

La enseñanza en universidades del conurbano bonaerense. Tensiones, problemas y vacancias.

Molinari, Andrea, Berenstein, Diego, Micele, Carla, Abrego,
Lisandro y Cordero, Mauricio.

Cita:

Molinari, Andrea, Berenstein, Diego, Micele, Carla, Abrego, Lisandro y Cordero, Mauricio (2024). *La enseñanza en universidades del conurbano bonaerense. Tensiones, problemas y vacancias. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/168>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/TyS>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La enseñanza en universidades del conurbano bonaerense. Tensiones, problemas y vacancias

Autores:

- Molinari, Andrea (UPE, UBA) - amolinari@upe.edu.ar.
- Berenstein, Diego (UPE, UNLu, CBC/UBA,) - dberenstein@upe.edu.ar.
- Micele, Carla (UPE, UNLa) - cmicele@upe.edu.ar.
- Abrego, Lisandro (UPE, UNaB) - labrego@upe.edu.ar.
- Cordero, Mauricio (UPE, UBA) mcordero@upe.edu.ar

Resumen:

Este artículo aborda el estado actual de la pedagogía universitaria en el conurbano bonaerense, un contexto donde el sistema universitario argentino ha experimentado una expansión significativa en las últimas tres décadas y diversificado el perfil de sus estudiantes. Si bien existen políticas desarrolladas por el Estado nacional y las universidades orientadas al sostenimiento de las trayectorias estudiantiles, en la actualidad se reconoce como factor clave de incidencia a la enseñanza. A partir de la implementación de políticas orientadas a la permanencia y egreso de las y los estudiantes, la investigación examina las estrategias institucionales para la formación pedagógica del profesorado y los desafíos que presenta. Se analizan tanto los avances como las limitaciones en la consolidación de la pedagogía universitaria. El estudio revela que, a pesar de la creación de espacios específicos para la mejora de las prácticas docentes, persisten resistencias a integrar plenamente estos aspectos en la cultura institucional. Además, se subraya la necesidad de políticas más integradas que articulen de manera efectiva los aspectos curriculares y didácticos, respondiendo así a las complejas realidades de la educación superior en nuestro país.

Palabras claves: Formación docente universitaria. Didáctica de nivel superior. Trayectoria académica. Pedagogía universitaria.

Planteamiento del problema

En las últimas tres décadas, el sistema universitario argentino experimentó una expansión sin precedentes, marcada por la masificación de la matrícula y la presencia de universidades en nuevos territorios, lo que diversificó el perfil estudiantil. En respuesta a este fenómeno, entre 1990 y 2020, se implementaron políticas nacionales e institucionales para fomentar la permanencia, destacándose programas de apoyo económico, tutorías y acompañamiento pedagógico. Desde la última década, la enseñanza se reconoce como un factor clave para la continuidad y el egreso, lo que impulsa la creación de espacios orientados a mejorar las prácticas docentes. Este estudio analiza la situación actual de la pedagogía universitaria en el conurbano bonaerense, centrándose en las estrategias institucionales para la formación pedagógica del profesorado y los desafíos asociados a la diversidad estudiantil.

Antecedentes del tema

El campo de la pedagogía universitaria (Kemmis, 1993; Lucarelli, 2009; Nassif, 1959) se configuró a partir de políticas orientadas a la organización de espacios de gestión relacionados con las prácticas docentes y la enseñanza en la educación superior. Sin embargo, estas iniciativas suelen ser fragmentadas, respondiendo a necesidades puntuales de carreras o facultades, sin convertirse en políticas académicas integrales de alcance institucional. Esto resulta en un campo heterogéneo y escasamente sistematizado. Según Morandi (2022), estas características reflejan el lugar secundario que la formación docente ocupa en la educación universitaria.

Numerosas investigaciones (Ceresani, 2018; Ezcurra, 2011; Zabalza, 2008) subrayan la necesidad de crear espacios específicos para el desarrollo de la pedagogía y didáctica universitarias. Destacan la importancia de la relación entre enfoques de enseñanza, aprendizaje, contenidos y procesos evaluativos. Aunque existen alternativas valiosas como especializaciones y maestrías en docencia universitaria, es necesario explorar otras estrategias para mejorar la formación docente y considerar los componentes críticos de la enseñanza. El desarrollo de acciones coherentes con la concepción de la educación superior como derecho está intrínsecamente vinculado a las prácticas docentes y de enseñanza. Revisarlas dentro de la universidad es fundamental, ya que pueden potenciar u obstaculizar la permanencia, egreso y trayectoria estudiantil. Sin embargo, el saber pedagógico y didáctico aún enfrenta resistencia en las universidades debido a la fuerte tradición de valorar el dominio sobre un campo específico del saber por encima de la enseñanza (Lucarelli, 1996). Esta tradición, sostenida por la idea de que un buen educador es intuitivo y que las

disciplinas son inherentemente transmisibles (Feldman, 2010), ha sido cuestionada por la didáctica y la pedagogía (Camilloni, 2018; Pierella, 2017; Prieto Castillo, 2015), impulsando el debate sobre la formación docente universitaria en el contexto de ampliación de derechos en la educación superior.

Hipótesis y objetivos de la investigación

Las universidades del conurbano bonaerense experimentaron una notable expansión, acompañada por diversidad de acciones orientadas a apoyar las trayectorias académicas estudiantiles. Entre estas, se destacan prácticas institucionales que se agrupan bajo el concepto de pedagogía universitaria, centradas en las prácticas docentes. Esta investigación¹ parte de la premisa de que la enseñanza es una actividad clave para sostener y acompañar las trayectorias académicas estudiantiles, considerándose a la pedagogía universitaria como política institucional sustantiva.

El objetivo general de esta investigación es analizar las políticas, dispositivos y prácticas que universidades públicas del conurbano bonaerense desarrollan en torno a la pedagogía universitaria, favoreciendo procesos de afiliación y egreso estudiantil. El estudio se enfoca en universidades creadas en las últimas tres décadas. Los objetivos específicos incluyen: identificar el grado de institucionalización de estas políticas y dispositivos, analizar los criterios utilizados por las universidades para definir vacancias y establecer prioridades temáticas, y reconstruir las acciones relacionadas con la formación docente.

Diseño y metodología

El diseño de esta investigación se basa en la combinación de diversas técnicas de recolección de datos y análisis de la base empírica. La reconstrucción teórica se realiza mediante una hermenéutica de las fuentes de datos y de los corpus discursivos sobre los cuales se efectuará el análisis crítico. El universo abarca regulaciones, dispositivos y prácticas vinculadas a la pedagogía universitaria de las universidades públicas seleccionadas. Las unidades de análisis están conformadas por documentos de política que incluyen definiciones y sentidos, y estrategias construidas y significadas por los actores en relación con la formación docente y la enseñanza.

Se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas a informantes clave, con el objetivo de, a través de sus discursos, comprender las estrategias construidas y desarrolladas, captando sentidos y definiciones asociados. La conceptualización y comprensión del

¹ Proyecto UPECyT 2023, aprobado por resolución del Consejo Superior número RESO-2023-54-GDEBA-CSUNVPE.

objeto de estudio se aborda desde diferentes dimensiones de análisis, metodologías y enfoques que se combinan para dar cuenta del sentido que portan las políticas institucionales implementadas por las universidades en relación con la formación docente. El enfoque de la investigación combina una perspectiva histórico-social, orientada a comprender el contexto de producción de las políticas, prácticas institucionales y dispositivos, con un enfoque interpretativo dirigido a entender las perspectivas de los agentes vinculados a la gestión universitaria.

Avances de la investigación

Hasta el momento se infiere que las políticas y estrategias en torno a la pedagogía universitaria se agrupan en dos conjuntos principales. El primero, de carácter centralizado, emana del gobierno de la universidad. Suele estar constituido por áreas o programas que refieren a la pedagogía universitaria de la institución y se orienta a la formación docente mediante cursos específicos o encuentros sobre didáctica de la educación superior, que suelen basarse en demandas internas. El segundo, de carácter descentralizado, da cuenta de iniciativas docentes alineadas a la resolución de problemas concretos que se presentan en el aula. Cuando estas problemáticas logran escalar al nivel institucional, se favorecen procesos de intervención más complejos que superan fórmulas tradicionales desvinculadas del acompañamiento académico. Este segundo conjunto se identifica como el principal desafío para las instituciones, que deben definir vacancias y prioridades en la formación docente.

Los hallazgos obtenidos permitieron identificar una serie de continuidades que aportan una visión integral sobre procesos complejos y perspectivas actuales de la pedagogía universitaria. A continuación, se describen los principales puntos identificados:

1. *Incipiente desarrollo institucional.* Aunque la pedagogía universitaria cuenta con varias décadas de presencia en el ámbito académico, su integración en la cultura institucional y en el colectivo docente es aún limitada. Su consolidación como campo relevante dentro de las universidades es un proceso en desarrollo, enfrentando significativos desafíos para su pleno reconocimiento.
2. *Obstáculos en la implementación.* La integración de las propuestas de pedagogía universitaria en la práctica docente enfrenta varios obstáculos. Uno de los principales es la escasa participación docente, lo que limita la discusión sobre nuevas prácticas. Además, la libertad de cátedra, aunque esencial para la autonomía académica, a menudo se interpreta de manera que dificulta la incorporación de prácticas docentes planteadas en las propuestas institucionales. Esta situación se agrava por las condiciones laborales de

muchos docentes, quienes, con dedicación simple, se encuentran limitados en tiempo y recursos para participar en actividades de formación.

3. *Baja valoración de la formación didáctica ligada a la carrera docente.* En los concursos de cargos universitarios, la formación didáctica de los docentes es poco valorada. Esto refleja una priorización de otros aspectos, como investigación y producción académica, por encima del reconocimiento de la calidad en la enseñanza.
4. *Fragmentación en el enfoque pedagógico.* Existe una tendencia a concebir las materias de manera aislada, con escasa vinculación con el plan de estudio y las trayectorias estudiantiles. Esto se evidencia en falta de planificación de las materias, ausencia de espacios destinados al desarrollo curricular y los criterios de evaluación, que a menudo no consideran el perfil estudiantil.
5. *Fortalecimiento de las didácticas específicas.* Se identifica la necesidad de avanzar en la creación e implementación de una didáctica propia del nivel superior universitario, así como en el desarrollo de didácticas específicas que respondan a las particularidades de las distintas disciplinas
6. *Nuevas demandas a la formación docente.* La enseñanza remota durante la pandemia del COVID-19 propició que muchos docentes, en varios casos por primera vez, se acercaran a instancias de formación en didáctica con TIC. Esto permitió introducir aspectos didáctico-pedagógicos en la enseñanza, anteriormente no considerados prioritarios.
7. *Interacción intermitente.* Los docentes suelen recurrir a los espacios de pedagogía universitaria cuando enfrentan situaciones específicas, como la atención a estudiantes con discapacidad. Sin embargo, una vez resuelta la problemática puntual, el vínculo con estos espacios tiende a diluirse, limitando la incidencia sostenida de las iniciativas pedagógicas.
8. *Adaptación a nuevas territorialidades y públicos emergentes.* La pedagogía universitaria está cobrando mayor relevancia institucional, en respuesta a la aparición de nuevas territorialidades y la diversificación del perfil de los estudiantes. Esto impulsa la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a contextos cada vez más diversos y complejos.

Como cierre, corresponde señalar que aunque se advierten avances en la creación de espacios específicos para la formación docente, persisten problemas como la fragmentación en los enfoques pedagógicos y la baja valoración de la formación didáctica. Este contexto subraya la importancia de desarrollar políticas y prácticas más integradas y sostenidas, que promuevan espacios de trabajo donde los aspectos

curriculares y didácticos funcionen como articuladores del desarrollo de la formación docente, de modo de asumir un compromiso continuo con la mejora de la enseñanza y dar respuestas efectivas a las complejas realidades de la educación superior.

Referencias bibliográficas

- Camilloni, A. (2018). Didáctica y currículo universitario: palabras, conceptos y dilemas conceptuales en la construcción del conocimiento didáctico. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(2), 12-23.
- Ceresani, V. y Mórtoła, G. (2018). La formación de las y los docentes universitarios/as en torno a los saberes pedagógicos y didácticos. La construcción de instituciones educativas inclusivas. En Pogr , P., De Gatica, A., García, A. y Krichesky, G. (Coord.) *Los inicios de la vida universitaria: políticas, prácticas y estrategias para garantizar el derecho a la educación superior*. Buenos Aires: Teseo.
- Ezcurra, A. (2011). *Igualdad en Educación Superior*. Polvorines: Editorial UNGS.
- Feldman, D. (2010). *Didáctica General*. INFD. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Kemmis, S. (1993). La formación del profesorado y la creación y extensión de las comunidades críticas del Profesorado. *Investigación en la Escuela*, (19), 15-38.
- Lucarelli, E. (1996). La carrera docente en las universidades nacionales: un caso de profesionalización docente. *Cuadernos de investigación* (13). Recuperado de: <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/6180>
- Lucarelli, E. (2009). *Teoría y práctica en la universidad: las innovaciones en las aulas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Morandi, G. (2022). Pedagogía Universitaria y Formación Docente: legados, compromisos y desafíos pendientes. En Levy, E. y Morandi, G. (Coord.) *Formación docente universitaria: un desafío postergado*. CLACSO; IEC-CONADU.
- Nassif, R. (1959). Pedagogía universitaria y formación pedagógica del universitario. *Universidad 40. Universidad Nacional del Litoral*, 81-101. <https://hdl.handle.net/11185/3954>
- Pierella, M. P. (2017). Enseñar en la universidad pública argentina: los desafíos del oficio docente en una época de transformaciones. *Roteiro*, 42(1), 37-64. <https://doi.org/10.18593/r.v42i1.11548>
- Prieto Castillo, D. (2015). *Elogio de la pedagogía universitaria. Veinte años del Posgrado de Especialización en Docencia Universitaria*. Universidad Nacional de Cuyo. Recuperado de: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/7651/elogiodelapedagogiauniversitaria.pdf

Zabalza, M. (2008). El Espacio Europeo de Educación Superior. Innovación en la enseñanza universitaria. *Innovación educativa*, (18), 69-95.