

El desarrollo curricular como espacio de interjuego entre las prescripciones oficiales y las decisiones didácticas de las y los docentes en la formación inicial del Profesorado de educación primaria.

Diaz Puppato Diego, Matilla Mónica Teresa y Sayavedra María Cecilia.

Cita:

Diaz Puppato Diego, Matilla Mónica Teresa y Sayavedra María Cecilia (2024). *El desarrollo curricular como espacio de interjuego entre las prescripciones oficiales y las decisiones didácticas de las y los docentes en la formación inicial del Profesorado de educación primaria. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/16>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/UUd>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título del trabajo:

El desarrollo curricular como espacio de interjuego entre las prescripciones oficiales y las decisiones didácticas de las y los docentes en la formación inicial del Profesorado de educación primaria.

Nombre y Apellido de los Autores:

Mgter. Prof. Diaz Puppato Diego

Dra. Prof. Matilla Mónica Teresa

Dra. Prof. Sayavedra María Cecilia

Afiliación Institucional

Diaz Puppato Diego FE/UNCUYO

Matilla Mónica Teresa FE/UNCUYO

Sayavedra María Cecilia FE/UNCUYO

Correo Electrónico

Diaz Puppato Diego ddiazpuppato@gmail.com.

Matilla Mónica Teresa monicatmatilla@gmail.com.

Sayavedra María Cecilia cecisayavedra@gmail.com.

Resumen Breve

Es intención de este trabajo presentar para la discusión alguna de las categorías construidas respecto de la hipótesis: Las valoraciones de los y las docentes dan cuenta que su rol en la delimitación de los contenidos de la enseñanza se vincula primordialmente con la reproducción de las prescripciones oficiales. Orientan los hallazgos de la investigación el interés por indagar las concepciones de docentes de educación primaria de la provincia de Mendoza respecto de las características del desarrollo curricular, a partir de la implementación del nuevo Documento curricular Provincial (2020). A modo de resultados preliminares se presentan posibles categorías para el análisis de las expresiones de los docentes en relación con las formas de la enseñanza que se activan en el desarrollo curricular. Para determinar las valoraciones que expresan las y los docentes en relación con su rol en la delimitación de los contenidos de la enseñanza se toman como referentes teóricos para presentadas por Verónica Edward (1993): *formas de conocimiento en la enseñanza: el conocimiento tóxico, el conocimiento como operación y el conocimiento situacional*.

Palabras Claves

Contenidos- Enseñanza-Decisiones-Valoraciones-Criterios-

PONENCIA**1. Introducción**

Es intención de este trabajo presentar para la discusión alguna de las categorías construidas respecto de la hipótesis: Las valoraciones de los y las docentes dan cuenta que su rol en la delimitación de los contenidos de la enseñanza se vincula primordialmente

con la reproducción de las prescripciones oficiales. Orientan los hallazgos de la investigación el interés por indagar las concepciones de docentes de educación primaria de la provincia de Mendoza respecto de las características del desarrollo curricular, a partir de la implementación del nuevo Documento curricular Provincial (2020). A modo de resultados preliminares se presentan posibles categorías para el análisis de las expresiones de los docentes en relación con las formas de la enseñanza que se activan en el desarrollo curricular.

2. Desarrollo

El proyecto busca indagar las concepciones de los y las docentes de educación primaria de la provincia de Mendoza respecto de las características de su rol decisonal en el desarrollo curricular, esto es, en sus prácticas educativas.

Otorga pertinencia y originalidad a este estudio, el actual contexto de la educación en general y en particular el desarrollo curricular en la provincia de Mendoza. Este contexto se encuentra atravesado por sucesos no comunes para la toma de decisiones didácticas de los docentes, respecto de qué es digno, valorado, prioritario de ser enseñado en cada momento de la trayectoria educativa de los estudiantes del nivel primario.

En principio tres son los sucesos que hacen que el desarrollo curricular en la provincia de Mendoza, posiblemente generen nuevas características en las concepciones de los docentes para la toma de decisiones de qué enseñar:

- 1- Por resolución de la Dirección General de Escuelas (Gobierno de Mendoza) se establece que al inicio en el ciclo lectivo 2020 entre en vigencia en toda la provincia un Nuevo diseño Curricular Jurisdiccional aprobado en 2019. Actualmente en pleno desarrollo en las aulas mendocinas.
- 2- El contexto de Pandemia por COVID-19 implicó: La no presencialidad temporal de las prácticas educativas y la emergencia de normativas para la delimitación de contenidos prioritarios durante el periodo de aislamiento.
- 3- El empleo de una plataforma informática de gestión para la centralización del seguimiento de estudiantes que, en la actualidad, incluye la definición de algunos contenidos de la enseñanza.

Sucesos que se presume, han impactado en las prácticas de enseñanza de los docentes y en las concepciones que sustentan la definición de los contenidos de la enseñanza.

Plantear como objeto de investigación: las concepciones de los docentes de primaria respecto de las decisiones del desarrollo curricular a partir del contexto de pandemia,

supone considerar a las y los docentes como sujetos del desarrollo curricular que en su quehacer cotidiano transforman las prescripciones oficiales y construyen contenidos teniendo en cuenta distintos criterios: la adecuación al contexto, los acuerdos institucionales, las características relevantes de sus estudiantes, sus posicionamientos políticos, éticos, epistemológicos. Así como las implicancias psicológicas, pedagógicas y didácticas, los fundamentos implícitos o explícitos en relación con el saber a enseñar y las formas de enseñarlo, las experiencias previas, entre otros.

La pregunta que este proyecto se propone responder es: ¿Qué características describen las concepciones de las y los docentes respecto del desarrollo curricular a partir de los nuevos documentos curriculares y del contexto de Pandemia?

Es objetivo general del presente trabajo el poder caracterizar las concepciones docentes de la educación primaria de Mendoza sobre el desarrollo curricular a partir de los nuevos documentos curriculares y del contexto de Pandemia.

La metodología que orienta las decisiones del proceso de investigación de carácter exploratorio-descriptivo, a desarrollarse empleando lógicas preeminentemente cualitativas que busca recoger y analizar información provista por docentes de educación primaria de la provincia de Mendoza, siempre que hayan participado de la delimitación de contenidos de la enseñanza a partir de los nuevos documentos curriculares y del contexto de Pandemia, en vistas a caracterizar sus concepciones sobre el desarrollo curricular. Interesa particularmente el reconocimiento de las características de estas concepciones, ya que constituye un insumo fundamental para analizar los procesos de estructuración curricular, para la formación docente inicial y continua, para la formulación de políticas curriculares y para la reflexión didáctica en el campo del currículum.

Pregunta que nos estamos haciendo como equipo de investigación: ¿Qué criterios, en vistas al impacto que pueda haber generado la pandemia, deberemos tener en cuenta a la hora de analizar las concepciones de los docentes respecto del desarrollo curricular?

Para determinar las valoraciones que expresan las y los docentes en relación con su rol en la delimitación de los contenidos de la enseñanza se toman como referentes teóricos para presentadas por Verónica Edward (1993): formas de conocimiento en la enseñanza: el conocimiento tópico, el conocimiento como operación y el conocimiento situacional.

3. Resultados

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a una muestra de docentes de Educación Primaria de la provincia de Mendoza surgen las primeras categorías que permiten comprender cómo “las formas de conocimiento en la enseñanza” evidencian una dinámica de interrelaciones y tensiones entre las prescripciones curriculares, las concepciones de los docentes y la multidimensionalidad de la realidad”.

A modo de resultados preliminares se rescatan como referentes teóricos de las formas de conocimiento en la enseñanza: el conocimiento tópico, el conocimiento como operación el conocimiento situacional que nos permitirán significar, contextualizar e inferir el sentido de las expresiones de los docentes.

Referencias bibliográficas

- Bertello, P., & Paredes, S. (2021). Curriculum y pandemia: Reflexiones sobre la priorización y selección de contenidos. Kairos: Revista de temas sociales, 15(48), 27-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231187>
- Brailovsky, D. (2020). El docente, arquitecto y anfitrión. <https://laescuelaqueviene.org/el-docente-arquitecto-y-anfitrión/>
- Edwards, V. (1993). La relación de los sujetos con el conocimiento. Revista Colombiana de Educación.
- EDWARDS, Verónica (1997): “Las formas de conocimiento en el aula” en Elsie Rockwell (coord.): La escuela cotidiana. México: Fondo de Cultura Económica.
- Perrenoud, & M. C. Linuesa (Eds.), Diseño, desarrollo e innovación del currículum (pp. 91-112). Morata.
- Silva, F. T., & Silva, A. P. da. (2021). Educação, currículo e teoria crítica em tempos de pandemia: o que pensam docentes e a comunidade escolar. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, 16(3), 1604-1628. <https://doi.org/10.21723/RIAAEE.V16IESP.3.15300>
- Southwell, M. (2020). Oficios terrestres, o del sostenimiento de la escolaridad entre virtualidad y territorio.
- En I. Dussel, P. Ferrante, & D. Pulfer (Eds.), Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera. (pp. 163-174). UNIPE.