III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Internacionalización del Curriculum. Posibilidades y desafíos.

Sergio Quiroga.

Cita:

Sergio Quiroga (2024). *Internacionalización del Curriculum. Posibilidades y desafíos. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/166

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/8CZ

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Internacionalización del Currículum: Posibilidades y Desafíos

Autor: Sergio Quiroga
Institución: ICAES – Proyecto de Investigación Cambios y Tendencias en la Educación Superior. Políticas, Sujetos y Prácticas. Miradas desde la Educación y la Filosofía - Universidad Nacional de San Luis (UNSL).
Email: sergioricardoquiroga@gmail.com

Introducción

La internacionalización de la educación superior se ha convertido en un elemento clave para las instituciones que buscan adaptarse a un mundo cada vez más globalizado. Knight (2004) define la internacionalización de la educación superior como la integración de una dimensión internacional, intercultural o global en la función educativa. A lo largo de las últimas dos décadas, la internacionalización ha ganado relevancia en América del Sur, especialmente en el contexto de la educación superior. Sin embargo, persisten desafíos significativos en la implementación de la internacionalización del currículum, lo que genera la necesidad de una reflexión profunda sobre sus posibilidades y desafíos.

Internacionalización Comprensiva

La internacionalización comprehensiva es un enfoque que busca integrar de manera transversal los elementos internacionales en todos los aspectos de la vida universitaria. Según Arango y Acuña (2018), este modelo aboga por una planificación y gestión que impacte áreas clave como el currículo, la investigación y la cooperación interinstitucional. La internacionalización no debe limitarse a la movilidad académica, sino que debe incluir acciones in situ que permitan a todos los estudiantes desarrollar competencias globales. Es esencial que las estrategias de internacionalización estén integradas en las políticas académicas y en el diseño de programas educativos.

La movilidad académica ha sido tradicionalmente vista como la piedra angular de la internacionalización. Sin embargo, esta estrategia presenta limitaciones, como la falta de acceso equitativo para todos los estudiantes. La movilidad puede exacerbar desigualdades si no se acompaña de otras estrategias que promuevan la internacionalización en el lugar de origen. Es crucial, por tanto, enfocar esfuerzos en la internacionalización del currículum,

asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que los prepare para enfrentar los retos de un mundo globalizado.

Internacionalización del Currículum como Estrategia Inclusiva

La internacionalización del currículum es una estrategia que busca integrar elementos internacionales e interculturales en los programas académicos de manera inclusiva y democrática. Este enfoque permite que todos los estudiantes, independientemente de su participación en programas de movilidad, desarrollen competencias necesarias para el contexto global. Estas competencias incluyen el pensamiento crítico, la capacidad de adaptación intercultural y el multilingüismo. Es necesario que el currículum refleje una perspectiva internacional, abordando temas como el cambio climático, la economía mundial y los derechos humanos desde una óptica global. La enseñanza debe incorporar metodologías que conecten a los estudiantes con sus pares en otros países, utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y fomentando proyectos colaborativos internacionales. Además, la evaluación del impacto de la internacionalización en el aprendizaje debe ser un proceso continuo, permitiendo la mejora constante del currículum.

La Docencia y la Internacionalización del Currículum

El papel del docente es fundamental en la internacionalización del currículum. Los profesores deben integrar dimensiones internacionales e interculturales en sus estrategias de enseñanza, contenidos y métodos didácticos. Esta integración no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para actuar de manera efectiva en un entorno global. El desarrollo profesional continuo es esencial para asegurar que los profesores estén equipados para impartir un currículum internacionalizado de manera efectiva.

Experiencias Interculturales en la Internacionalización del Currículo

Las experiencias interculturales en la internacionalización del currículo se refieren a las oportunidades y actividades que permiten a estudiantes y docentes interactuar y aprender a través de diferentes culturas. Estas experiencias son esenciales para desarrollar competencias interculturales, esenciales en un mundo cada vez más globalizado. Existen varios modelos que abordan la diversidad cultural y ofrecen distintos enfoques para la integración de experiencias interculturales en el currículo:

- La asimilación como modelo se basa en la idea de que las minorías culturales deben adoptar las normas y valores de la cultura dominante. Aunque puede promover la cohesión social, la asimilación puede resultar en la pérdida de identidad cultural y la marginación de las minorías.
- El multiculturalismo busca promover y concientizar sobre la coexistencia de diversas culturas, reconociendo y celebrando las diferencias culturales dentro de una sociedad. Aunque es más inclusivo que la asimilación, el multiculturalismo a veces puede resultar superficial, promoviendo la tolerancia sin una verdadera integración o entendimiento intercultural.
- La interculturalidad que se centra en la interacción y el diálogo entre culturas, promoviendo el entendimiento mutuo y la co-creación de nuevas formas de convivencia.

Las experiencias interculturales pueden empoderar a los estudiantes, dándoles la agencia para actuar en contextos multiculturales. Este enfoque subraya la importancia de las experiencias que no solo enseñan sobre otras culturas, sino que también capacitan a los estudiantes para influir y participar activamente en entornos diversos. Para lograr una verdadera internacionalización del currículo, se deben impartir programas internacionales que combinen diferentes tipos de oferta académica:

- Currículos con un tema internacional
- Currículos con un método comparativo internacional
- Currículos para preparar estudiantes para profesiones internacionales
- Currículos impartidos en idiomas extranjeros
- Programas interdisciplinarios, como estudios especializados y regionales
- Currículos para alcanzar calificaciones profesionales con reconocimiento internacional
- Currículos con dobles titulaciones
- Currículos con partes cursadas en el extranjero
- Currículos ofertados especialmente a estudiantes extranjeros
- Programas con módulos completos dictados por docentes extranjeros invitados

- Currículos donde interactúen continuamente estudiantes extranjeros, de forma presencial o virtual (Van der Wende, 1996).

Las metas prioritarias en los procesos de internacionalización del currículo incluyen el mejoramiento de idiomas extranjeros, la comprensión integral de otros países y culturas, y el desarrollo de competencias interculturales y transculturales en los estudiantes. Harari sugiere que este proceso se lleve a cabo mediante la infusión de contenidos internacionales en los cursos disciplinarios, el uso comparativo en la enseñanza y la investigación, y el estudio de idiomas extranjeros como parte integral del currículo (Harari, 1992).

La internacionalización del currículo como proceso.

La internacionalización del currículo es un proceso esencial para la educación superior, pero enfrenta varios obstáculos. Estos incluyen la fragmentación del currículo en distintas disciplinas y la implementación desarticulada de estrategias internacionales. Los docentes suelen agregar elementos internacionales a sus cursos sin un enfoque integral, lo que limita la efectividad de la internacionalización. Las estrategias internacionales deben integrarse con un fin específico y no de manera aislada. La movilidad académica de los estudiantes, por ejemplo, debería considerarse una parte integral del currículo internacionalizado, ya que enriquece las discusiones académicas y promueve el aprendizaje constante, además de ofrecer perspectivas pedagógicas diferentes.

Sin embargo, los docentes frecuentemente no tienen la orientación necesaria para crear currículos internacionalizados y a menudo se ven obligados a improvisar. Por lo tanto, es crucial que las instituciones y los programas académicos analicen profundamente sus perspectivas curriculares y métodos pedagógicos para implementar procesos de internacionalización que involucren a docentes y estudiantes de manera integral. Es necesario que las autoridades diseñen políticas, asignen recursos y definan prioridades claras en las estrategias de internacionalización, integrándolas en la planificación estratégica de la institución. Además, las estructuras administrativas deben adaptarse y articularse para generar sinergias y apoyo dentro del proceso.

Simplemente introducir elementos internacionales sin contexto ni orientación no es suficiente; se requiere análisis, intercambio de percepciones, autorreflexión y autocrítica para desarrollar competencias internacionales efectivas en los estudiantes. Diseñar currículos internacionalizados no se trata solo de implementar un listado de acciones, sino de crear

estrategias planeadas y con fines claros, donde todos los docentes participen de manera consciente y articulada.

La identificación y superación de obstáculos para la internacionalización del currículo es crucial para el éxito del proceso. Algunos de los obstáculos principales son la falta de integración entre disciplinas dificulta la creación de un sistema verdaderamente comprensivo, la falta de guía y apoyo para internacionalizar sus currículos de manera efectiva, evitando la improvisación, la desarticulación de las estrategias internacionales no integradas en todos los niveles del currículo, la función marginal de la educación internacional, la falta de redefinición de las prioridades y reformas y la falta de compromiso institucional sostenido. Superar estos obstáculos implica un enfoque estratégico y coordinado, donde las políticas de internacionalización se integren en la planificación institucional, se asignen recursos adecuados y se promueva una cultura de colaboración y reflexión continua entre docentes y estudiantes.

Diseño de un Plan de Internacionalización

El primer paso para adelantar este proceso es el diseño de un plan de internacionalización con objetivos específicos de acuerdo a la realidad y necesidades de las IES. Este plan debe permitir a los estudiantes adquirir habilidades y competencias internacionales, integrando elementos internacionales en los currículos y planes de estudio. La voluntad de toda la comunidad académica es necesaria, así como la construcción conjunta de dicho plan y el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. La internacionalización en general es un elemento transversal que debe ser adoptado dentro de las funciones sustantivas de las IES, incluyendo la docencia. La internacionalización es esencial en los procesos de calidad, ya que enriquece las funciones sustantivas al compararse, integrarse y cooperar con el exterior. Los procesos de aseguramiento de calidad deben incluir un capítulo especial en la internacionalización, enfocándose en sus resultados y efectos sobre la formación de los estudiantes. La generación de nuevo conocimiento otorga un valor comparativo a las naciones, traducido en la creación de riqueza. Las universidades juegan un papel fundamental en este proceso, formando profesionales capaces de desenvolverse en la era del conocimiento.

Referencias

Arango A. & Acuña L. (2018). La Internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. Revista ObIES Vol. 2, pp. 35-49.

Beneitone, P. (2022) Internacionalización del currículo en las universidades argentinas. Revista Integración y conocimiento. N°11 vol. 1, pp. 163-181.

Gacel- Ávila. J. (2012). "El currículo internacionali-zado en América Latina: Retos y desafíos. ISSN 2007-1914. Revista Educación Global, Vol. 16/2012. Asociación mexicana para la Educación Internacional.

Harari, M. (1992). "The Internationalization of the curri-culum". En C.B. Klasek (ed.) Bridger to the Future: strategies for Internationalizing Higher Education. Carbondale, Il: AEIA. "Higher acces charges = lower net use" (1997, marzo 14). Wall Steet Journal, Interactive edition

Knight, J. (2014) Understanding Education Hubs within the Context of Crossborder Education. In: _____ (Ed.). International Education Hubs: student, talent, knowledge-innovation models. New York: Springer, 2014. p. 13-27.

Morosini, M. C. (2018) ‚Internacionalizadão do currículo: produdão em organismos multilaterais'. Roteiro, Joadaba, vol. 43, n. 1, p. 115-132, jan/abr. 2018. Disponível em: www.editora.unoesc.edu.br. Último acesso 18/10/21. https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/13090 06/12/2021

Oregioni, M. (2016) La Internacionalización Universitaria desde una perspectiva situada. Tensiones y desafíos para la Región Latinoamericana. Revista Internacional de Educación Superior [RIESup] Disponible en: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/riesup/article/view/7667

Quiroga, Sergio. (2017). Interacciones entre internacionalización intercambios y culturas institucionales. Integración y Conocimiento. 1. 253-265. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354048

Stallivieri, L. (2016) Estratégias para Internacionalização do Currículo: do Discurso à Prática. In: LUNA, José Marcelo Freitas. Internacionalização do currículo: Educação, interculturalidade e cidadania global. Campinas: Pontes Editores, 2016.

Van Der Wende, M (1994). "Theoretical and methodo-logical contributions of various disciplines to the study of the international dimension: drawing on sciences of education

as a theoretical and practical framework". En: The International Dimension of Higher Education: Setting the Research Agenda. A. Smith, U, Teichler, & M. Van Der Wende (Eds). Vienna: IFK/ACA