

Educación Superior y Profesión Académica argentina. Experiencias formativas de becarios/as estudiantes avanzados/as.

Gaggini, Paula Valeria.

Cita:

Gaggini, Paula Valeria (2024). *Educación Superior y Profesión Académica argentina. Experiencias formativas de becarios/as estudiantes avanzados/as. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/152>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/m70>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Educación Superior y Profesión Académica argentina. Experiencias formativas de becarios/as estudiantes avanzados/as.

Paula Valeria Gaggini

UNMDP-CIMED

paulagaggini@gmail.com

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar el proyecto de investigación denominado: " Educación Superior y Profesión Académica argentina. Aproximaciones al sistema de becas de investigación desde las experiencias formativas de becarios/as estudiantes avanzados/as de la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el marco de las investigaciones que realizamos en el Grupo de Investigaciones en el Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA) perteneciente al Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED), en su último proyecto presentado: "La profesión académica III: Inicio, desarrollo y consolidación de trayectos profesionales en la educación superior argentina en perspectiva comparada y situada". La investigación se encuentra enmarcada en el campo de la profesión académica desde el posicionamiento que nos situamos, entendiendo que comienza desde el inicio con las primeras becas de investigación de los/as estudiantes que realizan a lo largo de su trayectoria académica. Desde el enfoque metodológico biográfico-narrativo y la perspectiva comparada como aporte al campo de la educación superior universitaria a partir de la indagación de las trayectorias formativas de becarios/as de investigación y su incidencia en el inicio, la consolidación y desarrollo de la profesión académica argentina.

Palabras clave

Profesión académica; sistema de becas; becarios/as estudiantes; investigación biográfico-narrativa.

Introducción

El presente texto tiene como objetivo compartir la investigación denominada " Educación Superior y Profesión Académica argentina. Aproximaciones al sistema de becas de investigación desde las experiencias formativas de becarios/as estudiantes avanzados/as de la Universidad Nacional de Mar del Plata", la misma fue adjudicada y tiene una vigencia durante 36 (treinta y seis) meses, del primero de abril de 2024 al 31 de marzo de 2027, por tanto se encuentra en el primer año de indagación.

Dicha investigación se encuentra en el marco de las investigaciones que realizamos en el Grupo de Investigaciones en el Grupo de Investigaciones en Educación Superior y Profesión Académica (GIESPA); en carácter de becaria de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). El GIESPA pertenece al Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED) y lleva a cabo su proyecto 2024-2025 denominado: "La profesión académica III: Inicio, desarrollo y consolidación de trayectos profesionales en la educación superior argentina en perspectiva comparada y situada".

La investigación en mención busca interpretar las principales incidencias que posee el sistema de becas de investigación en la profesión académica argentina y las trayectorias formativas que éstas abonan a becarios/as estudiantes avanzados/as desde el enfoque metodológico biográfico-narrativo y la perspectiva comparada; y aportar a la expansión temática y metodológica del campo de la educación superior universitaria a partir de la indagación de las trayectorias formativas de becarios/as de investigación y su incidencia en el inicio, la consolidación y desarrollo de la profesión académica argentina.

La profesión académica desde donde nos situamos

Hace más de cuatro décadas, a nivel internacional, se ha ido generalizando el estudio de las distintas políticas que configuran la denominada "Profesión Académica" coincidentes con las reformas de los sistemas de educación superior mundial y las políticas aplicadas modificando las condiciones y características del trabajo académico. La profesión académica (Chiroleu, 2002; Fanelli, 2009; Marquina, 2020; Foutel y Marquina, 2021) se fue consolidando como campo de investigación en Educación Superior (Fernández Lamarra y Marquina, 2013; Marquina, 2020; Foutel y Marquina, 2021; Aguirre, 2022). Profesión desarrollada por sujetos que, mediante diversas funciones, construyen, transmiten y difunden conocimiento en el marco de la educación superior universitaria, funciones entre las cuales se encuentran las de investigación, docencia, gestión y extensión. Resulta evidente, en este sentido, el vínculo entre la profesión académica, el sistema universitario y las políticas educativas que cada país va asignando en las diversas épocas (Aguirre y Porta, 2021).

En Argentina, la profesión académica asume características propias a causa de las rupturas institucionales profundas (Chiroleu, 2002; 2019), teniendo un renovado y creciente desarrollo y expansión, debido esencialmente al desarrollo socio-económico que imponía plantearse cuestiones asociadas al acceso y promoción de la actividad científico- académica en correspondencia a la demanda social. (Pérez Centeno, 2017; Foutel y Marquina, 2021).

Las condiciones vinculadas al acceso y la movilidad se encuentran ligadas a condiciones de carácter social, relaciones institucionales y las propias de cada disciplina (Marquina, Yuni y Ferreiro, 2017). Las condiciones sociales, culturales y económicas limitan el acceso y la permanencia y las posibilidades de estudiantes que deciden emprender la vida académica en la universidad. La profesión académica se da en el transcurso de las carreras (Gaggini, Foutel, Aguirre, 2024), es decir previo a alcanzar la acreditación del título (Marquina, 2012).

Metodología, objetivos y etapas

La investigación presentada se encuentra dentro de una investigación cualitativa que abarca el estudio mixto (Piovani, 2018) en una profundización metodológica con el aporte del enfoque interpretativo biográfico-narrativo (Bolívar, Domingo y Fernández, 2006, Passeggi, 2015, Murillo Arango, 2015; Denzin y Lincoln, 2017). Las decisiones metodológicas se sustentan en un enfoque teórico-metodológico que busca interpretar las condiciones macro sistémicas, meso y micro de producción del campo académico. Los objetivos generales se corresponden a 1) Interpretar las principales incidencias que posee el sistema de becas de investigación en la profesión académica argentina y las trayectorias formativas que éstas abonan a becarios/as estudiantes avanzados/as desde el enfoque metodológico biográfico-narrativo y la perspectiva comparada 2) Aportar a la expansión temática y metodológica del campo de la educación superior universitaria a partir de la indagación de las trayectorias formativas de becarios/as de investigación y su incidencia en el inicio, la consolidación y desarrollo de la profesión académica argentina cumplimiento de los objetivos generales se prevé cuatro objetivos específicos en etapas que se encuentran entramadas entre sí.

En una primera etapa se avanzó en el análisis bibliográfico y el relevamiento de datos para la descripción de las políticas institucionales y los sistemas de becas de investigación para estudiantes avanzados arrojados por fuentes oficiales de las casi setenta (70) instituciones universitarias argentinas (CIN, s.f), con el fin de evidenciar las que comparten características sociodemográficas e institucionales similares a las de la UNMdP.

En una segunda etapa, desde una mirada meso sistémica, se focalizará en el sistema de becas para estudiantes avanzados/as de la Universidad Nacional de Mar del Plata para dar lugar al segundo objetivo que buscará caracterizar, a partir de fuentes documentales (reglamentos, normativas e instructivos de evaluación) los principales rasgos en este tipo de becas, priorizando aspectos referidos a los requisitos para las postulaciones; se relevará, además, el listado de becarios/as estudiantes avanzados/as 2025 que finalizan su beca y se encuentran realizando los informes finales, como posibles entrevistados/as en la etapa.

En la tercera etapa se realizarán los guiones flexibles, las convocatorias a los/as becarios/as que han finalizado sus becas, se llevarán a cabo, desgrabarán y analizarán las entrevistas semiestructuradas asumidas como narrativas, las cuales representan una puesta de sentido de la vida en sí misma (Arfuch, 1995), obteniendo así información provista por los mismos sujetos acerca de los significados que los/as becarios/as estudiantes avanzados/as de las diferentes unidades académicas de la UNMDP le otorgan a su realidad (Yuni, 2014). Para la indagación relativa a los aspectos de su formación profesional, sus experiencias y los sentidos y significados que otorgan en el transcurso de su profesión académica, se parte de la base que las becas para estudiantes avanzados/as otorgadas por esta universidad son un total de treinta (30).

Por último en la cuarta etapa en concordancia con el cuarto objetivo, que busca analizar a partir de las narrativas biográfico-profesionales, aspectos que se desprenden en relación a la profesión académica de los /as becarios/as enfatizando las dimensiones afectivas, personales y profesionales, desde una mirada en interacción que procure identificar homogeneidades y heterogeneidades emergentes, se prevé la elaboración del guion, la convocatoria, realización y análisis de dos grupos focales para complementar y profundizar el abordaje de las entrevistas realizadas anteriormente.

En correspondencia al cronograma de trabajo, nos encontramos llevando a cabo la primera etapa en correspondencia al primer objetivo particular, avanzando en el análisis bibliográfico y el relevamiento de datos de las políticas institucionales y los sistemas de becas de investigación para estudiantes avanzados/as arrojados por fuentes oficiales de las instituciones universitarias argentinas.

Prospectivas

Consideramos crucial, en el propio contexto social y político argentino que nos trastoca, poner en valor e indagar en las políticas del sistema de becas que se desarrollan en las diversas instituciones universitarias públicas de nuestro país, en términos de las posibilidades concretas del acceso a becas de investigación a estudiantes

avanzados/as. En sumatoria, la investigación narrativa recupera las vivencias y sentires en las voces de quiénes transitan carrera académica y se encuentren interesados/as en comenzar a realizar tareas de docencia e investigación en el campo de las ciencias sociales y humanidades. (Gaggini, 2022)

Para finalizar, entendemos desde nuestro posicionamiento, que nuestras investigaciones buscan contribuir justamente con las experiencias profesionales académicas, potenciando a la vez, los vínculos profesionales y afectivos (Gaggini, 2023; 2024) que se generan en las universidades públicas en los sujetos. Lo que representa, en definitiva, el sostenimiento, la permanencia y culminación de las diferentes carreras habitadas y transitadas.

Referencias Bibliográficas (Normas APA 7ma Edición)

- Aguirre, J., Foutel, M. y Porta, L. (2019). Profesión académica e investigación narrativa. Indagaciones preliminares y alternativas en un campo en expansión. En: II *Encuentro Internacional de Educación*. Tandil, Buenos Aires. Argentina
- Aguirre, J. y Porta, L. (2021) Aproximaciones preliminares a la profesión académica argentina. Un análisis comparado a partir del caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata *Revista IRICE*. 39(2), 54-87.
- Aguirre, J. (2022). *El rostro humano de las políticas educativas: narrativas del proyecto de formación docente Polos de Desarrollo*. 1ª Ed. Mar del Plata: Eudem.
- Archenti N. (2007). Focus group y otras formas de entrevista grupal. En: *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires, Emecé Editores.
- Bolívar, A., Domingo, J., Fernández, M. (2006). *La investigación biográfico-narrativa en educación*. Madrid, La Muralla
- Chiroleu, A. (2002). La profesión académica en Argentina. Centro de Ciencias Sociales de la Universidad del Estado de Río de Janeiro. *Revista (Syn) Thesis*, 7, (1), 41-52.
- Chiroleu, A. (2019). Expansión de oportunidades en la educación superior en Argentina, Brasil y Chile: alcances y límites de una política necesaria. *Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y política en América Latina y Argentina*. Universidad de Tres de Febrero, 57- 69.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *El campo de la investigación cualitativa: manual de investigación cualitativa*. Tomo 5. Editorial Gedisa.
- Fanelli, A. (2009). *Profesión académica en la Argentina: Carrera e incentivos a los docentes en las Universidades Nacionales*. Buenos Aires, Editorial Cedes.
- Fernández Lamarra, N. y Marquina M. (2013). La Profesión Académica en América Latina: Tendencias actuales a partir de un estudio comparado. *Revista Espacios en Blanco*, 23, (1), 99-117.
- Foutel, M. y Marquina, M. (2021). La Profesión Académica: un largo camino de producción de conocimiento. *Revista de Educación*, 7-15.

- Gaggini, P., Aguirre, J., y Foutel, M. (2024). Vínculos afectivos y profesionales en los inicios de la vida académica. Narrativas de estudiantes avanzados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Arandu UTIC*, 11(1), 1-25.
- Gaggini, P. (2023) "Afectividad y vida académica en las voces de estudiantes de la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación de la UNMDP". En las III Jornadas de Filosofía de la Educación. "Pasiones y afectos en la urdimbre ético-política de lo educativo". Organización de la cátedra de Filosofía de la Educación, el Grupo de Investigación en Filosofía de la Educación (GIFE), el Departamento de Ciencias de la Educación y el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias en Educación (CIMED-UNMDP). ISBN 978-987-811-088-2 Mar del Plata. 82-88.
- Gaggini, P. (2022) "Relatos biográficos y vínculos pedagógicos en el inicio de la carrera académica. Un análisis interpretativo de experiencias formativas de estudiantes adscriptos y becarios en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNMDP" IV Coloquio de Investigación educativa en Argentina. La investigación educativa en el nuevo escenario regional- global. Tendencias recientes, alcances y límites teóricos- metodológicos. Área temática 2: Universidad en el siglo XXI: dinámicas de cambio, agendas y desafíos Buenos Aires, *SAIE, UNTREF*. 17, 18 y 19 de agosto de 2022.
- Marquina, M., Yuni, J. y Ferreiro, M. (2017). Trayectorias académicas de grupos generacionales y contexto político en Argentina: Hacia una tipología. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25 (118).
- Marquina, M. (2012). La profesión académica en Argentina: principales características a partir de las políticas recientes. En: *El futuro de la profesión académica: Desafíos para los países emergentes*, 126-147.
- Marquina, M. (2020). Entre ser "técnico", "académico" o "político" en la universidad. Los nuevos roles de gestión en las universidades argentinas. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, (12), 82-96.
- Marquina, M. (2021). La profesión académica latinoamericana: la mirada de José Joaquín Brunner/The Latin American academic profession: the perspective of José Joaquín Brunner. *Revista de Educación*, (24.2), 269-280.
- Passeggi, A. (2015) Narrativa, experiencia y reflexión autobiográfica: por una epistemología del sur en educación. En: Murillo Arango, J. (coord.) *Narrativas de experiencia en Educación de la memoria*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.
- Pérez Centeno, C. (2017). El estudio de la profesión académica universitaria en Argentina. Estado de situación y perspectivas. *Integración y Conocimiento: Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 6(2), 226-255.
- Piovani, J. M. (2018) Triangulación y métodos mixtos. En: Marradi, A. Archenti, N. y Piovani, J. I. *Manual de Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Siglo XXI

Páginas web

Página Oficial CIN (s.f). Instituciones universitarias. <https://www.cin.edu.ar/instituciones>