y Villagrán 2023) o coinciden en la necesidad de sanciones más severas (Martincic y Cestare, 2023).

A modo de cierre, sostenemos que las diferencias señaladas expresan efectos de formas de gobierno vinculadas con la ampliación de la obligatoriedad escolar y las reformas de la educación secundaria. En este sentido, retomamos que para les estudiantes de modalidad bachillerato sus escuelas son más “tranquis”, lo cual relacionamos con el despliegue de estrategias institucionales que pretenden sostener los recorridos educativos del estudiantado. Dichas estrategias implican flexibilizar las demandas escolares y brindar “facilidades” (Villagrán, 2020), a través de una adecuación al ritmo propio de cada estudiante. Así, estas formas de ser y estar en las instituciones – nombrada por les estudiantes como “ligera” – se vuelve necesaria para garantizar el derecho a la educación del estudiantado.

En contraste, la escuela técnica presenta un ritmo estricto de cursado, de trabajo constante, con mucha carga educativa para el estudiante que debe responder a dicho ritmo y son les estudiantes quienes deben estar al nivel de demanda de sus docentes (Guzmán, 2023). Estas características de la modalidad técnica responden a estrategias distintas respecto a qué implica garantizar el derecho a la educación de les jóvenes.

Este tipo de formación, estrechamente vinculada con las demandas regionales de cierta subjetividad laboral (Palermo, 2015), involucran formas disciplinarias y regulaciones escolares que le exige a les estudiantes “centrarse” mental y actitudinalmente.

Referencias bibliográficas

Bellet, C. y Llop, J. (2004). Miradas a otros espacios urbanos: las ciudades intermedias. *Scripta Nova*. *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, *VIII* (165). http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-165.htm

Carrizo, G. (2013) “Entrenar el cuerpo para las grandes fatigas”. Acerca de los discursos de educación corporal durante la gobernación militar de Comodoro Rivadavia, 1944-1955. *Investigaciones Socio Históricas Regionales Unidad Ejecutora en Red – CONICET*, 3 (5), 82-100.

Cestare, A. M. (2019). Regulación de las conductas de los estudiantes en la sociedad del gerenciamiento. Un estudio en las escuelas secundarias. *Divulgatio. Perfiles académicos De Posgrado*, *4*(10), 36–55. https://doi.org/10.48160/25913530di10.111

Cestare, M. (2019) Regulación de las conductas de los estudiantes en la sociedad del gerenciamiento. Un estudio en las escuelas secundarias. *Divulgatio. Perfiles académicos de posgrado*, Vol. 4, No 10 pp. 36-55 Ed. UNQ. Bs.As. Disponible en:http://revistadivulgatio.web.unq.edu.ar/entradas-ejemplares/cestare/

Deleuze, G. (2006). Post-scriptum sobre las sociedades de control. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 5(13),0. ISSN: 0717-6554. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30551320

Dussel, I. (2014) La escuela en red y el fin de la escuela. En busca de nuevos sentidos para la educación. En *El sentido de la educación y la escuela : ponencias del Simposio El sentido de la educación y la escuela*. UNIPE Editorial universitaria. 25-39

Foucault, M. (2006). *Seguridad, Territorio. Población*. Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2018). *La arqueología del Saber*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.

Foucault, M. (2021). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Ed. Siglo XXI

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Aldine de Gruyter.

Gordon, C. (2015) Racionalidad gubernamental: una introducción. *Nuevo Itinerario Revista Digital de Filosofía*, 10, 1-58.

Grinberg, S. (2023). Me voy a caer mil veces, pero me voy a levantar. Cartografías urbanas de la desigualdad escolar. *Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 53(9), 13-30.

Guzmán Mauro y Langer Eduardo (2023) Correspondencias y contradicciones entre la escuela y el trabajo en las sociedades de empresa: un estudio con estudiantes de educación secundaria técnica en Caleta Olivia. *Diálogos Pedagógicos*, 21 (42) 154-175

Guzmán, M.; Langer, E. y Grinberg, S. (2023) Circuitos de formación para el trabajo en las sociedades de empresa: un estudio de la distribución urbana de las orientaciones desde la perspectiva de estudiantes de escuelas secundarias en Caleta Olivia (Santa Cruz). *Revista Estudios del Trabajo*, 66, 1-28

Guzmán, M. (2023) *Formación para el trabajo, estudiantes de escuelas secundarias y fragmentación urbana: un estudio en la ciudad de Caleta Olivia*. [Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de La Plata

Han, B. C. (2012). *La sociedad del cansancio*. España: Editorial Herder.

Han, B. C. (2018). *Psicopolítica*. Herder.

Langer, E. (2022) Retroceder nunca, rendirse jamás. Luchas cotidianas de los jóvenes contra el fracaso escolar. En Grinberg, S. (Dir.) *Silencios que gritan en la escuela: dispositivos, espacio urbano y desigualdades*. CLACSO/UNSAM.

Martincic, H. Langer, E. y Villagrán, C. (2023). Modos de estar y transitar en la escuela. Estudiantes que fotografían pasillos en una escuela de Caleta Olivia. [Ponencia] *XII Jornadas de Investigación en Educación: problemáticas contemporáneas e investigación educativa: desigualdades, democratización y derechos*. UNC. 423 - 427

Martincic, H. y Cestare, M. (2023). "Llegar al límite", tensiones y disputas en torno a la convivencia en la escuela. Un estudio de caso en Caleta Olivia-Santa Cruz. [Ponencia] *XII Jornadas de Investigación en Educación: problemáticas contemporáneas e investigación educativa: desigualdades, democratización y derechos*. UNC. 446 - 448

Martincic, H., Guzmán, M., & Langer, E. (2023). ¿Vivir la juventud o sacrificarse por la formación? Un estudio desde los sentidos de estudiantes sobre la escolaridad técnica en Caleta Olivia. *Saberes Y prácticas. Revista De Filosofía Y Educación*, *8*(2), 1–26. https://doi.org/10.48162/rev.36.108

Míguez, D. (2021). Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana. 58, (1). 1-16

Palermo, H. (2015). «Machos que se la bancan»: masculinidad y disciplina fabril en la industria petrolera argentina. *Desacatos*, 47, 00-115

Pérez, A. (2014). *Políticas de escolarización, territorio y desigualdad educativa en épocas de gerenciamiento. Una mirada en clave territorial de la escolarización obligatoria estatal en el decenio de 2001-11. El caso de Caleta Olivia, provincia de Santa Cruz, Argentina* [Tesis de Maestría en Gestión Política]. Universidad Nacional de Luján.

Pierella, M. y Pidello, M. (2022). La escuela secundaria y el porvenir. Jóvenes de sectores populares en un momento de transición. Revista Colombiana de Educación, (86), 75-94. https://doi. org/10.17227/rce.num86-12243

Sassera, J. (2018) Segmentación socioeducativa y políticas educativas en espacios locales de Buenos Aires, en Buenaventura, B (Comp.) *Nuevos desafíos en educación. Una mirada interdisciplinaria (pp. 46-58).* FLACSO.

Villagrán, C. (2020) Vida escolar de la reforma de la educación secundaria: polarizaciones, disputas y apuestas. *Praxis educativa*; 24, 1; 1-12