

# Formación y despliegue del ser. Narrativas estudiantiles sobre las experiencias y vivencias en los espacios universitarios.

Gutierrez Mora, Esther.

Cita:

Gutierrez Mora, Esther (2024). *Formación y despliegue del ser. Narrativas estudiantiles sobre las experiencias y vivencias en los espacios universitarios. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/160>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/pHP>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Formación y despliegue del ser. Narrativas estudiantiles sobre las experiencias y vivencias en los espacios universitarios**

Nombre: Esther Yureimy Gutierrez Mora

Universidad Pedagógica Nacional; Bogotá, Colombia

Correo: [eygutierrezm@pedagogica.edu.co](mailto:eygutierrezm@pedagogica.edu.co)

### **Resumen:**

Se exponen los avances del proyecto de investigación: *Vivencias estudiantiles y formación del ser. Un análisis desde la antropología pedagógica en la Licenciatura en Educación física (LEF) y el pregrado en Pedagogía (PP)* de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Bogotá, Colombia, desarrollado durante el año 2024. Este buscaba profundizar en los efectos de formación expresados en las dinámicas de apropiación y participación en los espacios universitarios, asunto que interesa a la Antropología Pedagógica (AP) campo de producción de saber que profundiza en “la capacidad antropológica del hombre de transformarse internamente mediante acciones pedagógicas externas” (Runge y Garcés, 2011, p.13). Metodológicamente se priorizó una mirada cualitativa y hermenéutica; las técnicas de recolección de información fueron el análisis documental y entrevistas semiestructuradas y procesamiento de datos con Atlas Ti. Dentro de los hallazgos se destacan: 1) son significativos los espacios académicos cuyos marcos teóricos se relacionan con la realidad concreta y el ejercicio profesional; 2) el confinamiento por el Covid-19 influyó en la relación con “otros” y con el espacio físico universitario actual, 3) el concepto de formación circula de manera recurrente y difusa, desdibujando su centralidad en la reflexión sobre el proceso personal ocurrido bajo el efecto de la educación.

### **Palabras clave:**

Universidad; Pedagogía; Autoridad; Socialización, Humanización

### **PROBLEMA**

La pregunta por la formación ocupa un lugar central para la Pedagogía; allí la Antropología Pedagógica (AP), “campo de producción de saber vinculado con la reflexión sobre la formación (*Bildung*) y lo que en Colombia llamamos “educabilidad” (formabilidad, *Bildsamkeit*)” (Runge y Garcés, 2011, p.15), se vuelve imperativa en la sociedad contemporánea.

El individualismo radical, el debilitamiento de lo público y lo común, invitan a poner sobre la mesa las particularidades de la educación y la formación como procesos que cumplen un papel central en el despliegue del ser personal, esto es, en la configuración del carácter, la responsabilidad, la disciplina, el respeto, entre otros, que superan la acumulación de saberes escolares, y que están relacionados con las experiencias vividas en diferentes espacios de socialización, pero en particular en la escuela o la universidad. Esta última incorpora dentro de sus fines la humanización.

Al respecto, durante el año 2024 el semillero de investigación *Formación. El despliegue del espíritu*, del pregrado en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), desarrolló un proyecto financiado por el CIUP titulado: “Vivencias estudiantiles y formación del ser. *Un análisis desde la antropología pedagógica en la Licenciatura en Educación física (LEF) y el programa en Pedagogía (PP)*”. Este buscaba ampliar la reflexión sobre la génesis del proceso personal ocurrido bajo el efecto de la Educación y la Pedagogía, desde las experiencias narradas por estudiantes de la UPN que construyen su trayectoria académica en propuestas disciplinares distintas (LEF y PP), y en espacios físicos distantes geográficamente (Valmaría y Calle 72).

El interés por estos asuntos surgió a propósito del creciente ausentismo del estudiantado en espacios de participación, debate y formación extracurricular que también hacen parte de la vida universitaria, pero cuya significación parecían desdibujarse. Esto último generó preocupación por la relevancia que tiene la cooperación, la construcción de lo común y la vida en común en el debate democrático en una institución que tiene a cargo la formación de las y los educadores en el país. La UPN, creada formalmente en 1955, pero cuyo antecedente se remonta a 1927 con el Instituto Pedagógico Nacional (IPN) para Señoritas, representa una de las instituciones universitarias con mayor trayectoria en formación e investigación en educación y pedagogía en Colombia (UPN).

En ese sentido, la pregunta por la manera como ha sido vivenciada la formación a través de las experiencias de estudiantes resulta medular, pues los vínculos con “otros” y con los saberes que allí circulan, pueden dinamizar la esperanza hacia el futuro. Desde la Antropología Pedagógica, la conciencia sobre sí (yoidad), la interpersonalidad y el deseo de ser formados (Hamann, 1992), son centrales para cultivar la autonomía, la libertad, el respeto y la autoridad. Esta última entendida como “aquella que debería asentarse en un saber docente sobre los conocimientos acumulados, sobre la vida, sobre la sociedad. Y ofrecerlo sin desprecio ni arrogancia, para que las nuevas generaciones lo recreen y reescriban” (Dussel, sf, p.2).

## **ANTECEDENTES**

Una mirada a la producción investigativa reciente sobre las experiencias vividas por estudiantes universitarios y su relación con el concepto de formación, indican que las tendencias en los estudios se sitúan en dos polos. Los que priorizan el análisis de la experiencia, apoyándose en metodologías aplicadas y desde un enfoque biográfico-narrativo, sin profundizar en el concepto de formación (Gallardo et al., 2014; Guzmán y Saucedo, 2015; Barbey, et al., 2022; Rodas, 2022), y aquellos que plantean la relación constitutiva entre formación y experiencia desde un punto de vista teórico y reflexivo (Villegas, 2008; Martínez, 2016). En estos, la antropología pedagógica y la pedagogía como campo son difusos; asimismo, las aproximaciones consultadas plantearon la preocupación por lo vivido durante el confinamiento del Covid 19, particularmente sus afectaciones a la vida personal y académica en maestros y estudiantes (Barbey, et al., 2022, Rodas, 2022). También se resalta que, resultado de la intervención del mercado global en la vida universitaria y la exacerbación del individualismo, el concepto de formación ha perdido su relación con la experiencia (Martínez, 2016), ésta última entendida como una construcción que surge desde el encuentro con el saber, y cuyo fin último es la transformación y perfeccionamiento de la persona.

## **METODOLOGÍA**

El estudio se desarrolló desde la perspectiva hermenéutica y bajo el método cualitativo. Como técnicas de recolección de información se recurrió al análisis de documental de los proyectos curriculares de la LEF y PP, y se realizaron entrevistas semiestructuradas a 16 estudiantes (8 en PP y 8 en LEF). Estos debían cumplir los siguientes criterios: a) Cursar los últimos semestres académicos y b) Ser estudiante (mujer y hombre) participativo o no participativo en actividades universitarias. El procesamiento de datos se llevó a través del Software Atlas Ti, y los análisis se organizaron en las siguientes dimensiones que sirvieron a su vez como códigos para la sistematización: *Motivaciones elección de la carrera, Apuesta curricular, Relación docente-estudiante, Relación entre estudiantes, Relación con el espacio universitario*. Estos se cruzaron con los rasgos de la estructurales del ser propuestos por Hamann (1992): Yoidad:(Autodeterminación) o Reflexividad, Referencia al sentido de las cosas, Libertad, Interpersonalidad (o socialidad), Corporeidad y Trascendencia.

## **RESULTADOS**

### **Sobre la apuesta curricular**

Las motivaciones relacionadas con la elección de la carrera (profesión) se vinculan con experiencias familiares y escolares previas a la universidad, esto es, maestros memorables en la etapa colegial, o integrantes de la familia con estudios universitarios que movilizaron en el grupo de estudiantes el deseo de estudiar. En este punto se reconoce la importancia de lo que Hamann (1992) denomina “*Referencia o búsqueda del sentido de las cosas*”, allí “se muestra a la persona como un ser que se siente impulsado a llevar una vida plena y a considerar un horizonte que le permita entender y valorar las demás cosas y sus propias acciones” (p.155). También, dentro de los efectos estructurales del ser, se observa *la libertad*, que se expresa en “actos autoresponsables, en las decisiones personales y en el modo de relacionarse con los demás” (p.155).

### **Relación profesor-estudiante**

La relación profesor-estudiante se consolida a lo largo de la carrera, cuando el profesor expresa su *dominio del saber*, pero especialmente si este se aterriza a procesos prácticos, aplicables a la realidad concreta. En coherencia con ello, la experiencia vivida a lo largo de la carrera resulta significativa en aquellos espacios académicos que guardan relación con la aplicación práctica de los saberes. Ahora, sin desconocer la importancia que tiene la relación teoría-praxis en el proceso de enseñanza, se identifica que el sobre-énfasis en la significación otorgada a este tipo de espacios académicos, puede ser resultado de un modelo económico global que sutilmente redirecciona los fines de la educación hacia la obtención de títulos para la vinculación al mercado laboral, haciendo que la relación “educación y trabajo” sea cada vez más inseparable.

Pese a ello, en las experiencias narradas se reconoce “*La necesidad de ser educado*” como un efecto de la formación, que plantea la importancia del encuentro con el saber. Lo anterior debido a que fue reiterativa la centralidad de continuar la formación profesional culminado el pregrado, así como la pasión o inquietud por el estudio de temáticas puntuales (literatura, políticas públicas, investigación).

### **Relación con el espacio universitario**

La relación con el espacio universitario ha sido particularmente significativa en la sede *Valmaría* donde la LEF desarrolla sus actividades académicas. Allí las dinámicas de

cooperación construidas por estudiantes y docentes han contribuido al fortalecimiento de los vínculos sociales. La participación en labores de cuidado del espacio, el disfrute del mismo en actividades extracurriculares, y el respeto frente a sus usos, indica la fuerza de la “Yoidad y reflexividad”, como producto de la conciencia normativa y la disposición para actuar en clave de lo considerado colectivo y común.

### **Relación entre estudiantes**

En las narrativas compartidas por el grupo de estudiantes, la pandemia del Covid 19 resultó ineludible en su experiencia vivida. Allí se reconocieron los esfuerzos y desafíos enfrentados por el grupo de maestros para garantizar la continuidad académica, y también las consecuencias que el aislamiento dejó en la forma en que las y los estudiantes se relacionan con sus pares y con los espacios físicos de la universidad. Así, en algunas entrevistas se observó que el vínculo con maestros es más fuerte y esperanzador que el vínculo con los pares, donde existe mayor competitividad en torno al dominio del saber y el prestigio académico.

Así, se encuentran narrativas donde *la interpersonalidad (relación con otros)* está fracturada, pues gana resonancia el individualismo y el temor a participar en espacios donde predominan dinámicas de privatización y la dificultad de construir desde las diferencias. Esto es relevante en relatos asociados con las experiencias vividas en la sede de la Calle 72, donde confluyen la mayoría de facultades (3) y Programas académicos (16). En consecuencia, las tensiones en torno lo común y la vida en común resultan más desafiantes, a diferencia de la sede *Valmaría* donde operan tres programas académicos (Educación física, Recreación y Deporte) vinculados a la Facultad de Educación física, y cuya reflexión en torno al cuerpo y el cuidado de sí son transversales.

### **Bibliografía**

Barbey. L, Cavallo. C, &, Monjelat. N. (2022). Aprender a aprender en la virtualidad: experiencias estudiantiles durante la pandemia por covid-19. Praxis y saber, Vol. 13 (no.35). [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/14547](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/14547)

Dussel, I. (s.f). ¿Qué es la autoridad en la escuela?. En: Cuaderno de discusión N. 5. La Educación en debate. Universidad Pedagógica. UNIPE. Argentina.

<https://unipe.edu.ar/institucional/digesto/category/38-la-educacion-en-debate?download=140:que-es-la-autoridad-en-la-escuela>

Durkheim, E. (1897). El suicidio. <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/durkheim-emile-el-suicidio.pdf>

Gallardo. G, Lorca. A, Morrás. D, &, Vegara. M. (2014). Experiencia de transición de la secundaria a la universidad de estudiantes admitidos en una universidad tradicional chilena (CRUCH) vía admisión especial de carácter inclusivo. *Pensamiento educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, Vol.51 (no.2). <https://horizonteenfermeria.uc.cl/index.php/pel/article/view/25727>

González. Y, Manzano. O, &, Torres. M. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. *Revista Universidad Libre de Cali.*, Vol. 14 (no.2). <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/3038>

Guzmán. C, &, Saucedo. C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista Mexicana de investigación educativa*, Vol. 20 (no.67). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>

Hamann, B. (1992) *Antropología Pedagógica. Introducción a sus teorías modelos y estructuras*. Barcelona Ediciones.

Martínez, A. (2016). Formación y experiencia en la universidad. En: *Revista Colombiana de Educación*, N. 70. Bogotá, Colombia. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0120-39162016000100014&lng=e&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-39162016000100014&lng=e&nrm=iso&tlng=es)

Rodas, J. (2022). *Vidas minúsculas: experiencias biográfico-narrativas y relatos de vida de maestros y maestras de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia en situaciones de emergencia*. Universidad de Antioquia Facultad de educación. Centro de

investigaciones educativas y pedagógicas Medellín.

<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/30644>

Runge. A, &, Muñoz. D. (2005). Mundo de la vida, espacios pedagógicos, espacios escolares y excentricidad humana: reflexiones antropológico-pedagógicas y socio-fenomenológicas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Colombia). 1. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000200003)

Villegas. L. (2008). Formación: apuntes para su comprensión en la docencia universitaria. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, Universidad de Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875013.pdf>

Universidad Pedagógica Nacional. *Historia de la UPN*. Sitio Web: <https://www.upn.edu.co/historia-de-la-upn/>