

El ingreso a la universidad pública. Decisiones didácticas.

Prado, Mariela y Rivero, Marcela.

Cita:

Prado, Mariela y Rivero, Marcela (2024). *El ingreso a la universidad pública. Decisiones didácticas. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/154>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/x3D>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

El ingreso a la universidad pública

Decisiones didácticas

Prado, Mariela, mariela.prado@unc.edu.ar

ECE-FFYH- UNC

Rivero, Marcela, rivmarmar@gmail.com

ECE-FFYH- UNC

Resumen

El proceso de ingreso a la universidad requiere de la construcción del *oficio de estudiante universitario*, el que a su vez, implica el aprendizaje de estrategias y prácticas vinculadas a cuestiones de orden político, académico y administrativo. La *enseñanza* en los primeros tiempos del ingreso a una carrera de grado requiere definir, en un nivel más macro, estrategias institucionales y, en un nivel micro, definiciones didácticas para acompañar a los estudiantes en la construcción de saberes sobre el oficio de estudiar en la universidad.

En esta ponencia, describimos las definiciones didácticas asumidas en el Curso de Nivelación (CN) de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE) de la Facultad de Filosofía y Humanidades (FFyH) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) para hacer posible el ingreso pleno a la universidad contemplando las características y recorridos previos de los ingresantes que eligen estudiar la carrera. La gran mayoría cuenta con titulaciones docentes previas y realizan un recorrido curricular que reconoce dicha formación. Otros, egresan de las escuelas secundarias y tienen poco o escaso conocimiento de este campo de conocimientos que se caracteriza por la multidisciplinariedad, los límites difusos en la relación con otros campos de conocimiento y por la hibridez que le es constitutiva (Furlán, Pasillas, 1993). O bien su recorrido formativo dista de los requerimientos y exigencias de las cátedras universitarias y de las prácticas de lectura y escritura específicas del ámbito académico.

En el ingreso esperamos que los estudiantes puedan tomar posición respecto a la carrera elegida y se sientan plenamente incluidos en la universidad pública. Para ello, a través de intervenciones adecuadas y necesarias realizamos el abordaje de temas en torno a la estructura política y administrativa de la universidad, los órganos colegiados de gobierno, las diversas formas de participación estudiantil, el campo de las Ciencias de la Educación y las estrategias de lectura y escritura académicas.

En este artículo, presentamos las decisiones didácticas que consideramos son centrales para atender la heterogeneidad de quienes eligen Ciencias de la Educación en un contexto crítico de avance de políticas de recorte presupuestario a las universidades, crisis social, política y económica, con el propósito de ofrecer una educación de calidad y en el marco de políticas de inclusión estudiantil generadas desde la FFyH.

enseñanza universitaria; ciudadanía universitaria; oficio de estudiante; lectura académica; escritura académica

Pensar en clave didáctica, el ingreso a la universidad.

Los contenidos han sido organizados en dos núcleos temáticos: *“La Universidad: desafíos en la construcción de la ciudadanía universitaria”* y *“Ciencias de la Educación: formas de construcción del conocimiento sobre lo educativo”*

El primer núcleo incluye contenidos referidos a la universidad pública como objeto de estudio donde los estudiantes tienen posibilidades de comprender la complejidad del espacio institucional, la estructura política, las finalidades de la universidad y la relación de ésta con el Estado, el mercado y la sociedad. El punto de partida es el tratamiento de la Reforma Universitaria del '18 y la actualización de los principios reformistas.

Mientras que el segundo núcleo se refiere al campo de las Ciencias de la Educación, sus características, los límites, identidad y especificidad del discurso pedagógico. De esta manera, los ingresantes exploran el campo disciplinar, su modo de constitución y tienen posibilidades de conocer los alcances de la formación y las prácticas profesionales de quienes egresan de ambas carreras (Profesorado y Licenciatura). Abordamos como cuestión central la educación desde la perspectiva del derecho, su valor para la constitución subjetiva y la composición social, analizamos el lugar del Estado como garante de la educación y a la escuela como la forma institucionalizada de lo educativo reconociendo la heterogeneidad de prácticas y contextos educativos.

Los contenidos del Núcleo I se consideran valiosos para la formación del *oficio de estudiante universitario*, es decir, su desarrollo les permite iniciarse en la apropiación de las prácticas académicas, políticas, culturales y sociales necesarias para transitar el espacio universitario. Asimismo, los contenidos enmarcados en el Núcleo II además de estar más vinculados a las materias de primer año les permiten reconocer ciertas problematizaciones del campo de estudio y de intervención de los profesionales egresados.

Asimismo, se incorpora como *eje transversal* las *prácticas de lectura y escritura académicas*, pudiendo intervenir en distintas situaciones donde el propósito se convierte en componente clave para tomar decisiones como lectores o escritores. A través del encuentro con los textos

les estudiantes ponen en juego estrategias con la intención de reflexionar sobre su uso en el contexto universitario y hacerlas progresar en pos de ampliar el acceso a los saberes propios del campo.

Estrategias, actividades formativas y evaluación.

En la construcción didáctica pensada para transmitir los contenidos, y lograr los propósitos y objetivos de aprendizaje consideramos las siguientes dimensiones:

Sobre el carácter público de la universidad

Situarse en la universidad pública y reconocer el derecho a la educación superior es una tarea prioritaria. En esta dimensión se consideran:

- *La enseñanza de contenidos vinculados a la noción de lo público:* la intervención didáctica orientada tanto al tratamiento conceptual de la educación como derecho y la universidad en su carácter de institución abierta, plural y pública. Así también la presentación, a través de narrativas, sobre acciones y formas de participación posibles que pueden tener como ingresantes en la universidad. El abordaje de los Estatutos Universitarios desde una perspectiva histórica, el debate sobre los acontecimientos recientes vinculados a la Reforma Universitaria, por un lado, y el encuentro con el Centro de Estudiantes, las agrupaciones estudiantiles de la facultad y les estudiantes de Ciencias de la Educación, por el otro, sirven para asumir posición sobre el carácter público de la universidad y la necesidad de su sostenimiento y construcción.
- *La realización de jornadas, conversatorios, entrevistas, talleres:* contemplamos bajo estos formatos aquellos encuentros organizados para realizar las *presentaciones necesarias* para que les ingresantes se sientan parte de la universidad. Aquí se incluyen la Jornada de DDHH, las presentaciones de determinadas áreas de la FFyH y de la escuela, de egresados, estudiantes con diferentes recorridos en el plan de estudios; priorizamos que puedan conocer herramientas fundamentales para sostenerse en la carrera y saber tomar decisiones en función de las acciones y estrategias desarrolladas en la universidad a los fines de garantizar la inclusión estudiantil.

Sobre la complejidad del campo de las Ciencias de la Educación

En relación a esta dimensión se destacan las siguientes acciones:

- Panel de egresados: inclusión de las *narrativas* de pedagogos/as que son invitados/as a las clases para comentar cómo realizan sus prácticas en contextos variados y desafiantes.

- Tratamiento del *Plan de estudios*: abordado a partir de la presentación de las autoridades de la ECE, fundamentalmente, las orientaciones dadas por la Secretaría Técnica son importantes para aclarar dudas respecto a las condiciones de cursado.
- Elaboración de *Material didáctico*: Pistas de lectura para acercarse a cada uno de los textos incluidos en la bibliografía compartiendo el sentido o propósito que será útil reconocer mientras leen los textos, referencias y datos sobre los autores y el texto, también algunas claves referidas al tema y a su modo de escritura.
- Sobre la *lectura académica*: intentamos identificar situaciones problemáticas para acompañarlas de modo más personalizado.
- Sobre la *escritura académica*: las consignas construidas intentan promover el ensayo de asumirse como autores de los propios textos. En general, se solicita que planifiquen, revisen y modifiquen su producción escrita en función de los propósitos que se han definido como escritores.
- Sobre las clases: En Grupo Total (GT) o Trabajo en Comisión (TC), la utilización de recursos visuales y audiovisuales para ampliar la comprensión de los temas, la implementación de formas alternativas de organización de los grupos (individual, de a dos, en grupos y en forma colectiva) y la elección de ámbitos diferentes de trabajo permiten prestar mayor atención a la heterogeneidad de los estudiantes.
- El uso del Aula Virtual (AV): el AV complementa las actividades y propuestas de trabajo de las clases presenciales. Su apertura desde el mes de diciembre pone a disposición información relevante que permite anticipar la cursada a realizar en el mes de febrero y adquirir mayor autonomía.

Otra decisión, tendientes a fortalecer el trabajo de acompañamiento y que ha ido variando en su forma de implementación, incluye acciones como:

- la organización de *grupos de estudio* que se piensan como espacios de conversación para compartir las interpretaciones que se construyen en relación a los textos,
- las *clases de consulta* para profundizar en ciertos aspectos de los temas tratados, en especial, en las fechas previas a las evaluaciones,
- los procesos de *revisión colectiva* y *revisión entre pares* de los textos que se elaboren promoviendo la incorporación de estrategias de escritura adecuadas según la situación propuesta.
- la incorporación de *relatos en primera persona* se considera fundamental para enriquecer los contenidos. Es por ello, que se han previsto jornadas donde se invitan especialistas o representantes de ciertos temas incluidos en el programa.
- la elaboración de un *cronograma tentativo u hoja de ruta* de cada uno de los

encuentros previstos para favorecer la autonomía. Permite visualizar en el tiempo de cursado previsto el orden de los temas, el abordaje de los textos y la secuencia de actividades con las prácticas de lectura y escritura que serán promovidas.

- *ciclo de tutorías* para estudiantes libres, atendiendo específicamente a quienes rinden en esta condición, se ofrece un itinerario de acompañamiento optativo previo a rendir el examen.

Las consignas de evaluación propuestas en la cursada del ingreso apuntan a realizar producciones situadas en un contexto comunicativo. En esta línea, la evaluación es integral y atiende a los procesos considerando diferentes dimensiones que involucran la observación, seguimiento y valoración de las capacidades de los estudiantes para:

- Tener presente el problema retórico (relación entre tema, audiencia y propósito)
- Presentar y desarrollar los conceptos tratados en los textos leídos
- Organizar la exposición oral y producir los textos con coherencia y sentido.
- Tomar posición en relación a los temas abordados.
- Incluir el uso de recursos variados para comunicar las producciones.

Hasta aquí hemos descrito las principales estrategias de enseñanza previstas para atender la heterogeneidad de los ingresantes, especialmente, reconociendo la necesidad de crear condiciones para incluirlos en la universidad pública. En la presentación daremos cuenta de la descripción que hemos realizado sobre el grupo de ingresantes y su particular constitución la que deviene de las diferentes trayectorias.

Bibliografía

MANIFIESTO LIMINAR (1918). Reforma Universitaria UNC, Córdoba, Argentina.

FURLÁN, A. (1993) Notas sobre la pedagogía. En Cuadernos Pedagógicos Universitarios. México: Dirección General de Publicaciones.

PASILLAS, M. A. (1993) Legitimidad de la intervención pedagógica. En Cuadernos Pedagógicos Universitarios. México: Dirección General de Publicaciones.