

Acceso, permanencia y egreso en la formación de posgrado en argentina. La expansión del nivel y sus implicancias en la profesión académica desde mixturas metodológicas alternativas.

Jonathan Aguirre, Luis Porta y Mariana Foutel.

Cita:

Jonathan Aguirre, Luis Porta y Mariana Foutel (2024). *Acceso, permanencia y egreso en la formación de posgrado en argentina. La expansión del nivel y sus implicancias en la profesión académica desde mixturas metodológicas alternativas*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/142>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/RH5>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Acceso, permanencia y egreso en la formación de posgrado en argentina. La expansión del nivel y sus implicancias en la profesión académica desde mixturas metodológicas alternativas.

Jonathan Aguirre (ISTeC/UNMdP/CONICET)

aguirrejonathanmdp@gmail.com

Luis Porta (ISTeC/UNMdP/CONICET)

luisporta510@gmail.com

Mariana Foutel (ISTeC/UNMdP)

marianafoutel@yahoo.com.ar

Resumen: Uno de los objetos de indagación del campo de la educación superior es la formación de posgrado y sus vínculos materiales y simbólicos con el inicio, el desarrollo y la consolidación de la profesión académica universitaria. Dichos objetos se encuentran en constante dinamismo y permanente expansión temática y metodológica. Presentamos aquí una primera exploración estadística, documental y biográfica de los procesos de expansión del nivel superior de posgrado en Argentina a partir del análisis del informe 2023 de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación respecto a los posgrados nacionales, sus procesos de acreditación entre los años 1998-2022, los Anuarios Estadísticos de la Subsecretaría de Políticas Universitarias y algunas narrativas autobiográficas de académicos que matizan y complejizan dichos datos desde la propia experiencia vital de quien transita una formación postgradual. Los hallazgos se desprenden de una investigación mayor realizada en el marco del CONICET la cual busca comprender la expansión de la formación de posgrado y su incidencia en la profesión académica nacional y latinoamericana. Destacamos en el devenir del trabajo la potencia de indagar los fenómenos socioeducativos del nivel superior desde mixturas metodológicas alternativas y cómo estas nos permiten acercarnos al objeto de estudio desde dimensiones macro y microsistémicas.

Palabras clave: educación superior; formación de Posgrado, profesión académica, narrativas biográficas, fuentes estadísticas.

Breve recuperación teórica-epistémológica

Para el despliegue de dicha investigación, nos valemos de los antecedentes teóricos y empíricos que el campo de la educación superior y de la profesión académica han sembrado en las últimas décadas (Clark, 1983, Altbach, 2005; Fanelli, 2009; Fernández Lamarra y Marquina, 2013; Marquina 2021; Teichler, 2017; Pérez Centeno, 2017; Fernández Lamarra N. 2018; Aguirre y Porta, 2021; Bruner, 2021; Nosiglia, Fuksman y Januszevski, 2021; Foutel, 2022; Aguirre, Foutel y Porta, 2023; Marquina y Reznik, 2024). Desde América Latina, podemos afirmar que entre los rasgos de la profesión académica se encuentra la heterogeneidad (Fernández Lamarra y Marquina, 2013).

Asimismo, profundizamos en la línea temática y metodológica de investigación iniciada en nuestros estudios doctorales y posdoctorales en el marco del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) de la Facultad de Humanidades-UNMdP, y al

trabajo desplegado por investigadores de los dos grupos en el marco del proyecto APIKS 2018-2020 (Aguirre, Marquina, Porta y Foutel 2020, Aguirre, 2021) en torno uno de los aspectos constitutivos de la profesión académica argentina como es la actualización y formación de los docentes e investigadores universitarios en el nivel de posgrado (Porta y Aguirre, 2019; Aguirre, Porta, Marquina y Foutel, 2020; Aguirre y Porta, 2020; Aguirre 2020, 2021). Una formación que asume una complejidad particular y subjetiva distinta a otras instancias educativas previas por las que atraviesa el sujeto (Mancovsky, 2021; Wainerman, 2016; Fernández Fastuca, 2018; Aguirre, Porta y Ramallo, 2022).

Nuestra investigación recupera como aproximación inicial al objeto, que el crecimiento del nivel de posgrado y la propia formación postgradual de los académicos se debe, en gran parte, al desarrollo, evolución y complejización que la profesión y el trabajo universitario evidenció en las últimas tres décadas en el país y en la región latinoamericana (De la Fare y Rovelli, 2021; Araujo y Walker, 2020).

Los países que cuentan con mayor trayectoria en la institucionalización del nivel son Brasil, México y Argentina. Dicha expansión de los posgrados latinoamericanos y, especialmente, argentinos se producen en el contexto de dos fenómenos concomitantes: por un lado, la búsqueda de modernización de los sistemas de Educación Superior en un contexto caracterizado por la globalización económica, política y cultural, y el desarrollo científico tecnológico y, por el otro, la crisis del Estado de Bienestar que significó el recorte de los presupuestos gubernamentales y que derivó en una creciente privatización de la Educación Superior (De la Fare, Rovell y Unzue 2021). “Se trata de dos caras de una misma moneda que dan cuenta de los cambios operados y de la configuración que fue adoptando el nivel cuaternario en un corto lapso” (Araujo y Walker, 2020: 14).

Dimensiones Metodológicas

La investigación de la cual es parte este texto y desde la cual se desprende es edificada desde un enfoque mixto de investigación social (Piovani, 2018). Aun cuando en el inicio de la indagación se trabaja con la descripción, exploración, sistematización y comparación de datos estadísticos y documentos oficiales emanados de organismos públicos y de los resultados arrojados por el proyecto CAP y la encuesta internacional de APIKS, en la segunda etapa del trabajo se privilegian abordajes cualitativos, interpretativos y biográficos-narrativos. La narrativa resulta así apropiada para la especificidad, complejidad e intransferibilidad de los procesos educativos convirtiéndose en una “forma particular de contarnos nuestra historia” (Passeggi, 2020:125); de aproximarse a la vida cotidiana educativa de los profesores (Connely y Clandinin, 1995), explorar su vida singular; de

recuperar las historias en relación con la identidad; de conocer la perspectiva individual-colectiva de los entrevistados (Porta, 2020; 2021).

Los hallazgos parciales de la indagación que presentamos se desprenden en primer lugar de datos proporcionados por la CONEAU y la SPU de Argentina y luego recuperaremos pequeños fragmentos de entrevistas en profundidad biográfico-narrativas que realizamos a más de 30 académicos de la Universidad Nacional de Mar del Plata que han sido elegidos a partir de ciertos criterios de variabilidad. Se ha priorizado la elección de al menos 3 docentes e investigadores universitarios de cada una de las 10 Unidades Académicas que componen nuestra casa de estudios.

Hallazgos.

Aproximaciones descriptivas/estadísticas

A partir del último informe de la Comisión se evidencia un marcado crecimiento en los porcentajes de carreras acreditadas del nivel de posgrado y una disminución de la proporción de carreras no acreditadas a lo largo de las últimas cinco convocatorias (1998-2022)¹

Respecto al universo de estudiantes y graduados, resulta interesante comparar los datos estadísticos de la CONEAU con los que recaba el departamento de Información Universitaria de la que hasta diciembre del 2023 era la Secretaría de Políticas Universitarias del ex Ministerio de Educación. En la siguiente tabla se detalla la cantidad de carreras de

¹ El informe analizado es una de las producciones que surgen del convenio entre ambas instituciones y describe el universo de programas de posgrado presentados para su evaluación y un análisis de la evolución de la oferta, de los resultados de las evaluaciones, así como de la matrícula y de los posgrados en nuestro país.

posgrado por área disciplinar y por tipo (especialización, maestría y doctorado) que tuvieron estudiantes en el período 2012-2020.

ÁREA DISCIPLINAR/TIPO	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Aplicadas	282	317	309	321	318	328	356	340	431
Doctorado	70	73	74	76	72	71	78	77	92
Maestría	109	134	118	127	124	134	142	128	167
Especialización	103	110	117	118	122	123	136	135	172
Sociales	248	263	257	266	284	292	281	291	350
Doctorado	50	246	50	53	55	49	50	53	59
Maestría	98	345	100	104	114	119	112	118	141
Especialización	100	359	107	109	115	124	119	120	150
Humanas	197	187	198	200	203	190	188	198	242
Doctorado	52	52	50	49	51	50	51	53	60
Maestría	76	70	73	75	76	66	66	65	86
Especialización	69	65	75	76	76	74	71	80	96
Salud	142	121	128	122	132	129	138	138	171
Doctorado	40	36	38	35	38	34	37	37	46
Maestría	30	24	25	25	27	29	29	28	38
Especialización	72	61	65	62	67	66	72	73	87
Básicas	95	79	81	77	80	68	64	64	74
Doctorado	38	28	29	29	30	34	32	32	34
Maestría	33	33	32	30	31	22	22	21	27
Especialización	24	18	20	18	19	12	10	11	13
Total	964	967	973	986	1.017	1.007	1.027	1.031	1.268

Tabla N°1- Cantidad de carreras en funcionamiento por tipo y área disciplinar. Informe Coneau, 2023

En la segunda tabla se puede apreciar la cantidad de estudiantes en relación con la cantidad de carreras en el mismo período. Al observar los datos, se infiere que la cantidad de estudiantes se incrementó en un 18% aproximadamente en el período; mientras que la cantidad de carreras lo hizo en un 32%. Es decir que el incremento en la oferta de posgrados es superior al incremento en la cantidad de estudiantes.

ÁREA DISCIPLINAR / CARRERAS / MATRÍCULA	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Aplicadas									
Carreras	282	317	309	321	318	328	356	340	431
Estudiantes	15.277	16.890	17.806	19.726	20.191	21.011	24.009	18.805	18.033
Básicas									
Carreras	95	79	81	77	80	68	64	64	74
Estudiantes	7.215	7.471	6.645	7.579	8.017	6.808	6.771	5.765	5.488
Humanas									
Carreras	197	187	198	200	203	190	188	198	242
Estudiantes	30.047	32.762	33.369	36.275	32.989	33.633	32.126	35.668	37.463
Salud									
Carreras	142	121	128	122	132	129	138	138	171
Estudiantes	24.507	26.073	23.895	31.878	28.886	27.888	27.875	28.286	26.441
Sociales									
Carreras	248	263	257	266	284	292	281	291	350
Estudiantes	56.677	60.791	62.427	65.416	70.589	69.769	66.936	67.681	70.969
Total de carreras	964	967	973	986	1.017	1.007	1.027	1.031	1.268
Total de estudiantes	133.723	143.987	144.142	160.874	160.672	159.109	157.717	156.205	158.394

Tabla N°2- Matrícula y carreras entre 2012 y 2020 por área disciplinar. Informe Coneau, 2023

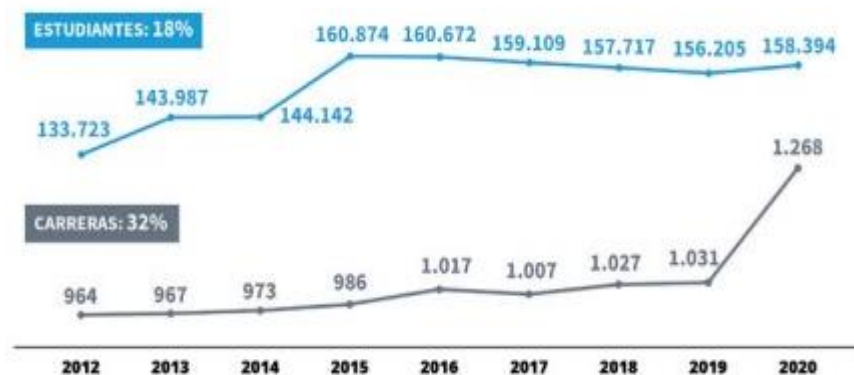


Gráfico N°1 Evolución de estudiantes y carreras (2012-2022) Informe Coneau, 2023

Si se toma en cuenta las áreas disciplinares, el crecimiento de la oferta se reitera en todas ellas, con excepción de las ciencias básicas la cual ha disminuido en un 20% desde 2012. Según la información obtenida de la Guía de Posgrados Acreditados que publica la CONEAU, en 2020 las instituciones universitarias ofrecían 3.664 carreras, mientras que la cantidad de posgrados que tuvieron estudiantes fue de 1.268. Si bien las carreras no abren la inscripción todos los años, la cantidad de posgrados que tienen estudiantes (nuevos inscriptos y cursantes) en la secuencia de 9 años no muestra un crecimiento significativo, aun cuando existe un volumen importante de nuevas carreras que resultan acreditadas (un promedio de 180 posgrados por año). Los datos muestran la capacidad académica instalada en las instituciones universitarias para el desarrollo de formación de posgrado de calidad (por sus resultados en carreras en funcionamiento y en nuevas propuestas), que está disponible para el diseño de políticas que requieran de esa formación o que apunten a ampliarla (CONEAU 2023:42).

Respecto a la graduación, los datos recabados por la ex Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación, muestran la siguiente distribución por áreas disciplinares:

ÁREA DISCIPLINAR/ GRADUADOS	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	TOTAL
Sociales										
Graduados	4.360	5.052	4.803	5.455	6.223	5.733	6.436	6.100	5.810	49.972
Salud										
Graduados	3.374	3.540	2.158	3.681	4.684	4.340	5.692	4.843	3.576	35.888
Humanas										
Graduados	2.786	2.996	2.945	3.047	2.588	2.876	2.668	3.121	3.511	26.538
Aplicadas										
Graduados	1.478	1.804	1.976	1.757	2.108	1.775	2.331	1.782	1.365	16.376
Básicas										
Graduados	868	921	809	986	966	854	795	665	579	7.443
TOTAL	12.866	14.313	12.691	14.926	16.569	15.578	17.922	16.511	14.841	136.217

Tabla N°3- Graduados de carreras de posgrado, en el período 2012 y 2020 por área disciplinar. Informe Coneau, 2023

Como se aprecia en la tabla, la mayor cantidad de graduados se concentra en el área de ciencias sociales y le siguen en números los de ciencias de la salud, ciencias humanas, ciencias aplicadas y ciencias básicas. Por otra parte, si se consideran los graduados sobre la cantidad de estudiantes, pueden detectarse diferencias entre áreas.

Para realizar una estimación aproximada de la graduación y su relación con la matrícula en carreras de posgrado, se construyó un coeficiente que surge del porcentaje de graduados sobre los estudiantes. Es importante aclarar que no constituye una tasa de graduación en tanto no identifica el porcentaje de egresados por cohorte. En el período considerado, sobre el total de estudiantes, el coeficiente general es del 10%. Este porcentaje varía si se consideran las áreas disciplinares y los tipos de Carrera (CONEAU, 2023).

Si se considera la relación estudiantes-graduados por área disciplinar, surge que los mejores resultados de graduación corresponden a los posgrados de ciencias de la salud, con un 14,6%, seguidos por los de ciencias básicas con un 12,1%, los de ciencias aplicadas con un 9,5%, los de ciencias humanas con un 8,7% y los de ciencias sociales con un 8,5% (CONEAU, 2023). Cuando se considera el tipo de carrera, las especializaciones cuentan con el mayor coeficiente de graduación, con un 13,8%. Siguen en porcentaje los doctorados, con un 8,2%; mientras que las maestrías solo alcanzan un 6,3% de graduación.

Aproximaciones narrativas y biográficas

Las narrativas que compartimos pueden complejizar y matizar las problemáticas entre acceso, permanencia y egreso de la formación de posgrado. Por cuestiones de extensión recuperamos solo retazos de los testimonios más significativos al respecto.

“En la actualidad, para el ejercicio y desarrollo de la profesión académica en el área de las ciencias humanas y sociales, al menos, si no tienes posgrado, y en especial una maestría o un doctorado, te limitas en cuanto al acceso a determinadas posiciones en el campo disciplinar en lo que respecta a dirección de becarios, tesis, grupos, proyectos.... Ahora, no podemos negar tampoco que es una condición necesaria mas no suficiente porque en la lógica universitaria no siempre prima el antecedente de posgrado para crecer en la profesión. O bien, porque en los concursos para cargos simples se privilegian las clases de oposición o bien porque a decir de Bourdieu quienes saben jugar el juego de distribución y acceso a los capitales políticos o sociales acceden a lugares que otros no logran” (Marcelo,, noviembre de 2022).

“Yo tengo un hijo que hace unos días cumplió 3 años...Ahora, todo cambió cuando vino mi hijo y el tiempo se espesó. Porque ahí te das cuenta que antes tenía tiempo, aunque yo creía que no lo tenía. Antes con 10 horas me quejaba que no llegaba, y ahora con las mismas horas puedo cocinar, llevar a mi hijo al jardín, traerlo, cuidarlo, escribir un paper y dar clase. De modo que, la experiencia del tiempo es biográfica de alguna manera porque cambia según las circunstancias de cada momento ¿no?” (Omar, noviembre del 2022).

“Yo estaba en pareja desde los 15 o 16 años. Terminé el secundario en pareja e hice toda mi carrera de grado en pareja. Me separé a mitad de mi doctorado más o menos. Para mí fue un golpe muy fuerte, mi pareja no me apoyaba para que yo estudiara, no le gustaba que trabaje de esto. Peleábamos todo el tiempo y sobre todo en los primeros años. Me costó bastante porque aparte yo tenía que rendir, escribir la tesis, viajar. Fue complicado y me afectó mucho. Ahora, me doy cuenta que cuando resolví ese problema personal me enfoqué mucho más en la carrera de una manera que en otro momento estaba mucho más dispersa y pude concluir la tesis” (Laura, Ingeniería-18 de agosto del 2022)

“Termino de cursar el doctorado y bueno, *me empiezo a plantear el deseo de ser mamá porque yo hasta ese momento no lo tenía planificado quería seguir avanzando en mi carrera*, mi pareja ya era padre, medio como que él no quería volver a serlo pero bueno después de mucho pensarlo decidimos que sí. Y yo empecé a hacer la tesis embarazada de Valentino, mi hijo, Me llevó un montón hacerla porque básicamente mi pareja nunca me acompañó. *Yo laburaba, me ocupaba del nene 100%, si había paro en el Jardín maternal yo me ocupaba de cuidarlo... parece injusto pero era como que él no quería que yo terminara la tesis... Así que remé en dulce de leche...* me separo de mi pareja cuando el nene cumple 3 años y me ofrecen ser directora de Economía y termino la tesis en 6 meses... creer o reventar parece como que se alinearon los planetas. La termine de escribir en 1 mes y medio más o menos... Pero si vos ves el prólogo de mi tesis dice que esta tesis me llevó 4 años pero en realidad la termine en los 4 años de Valentino. Con cosas que yo no aconsejo hacer una tesis.... Con marchas y contramarchas.... Pero bueno yo estoy feliz de haberla terminado. *Por la tesis, por el esfuerzo que me llevó y por sobreponerme a las dificultades que conllevó el proceso. Materné y me doctoré con la misma intensidad...* (Victoria, Económicas-17 de noviembre del 2022).

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, J. (2021). Profesión Académica y Formación Doctoral. El caso argentino en el marco del estudio internacional APIKS. *Revista Praxis*, 25(1): 1-15.
- Aguirre, J. y Porta, L. (2020). Aproximaciones preliminares a la profesión académica argentina. Un análisis comparado a partir del caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Revista IRICE*. 39(2): 54-87.
- Aguirre, J. Marquina, M. Porta, L. y Foutel, M. (2020) Formación de posgrado y profesión académica en Argentina desde las biografías de los docentes universitarios. Preludio de una investigación posdoctoral a partir del proyecto APIKS. *VII Congreso Nacional E Internacional De Estudios Comparados En Educación*. Ciudad de Buenos Aires. 30 de agosto al 2 de septiembre.
- Aguirre, J. y Porta, L. (2021). La formación doctoral desde coordenadas biográficas y profesionales. Narrativas de académicos(as) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina. *RMIE*, 91(26): 1035-1059.
- Aguirre, J. y Porta, L. (2022). Texturas biográfico-narrativas en la formación de posgrado. Entre expansiones temáticas y sinfonías vitales. *Archivos de Ciencias de la Educación* 16(22), 1-15.
- Aguirre, J. Porta, L y Ramallo, F. (2022) Tramas cronotópicas y devenires auto-biográficos en la formación doctoral. La performatividad del posgrado desde las narrativas de docentes universitarios. *Saberes y prácticas. Revista de Filosofía y Educación*. 7(2), 1-22
- Aguirre, J. Foutel, M. y Porta, L. (2023) Intersecciones tácitas y manifiestas entre la formación de posgrado y la profesión académica: La Universidad Nacional de Mar del Plata en contexto. *Revista del IICE*. 53(2), pp.219- 241
- Altbach, P.G. (2005). The Decline of the Guru: The Academic Profession in Developing and Middle-Income Countries. Center for International Higher Education Lynch School of Education.
- Araujo, S. y Walker, V. (2020) El posgrado en la Argentina: la acreditación en perspectiva comparada, *Integración y Conocimiento*, 9 (1), 11–29
- Bruner, J (2021). La profesión académica latinoamericana: la mirada de José Joaquín Bruner. *Revista de Educación*. 4(2), pp.269-280
- Chiroleu, A. (2002) “La Profesión Académica En Argentina”. *Revista (Syn)Thesis*, 7(1), 41-52.
- Clark, B. (1983). The Higher Education System. Academic Organization in Cross-National Perspective. California: University of California Press.

- CONEAU. (2023). El posgrado en Argentina. Recuperado de <https://www.coneau.gob.ar/archivos/publicaciones/ElposgradoenArgentina.pdf>
- De La Fare, M., Rovelli, L. y Unzué, M. (2021). Formación e inserción de personas doctoradas en ciencias sociales y humanas en América Latina. *Revista mexicana de investigación educativa* 26(91), 999-1005.
- Fanelli, A. M. (2009) "La docencia universitaria como profesión y su estructura ocupacional y de incentivos". En. *Profesión Académica en Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales*. Buenos Aires: CEDES.
- Fernández Lamarra, N. y Marquina M. (2013) La Profesión Académica en America Latina: Tendencias actuales a partir de un estudio comparado. *Espacios en Blanco* 23(1), 99-117.
- Fernández Lamarra, N. Pérez Centeno, C. Marquina, M. y Aiello, M. (2018) *La educación superior universitaria argentina. Situación actual en el contexto regional*. Tres de Febrero: Ed. UNTREF.
- Fernández Fastuca, L. (2018). Pedagogía de la formación doctoral. Teseo-UAI.
- Foutel, M. (2022). La profesión académica como alternativa para los profesionales en Ciencias Económicas: tensiones y condicionantes. Un estudio interpretativo en los docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la UNMDP. *Tesis Doctoral*. Universidad Nacional de Rosario.
- Krotsch, P. (1994) "La problemática del posgrado en la Argentina y en América Latina", en Ezcurra, A. M y otros, *Formación docente e innovación educativa*, Buenos Aires, REI-IDEAS-AIQUE
- Mancovsky, V. (2021). *Pedagogía de la formación doctoral. Relatos vitales de directores de tesis*. Buenos Aires. Ed. Biblios.
- Marquina, M (2021) El estudio de la profesión académica en América Latina: entre lo global y lo local. *Revista de Educación* 24.(2), pp.19-36.
- Marquina, M. y Reznik, N (2024) Internationalized academics in Argentina: A privilege or an option? *TÜBA Higher Education Research/Review*. 12(1), 1-15
- Nosiglia, M. C. y Fuksman, B. (2020). "El lugar de la investigación en la profesión académica argentina: hallazgos del estudio internacional APIKS". *RELAPAE*, (12), 61-81.
- Pérez Centeno, C. (2017) El estudio de la profesión académica universitaria en Argentina. Estado de situación y perspectivas. *Integración y conocimiento*. 7(2), pp.226-255
- Piovani, J. M. (2018) "Triangulación y métodos mixtos" en: Marradi, A. Archenti, N. y Piovani, J. I. *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Teichler U. (2017) "Academic Profession, Higher Education". En Shin J., Teixeira P. (eds) Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions. Springer, Dordrecht.
- Unzué, M. y Rovelli, P. (2020). "Expectativas laborales, movilidad e inserción de personas recientemente doctoradas en el área de Ciencias Sociales en Argentina", *Pensamiento Universitario*, 19(1), 38-51
- Wainerman, C. (2016). El desempeño en el nivel doctoral de educación en cifras: ausencia de información y sugerencias para su producción, *Education Policy Analysis Archives*, 24(125), 1-25