

# Estrategias didácticas para disminuir la barrera educativa en estudiantes con TDAH.

Sille, Irene Elisabeth, Favarel, María Eugenia y  
Mancini, Verónica.

Cita:

Sille, Irene Elisabeth, Favarel, María Eugenia y Mancini, Verónica (2024).  
*Estrategias didácticas para disminuir la barrera educativa en  
estudiantes con TDAH. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas.  
Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San  
Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/157>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/nXe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# Estrategias didácticas para disminuir las barreras educativas en estudiantes con TDAH

**Autores:** Sille Irene Elisabeth<sup>1</sup>, Favarel Maria Eugenia<sup>2</sup>, Mancini Verónica Andrea<sup>3</sup>

<sup>1</sup> FCEX/UNLP. [isille@quimica.unlp.edu.ar](mailto:isille@quimica.unlp.edu.ar)

<sup>2</sup> FCS/UNISAL [favarel.pp@outlook.com](mailto:favarel.pp@outlook.com)

<sup>3</sup> FaHCE/UNLP [vmancini@fahce.unlp.edu.ar](mailto:vmancini@fahce.unlp.edu.ar)

## Resumen

En los últimos años se ha observado un aumento en la cantidad de estudiantes que inician su educación superior. Estos estudiantes que ingresan a la universidad tienen un perfil de aprendizaje que cada vez difiere más del “estudiante esperado”. Entre estas personas con diferentes condiciones, están aquellas con TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad). El sistema educativo actual presenta numerosas barreras para que esta población pueda acceder a la educación, a pesar de que es su derecho el acceso en igualdad de condiciones que sus pares. En este trabajo se presentan algunos datos de las principales dificultades a las que estos se enfrentan, principalmente las barreras actitudinales y algunas posibles estrategias didácticas que contribuirían a disminuir esas barreras evitando de esta forma la deserción. Las adaptaciones propuestas para llegar a un diseño universal, promueven beneficios tanto para los grupos con desafíos académicos como para todo el alumnado de nivel superior.

**Palabras clave:** adaptaciones académicas; universidad; accesibilidad; neurodivergencias

## Introducción

Los estudiantes que acceden a la educación superior actualmente no sólo son más, sino que también se trata de una población más heterogénea (Sepúlveda Bernalesa et al., 2021). Es esencial reconocer que la diversidad del alumnado abarca mucho más que las diferencias socioeconómicas o culturales. Esto incluye a personas que pueden necesitar apoyo debido a desafíos, como los que presentan las personas con TDAH<sup>1</sup>, población *que tiene una alta tasa de personas subdiagnosticadas* (Asherson, 2012). Sin embargo, lamentablemente, este grupo sigue siendo ignorado y marginado en la comunidad académica, incluso por quienes argumentan sobre la necesidad de una mayor inclusión en la universidad.

Las barreras que enfrentan estos estudiantes son de diversos tipos: actitudinales, de acceso a la información, comunicativas, sensoriales, entre otras; incluso algunas de estas barreras pueden conducir al abandono de los estudios. El TDAH, una forma de neurodivergencia<sup>2</sup>, afecta a una considerable parte de la población adulta en todo el mundo (Song et al., 2021). Sus características principales incluyen dificultades en la autorregulación conductual y emocional, así como un control

---

<sup>1</sup> Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

<sup>2</sup> Se consideran neurodivergencias aquellas condiciones más conocidas como diagnósticos de salud mental, condiciones del neurodesarrollo y también dificultades específicas del aprendizaje

inhibitorio deficiente que conduce a comportamientos impulsivos y, a veces, a la hiperactividad (física o cognitiva). Estas dificultades tienen un impacto significativo en los procesos de atención, ya que afectan las funciones ejecutivas, conjunto de habilidades mentales que permiten a las personas dirigir y regular su comportamiento hacia metas específicas (Barkley, 2020). Por estas razones es crucial proporcionar a los adultos con TDAH entornos de aprendizaje estructurados que minimicen las distracciones y fomenten la concentración. Además, el apoyo para la gestión del tiempo, mediante estrategias y herramientas específicas, puede facilitar la planificación y organización de tareas académicas. La enseñanza de técnicas de estudio adaptadas, como resúmenes o esquemas, puede mejorar la capacidad de procesamiento y retención de información. La flexibilidad en los plazos de entrega de trabajos permite adaptarse a las dificultades en la organización y planificación. Asimismo, el apoyo en la autorregulación emocional y la tutoría individualizada son herramientas fundamentales para abordar áreas específicas de dificultad y desarrollar habilidades de estudio efectivas.

El objetivo de este trabajo consistirá en proponer algunas estrategias didácticas para atender la diversidad del alumnado, particularmente aquellos con TDAH. Para ello, partimos de una serie de datos relevados de forma anónima, aportados por la agrupación *Neurodivergentes en la UNLP*, que fue completado por estudiantes de grado de la UNLP con diagnósticos (o sospechas de tenerlos) de neurodivergencias. El relevamiento se llevó a cabo mediante una encuesta de 39 preguntas utilizando la plataforma de formularios de Google. Para este trabajo sólo se analizaron las respuestas a dos preguntas de selección múltiple. De manera general, se encontró que las principales dificultades que reconocen estos estudiantes están relacionadas con: la falta de previsibilidad de la cursada, comprensión de las consignas, exposiciones orales, entre otras.

Como docentes debemos encarar desde el inicio de las clases, una planificación en la que haya diversidad de estrategias didácticas, para poder responder a la diversidad de formas de aprender presentes en el grupo de estudiantes. Esto coincide con las reflexiones de Martínez Domínguez (2002) y Anijovich (2014) sobre el hecho de que la enseñanza debe reconocer que cada sujeto y grupo posee una *mochila* de experiencias únicas y, por lo tanto, debe adaptarse a este contexto para garantizar la igualdad de oportunidades.

En el sistema educativo actual, generalmente hay una gran cantidad de estudiantes en relación con el número de docentes, por lo que existen pocas posibilidades de hacer un seguimiento personalizado por falta de tiempo y recursos (Gvirtz & Palamidessi, 1998). Sin embargo, hay estrategias didácticas que pueden llevarse adelante de forma generalizada que permiten atender, en parte, a la diversidad del alumnado y contribuir a disminuir las barreras para el acceso a la información y la educación.

Teniendo en cuenta los desafíos descritos de esta población, debemos contemplar adaptaciones que aminoren su impacto; al tener dificultades en la memoria de trabajo, no responderán adecuadamente a consignas verbales sueltas, ni tendrán la capacidad de organizarse en el momento in situ a la par de sus compañeros, por lo que deberán contar con la planificación anticipadamente de la materia y de cada clase, necesitarán ser informados de manera directa y concreta, en un formato que sea accesible, acerca de los objetivos de la materia y de lo que se

espera particularmente del alumnado.

## **Posibles adaptaciones académicas**

### **Anticipación**

El estudiantado debe conocer los objetivos de aprendizaje (Campanario, 2002), los tiempos aproximados que se dedicará a cada unidad, las formas de evaluación y los criterios de corrección académicos. Permitirles el acceso a esta información concreta, contribuye a disminuir la ansiedad y permite que se organicen y puedan prepararse mejor para cada instancia.

Otra estrategia, sugerida por Campanario (2002), consiste en anotar los temas de ese día en una sección del pizarrón al inicio de la clase y marcarlos a medida que se van desarrollando.

Otra de las problemáticas encontradas en el relevamiento está vinculada con realizar trámites administrativos; la principal dificultad surge por no saber a dónde dirigirse, cuándo, cuánta información le van a solicitar, etc. Una opción podría ser que en la página de la cátedra esté detallado el paso a paso de cómo inscribirse a trámites relevantes; otra podría ser el asesoramiento activo y acompañamiento de tutores.

### **Accesibilidad del material**

Algunas personas con TDAH prefieren el uso de un lector de pantalla para los textos, por lo cual es importante proporcionar archivos que sean adecuados para esta herramienta y que también serán aprovechados por personas con disminución visual y personas disléxicas, además de apoyos gráficos como complemento al resto del material de estudio.

### **Consignas**

Uno de los principales retos que enfrentamos como docentes es convertir los contenidos en actividades que constituyan verdaderas experiencias de aprendizaje (Gvartz & Palamidessi, 1998). Debemos tener muy en claro los propósitos de enseñanza y los objetivos de aprendizaje para poder formular consignas coherentes con estos.

Muchos individuos con estas condiciones pueden ser muy literales o, al contrario, pensar muy “fuera de la caja” o pueden querer profundizar demasiado, más de lo esperado por el docente, por lo que suelen tener dificultades para entender qué se espera que respondan en una consigna dada. Rebeca Anijovich (2014) trabaja sobre las consignas y destaca que deben: ser relevantes a los intereses de la persona, estar vinculadas con conocimientos previos y permitir elegir formas de trabajar, procedimientos, recursos, fuentes de información y posibilitar variedad de respuestas correctas. Adicionalmente, podemos subdividirlas en ítems acotados y aclarar el formato de respuesta o dar un ejemplo de la misma.

### **Evaluación**

La evaluación no debería limitarse a ser simplemente un instrumento de medición de conocimientos, sino que debería concebirse como una herramienta integral de aprendizaje por sí misma (Bacigalupe & Mancini, 2018). Cuando está adecuadamente formulada, proporciona información valiosa permitiendo al cuerpo docente realizar modificaciones en las tareas propuestas, identificar a quienes necesitan apoyo adicional y diseñar estrategias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje (Gvartz & Palamidessi, 1998).

El objetivo de la evaluación es conocer cuántos de los conocimientos y los modos de conocer trabajados en la cursada fueron aprehendidos por las personas que estudian. Por ello, deberíamos permitir que puedan expresar sus saberes en el formato en el que mejor se desempeñen (o en varios formatos), aunque sea un formato diferente al que solemos emplear. Por ejemplo, no todas las personas son buenas con la comunicación oral, y pueden preferir demostrar sus conocimientos a través de la escritura, o viceversa.

Teniendo en cuenta la pobre capacidad de estimación y manejo del propio tiempo que tienen las personas con TDAH, sería conveniente que las evaluaciones de larga duración se dividan en segmentos y que se vaya informando cuando reste determinada cantidad de tiempo para concluir cada uno de ellos.

Por último, es importante resaltar que el emplear rúbricas para los criterios de evaluación, comunicados con anticipación al estudiantado, es una buena estrategia que puede contribuir a disminuir la ansiedad e incluso a organizar mejor el estudio.

## **Conclusiones**

Concluimos la importancia de espacios y agrupaciones como *Neurodivergentes en la UNLP* destinados a nuclear personas con estas condiciones y a partir de allí poder reflexionar sobre las barreras presentes en la universidad, para diseñar estrategias y dispositivos destinados a superarlas. Consideramos en este contexto, relevante la formación docente en este nivel para poder adquirir herramientas que permitan la reflexión permanente del rol.

Durante el desarrollo de este trabajo se plantearon algunas estrategias que pueden contribuir a disminuir las barreras que enfrentan las personas con TDAH en instituciones educativas, aunque no es un listado exhaustivo de ellas, ya que no existen recetas ni fórmulas preestablecidas para ello. Usualmente la capacidad atencional y de aprendizaje que se vincula a los estados emocionales es fluctuante, de manera que las personas no siempre pueden rendir académicamente de la misma manera con respecto a los demás, e incluso respecto a ellos mismos en otros momentos.

Teniendo en cuenta las particularidades de un grupo estaremos no solo atendiendo a los alumnos con desafíos académicos, sino incluyendo a todos.

## **Bibliografía**

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y Aprender en la diversidad*.
- Asherson, P., Akehurst, R., Kooij, J. Smontes., Huss, M., Beusterien, K., Sasané, R., Gholizadeth, S. y Hodgkins, P. (2012). *Under diagnosis of adult ADHD: cultural influences and societal burden*. *Journal of Attention Disorders*, 16(5\_suppl), 20S-38S.  
<https://doi.org/10.1177/1087054711435360>
- Bacigalupe, M. y Mancini, V. (2019). Evaluación del aprendizaje en el primer año de la universidad : una experiencia pedagógica. En C. Giordano y G. Morandi (Comps.), *Memorias de las 2º Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública: La enseñanza universitaria a 100 años de la reforma: legados, transformaciones y compromisos*.

Universidad Nacional de La Plata.

[https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12108/ev.12108.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12108/ev.12108.pdf)

Bernalessa; Valeria Jimena Sepúlveda; Aranedab, Valeria Fernanda Espina (2021) *Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención.*

Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>

Barkley, Russell (2020) *Executive Functions: What They Are, How They Work, and Why They Evolved.* (241). The Guilford Press

Campanario, J. M. (2002). *¿Qué puede hacer un profesor como tú con una clase tan masificada como ésta?* Revista Docencia Universitaria, ISSN-e 2145-8537, Vol. 3, N°. 1, 2002 (Ejemplar Dedicado a: Revista Docencia Universitaria), Págs. 14-26, 3(1), 14–26.

Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (1998). *El ABC de la tarea docente : currículum y enseñanza / S. Gvirtz, M. Palamidessi.*

Martínez Domínguez, B. (2002) “El discurso de la educación en la diversidad en los albores del XXI”, en Forteza, D. y Roselló, M. R. (eds.), Educación, diversidad y calidad de vida, Palma de Mallorca, Servei de Publicacions i Intercanvi Científic. Universitat de les Illes Balears, pp. 1-47.

Song, P., Zha, M., Yang, Q., Zhang, Y., Li, X., & Rudan, I. (2021). The prevalence of adult attention-deficit hyperactivity disorder: A global systematic review and meta-analysis. *Journal of Global Health*, 11, 1–9. <https://doi.org/10.7189/JOGH.11.04009>