

Estudio sobre el ingreso a la universidad como proyecto de vida y las trayectorias académicas de los estudiantes de la Cohorte 2014 de las carreras de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste.

Leiva, Guadalupe.

Cita:

Leiva, Guadalupe (2024). *Estudio sobre el ingreso a la universidad como proyecto de vida y las trayectorias académicas de los estudiantes de la Cohorte 2014 de las carreras de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/158>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/HO9>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Estudio sobre el ingreso a la universidad como proyecto de vida y las trayectorias académicas de los estudiantes de la Cohorte 2014 de las carreras de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste.

Guadalupe Leiva.

FHUM/UNNE

guadalupe.leiva@comunidad.unne.edu.ar

Resumen breve

La ponencia presenta las conclusiones finales de la Tesis del Doctorado en Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) titulada “Las figuras del migrar. Un estudio sobre las trayectorias de estudiantes universitarios en la región del NEA, Argentina”, dirigida por el Dr. Carlos Cullen (UBA).

La investigación se centró en comprender el modo en el que ciertos acontecimientos propios de los movimientos migratorios puntúan en la construcción de las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios que hayan realizado algún tipo de desplazamiento geográfico al momento de iniciar su carrera de grado y que, a su vez, sean la primera generación de estudiantes universitarios en sus familias. Se optó por un diseño metodológico mixto y se realizó el seguimiento de estas trayectorias de los estudiantes universitarios se llevó a cabo con la cohorte 2014 de dos carreras de la Facultad de Humanidades de la UNNE durante sus primeros años de estudios universitarios.

A partir del análisis de los resultados, se confirmó la hipótesis inicial de esta tesis que sostenía que las figuras del migrar universitario emergen y van modelizándose a partir de las diversas motivaciones frente a la elección de la carrera, los modos de acompañamiento suscitados hacia el interior del núcleo familiar y su origen sociocultural, las expectativas basadas en la futura profesión y las referidas a las experiencias de vida de los jóvenes estudiantes.

Palabras clave: universidad, ingreso a la universidad, trayectorias académicas de los estudiantes, primera generación, desplazamiento geográfico.

1. Ingreso a la universidad como proyecto de vida

El objetivo general intrínseco de esta investigación ha estado centrado en comprender el modo en el que ciertos acontecimientos propios de los movimientos migratorios puntúan en la construcción de las trayectorias académicas de estudiantes de las carreras de Ciencias de

la Educación de la Universidad Nacional del Nordeste. La hipótesis de esta tesis ha considerado que las figuras del migrar universitario están expresadas a partir de las diversas motivaciones frente a la elección de la carrera de Ciencias de la Educación, los modos de acompañamiento suscitados hacia el interior del núcleo familiar y su origen sociocultural, las expectativas basadas en la futura profesión y las referidas a las experiencias de vida de los jóvenes estudiantes.

Desde la perspectiva de las teorías centradas en los fenómenos educativos, múltiples estudios previos han estado centrados en la relación entre las trayectorias educativas y la presencia de una diversidad de condiciones sociales, culturales y económicas vinculadas a la vida cotidiana de los estudios universitarios: origen familiar, origen sociocultural, el tiempo asociado al trabajo, los beneficios de becas de estudios, entre otras (Mastache, 2011, 2014; Vélez, 2005; Monetti y D'Angelo, 2015; García de Fanelli, 2005; Abrate y Daher, 2011; Ambroggio, Sosa, Biber, Daher y Abrate, 2007, entre otros). Desde sus inicios, la experiencia universitaria (Carli, 2013, 2014a, 2014b) en nuestro país estuvo marcada por el desarraigo, ya que las universidades nacionales y públicas se encontraban emplazadas en los grandes centros urbanos, distribuidos a lo ancho del territorio nacional y sus regiones (Falavigna, 2013). En algunas de estas investigaciones se ha demostrado que el contexto socioeconómico y cultural del entorno de origen y pertenencia de los sujetos incide en el momento de considerar a la universidad como horizonte posible.

El enfoque sociológico aquí nos permite comprender a la primera generación de estudiantes universitarios como un gesto político que da cuenta del acceso a lo universal (Bourdieu, 2018; Bourdieu y Passeron, 2018; Bourdieu y Passeron, 2019) y a autores que han centrado su análisis en las estructuras de dominación y en la distribución asimétrica de posiciones de poder existentes dentro de campos de relaciones sociales y a la universidad como espacio donde los sujetos reconfiguran su posición social desde sus trayectorias académicas universitarias.

2. Encuadre metodológico de la investigación

El posicionamiento metodológico que aquí subyace encuentra su anclaje en el paradigma interpretativo, en el sentido trabajado por Forni, Gallart y Vasilachis de Gialdino (1993), que tiene como supuesto básico la comprensión del sentido de la acción social desde la perspectiva de los protagonistas. El universo de esta investigación han sido todos los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste durante el ciclo académico 2014. La población de trabajo han sido los estudiantes universitarios que hayan iniciado las carreras de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste durante el ciclo

académico 2014. La selección de los estudiantes de estas carreras ha estado basada en la decisión de establecer una continuidad respecto de investigaciones previas, realizadas entre 2010 y 2014, en el marco de becas de investigación de la SGCyT de la UNNE, que la tesista ha llevado a cabo, como así también en profundizar en una problemática de origen derivada de la última investigación llevada a cabo y referida a los movimientos migratorios y los significados de los acontecimientos atribuidos al propio trayecto de formación. La muestra estuvo basada en criterios, una muestra no-probabilística, conformada por 56 estudiantes encuestados en 2014. Se realizó un muestreo intencional en función de los alumnos inscriptos y cursantes reales de las cátedras correspondientes al segundo cuatrimestre del primer año de las carreras universitarias, la disposición de los estudiantes para colaborar, la zona y localidad de procedencia a la que pertenece la cohorte 2014 y la enunciación de que sea la primera carrera universitaria iniciada.

3. Resultados de la investigación

La presentación de la caracterización de la población estudiantil le ha permitido a esta tesis partir de ella como herramienta de análisis y reflexión respecto del perfil sociocultural de los estudiantes universitarios al momento del ingreso a la universidad, lo que nos llevó a deconstruir ciertos presupuestos que existen en el escenario educativo respecto del perfil de los egresados de la escuela secundaria que, inmediatamente, devienen luego en la condición de ingresantes universitarios. Comprender la noción de ingresante universitario nos llevó al punto de poner en tensión el sujeto ideal de las trayectorias educativas y el sujeto real, atravesado por múltiples variables que condicionan la permanencia en las instituciones universitarias. Una de ellas corresponde al rango etario de los jóvenes, asociado a la presunción de que, una vez finalizada la escuela secundaria, accede a estudios superiores, donde la población oscilaría entre los 17 y 19 años. La composición etaria era diversa, llegando hasta incluso a los 39 años en uno de los estudiantes encuestados. En el caso de los 8 estudiantes entrevistados, 2 de ellos habían tenido un impase en su trayectoria académica, uno había sido tomado como año sabático y en el otro, se había empleado el tiempo en la formación de cursos profesionales no relacionados con el campo de la educación.

La tesis pudo dar cuenta de la presencia de una diversidad de condiciones sociales, culturales y económicas vinculadas a la vida cotidiana de los estudios universitarios: origen familiar, origen sociocultural, el tiempo asociado al trabajo, los beneficios de becas de estudios, entre otras. Lo aquí expuesto nos permitió identificar que no se trata sólo de un perfil de estudiante universitario dedicado exclusivamente a las demandas educativas del ingreso a la universidad, sino que, a la vez, implica considerar que estamos en presencia de un estudiante

que organiza sus estudios en función del espacio/tiempo cotidiano y es esto lo que se ve reflejado en cada una de las trayectorias académicas.

En primer lugar, los jóvenes que deseen iniciar sus estudios universitarios en las carreras de Ciencias de la Educación realizan algunos desplazamientos de tipo geográfico a la hora de emprender tal decisión. El ingreso a la universidad como un proyecto de vida se ve atravesado por la disponibilidad de las ofertas académicas de las universidades en el territorio nacional. El desplazamiento geográfico de los estudiantes ingresantes al momento de iniciar sus estudios universitarios es considerado aquí como un suceso que produce efectos emocionales originados en la acción misma de mudarse a una nueva ciudad a fin de afrontar un nuevo entorno sociocultural. Los sujetos han debido reconfigurar y ampliar su trama de relaciones sociales en función del nuevo lugar de residencia.

En segundo lugar, si bien el origen sociocultural de pertenencia de los estudiantes universitarios que representan a la primera generación de estudiantes universitarios en sus familias juega un factor central a la hora de considerar iniciar sus estudios universitarios, puede expresarse también a partir de sus posibilidades y sus expectativas, donde la universidad puede o no configurarse como un horizonte posible. En el caso de los 8 estudiantes que representaban la submuestra del trabajo de investigación, en ellos se ha podido identificar que han desplegado una serie de estrategias durante los primeros años de cursado a fin de ir desarrollando el oficio del estudiante universitario, lo que supuso que adquieran el *habitus* universitario, el que les implicó una serie de acciones que incidieron en su desempeño académico (el dominio de los contenidos académicos y la capacidad de insertarse activamente en este nuevo mundo para comprender los códigos institucionales). Es a partir de la experiencia universitaria que elaboran una serie de nuevas significaciones que le posibilitan una nueva posición dentro de la estructura social.

4. A modo de cierre

La elección de la carrera universitaria no sólo es una aspiración individual en función de un proyecto de vida, sino que también, en algunas situaciones, ésta se encuentra atravesada por las expectativas del entorno familiar de los estudiantes; en tanto proyecto de vida de los jóvenes de clases populares y clases medias, se encuentra ligado estrechamente a la posibilidad de la movilidad social ascendente.

El ingreso de jóvenes provenientes de los sectores populares en las universidades argentinas, en general, y en la Universidad Nacional del Nordeste, en especial, da cuenta de la ampliación de derechos, el acceso, la permanencia y egreso en los estudios superiores. A su vez, se encuentra atravesado por las posibilidades y las expectativas familiares, en donde el origen

sociocultural de pertenencia de los estudiantes universitarios juega un factor central a la hora de considerar a la universidad como horizonte posible..

Las experiencias que vivencian los estudiantes que han realizado al menos un desplazamiento de tipo geográfico al momento de iniciar sus estudios los ha puesto frente a un doble movimiento, geográfico e institucional, pero también de posición dentro de una estructura social, entendiendo que los estudiantes que representan la primera generación de estudiantes universitarios en su familia son los “nuevos herederos”.

6. Referencias bibliográficas

Abrate, Liliana y Daher, Amalia (2011). “La oferta de enseñanza en el primer año universitario: el espacio áulico”. Cuadernos de Educación, año IX, (9). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/download/834/786>

Ambroggio, Gladys, Sosa, Marcela, Biber, Graciela, Daher, Amalia y Abrate, Liliana (2007). “La oferta de enseñanza en el primer año universitario: un esquema de análisis” [Ponencia]. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. Córdoba: Ciffyh-Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Córdoba. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VvyJCsCrNuoJ:inter27.unsl.edu.ar/rapes/download.php%3Fid%3D894+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ar>

Bourdieu, Pierre (2018). Las estrategias de la reproducción social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Bourdieu, Pierre y Passeron, Jean-Claude (2018). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema educativo. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

----- (2019). Los herederos. Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Carli, Sandra (2013). “Estudiantes universitarios en la Argentina. Aportes de las investigaciones sobre la experiencia estudiantil a las agendas políticas de la educación superior. Resultado de investigación finalizada” [Acta científica]. XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. GT 25: Educación y desigualdad social. Disponible en: http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25_CarliS.pdf

----- (2014a). "Universidad pública y experiencia estudiantil: de los estudios de caso a las agendas políticas de la educación superior". Universidades, (60), 41-50. México DF: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, Organismo Internacional. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37333038005>

----- (2014b). "Introducción". En Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida cotidiana. Buenos Aires: Miño y Dávila. Disponible en: <http://www.minoydavila.com/media/descargables/978-84-15295-52-5.pdf>

Falavigna, Carla (2013). "Itinerarios que se construyen mirando al pueblo: expectativas y prácticas de un grupo de jóvenes del interior en su pasaje a la Universidad" [Acta]. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. Luján, Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján.

García de Fanelli, Ana (2005). "Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina". Debate 5: Educación superior. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media. Buenos Aires: SITEAL IIPE-Unesco. Disponible en: http://www.vcn.siteal.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf

Mastaché, Anahí (2011). "Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza". En Democratización de la Universidad. Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes (pp. 167-202). Neuquén: Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.

Mastaché, Anahí, Monetti, Elda y Aiello, Berta (2014). Trayectorias de estudiantes universitarios: Recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior. Horizontes en juego. Buenos Aires: Noveduc.

Monetti, Elda y D'Angelo, Irene (2015). "En la universidad: un abordaje desde los relatos" [Ponencia]. VIII Jornadas Nacionales y 1° Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. Mar del Plata: Universidad Nacional del Sur. Disponible en: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2015/ponencias/monetti> dange lo.pdf

Vélez, Gisela (2005). "Ingresar a la universidad. Aprender el oficio de estudiante universitario". En Re-conociendo los problemas educativos en la universidad. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria, Año 2, (1). Córdoba: Universidad de Río Cuarto. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo02.pdf>