

La inclusión académica como propuesta para el abordaje de los inicios universitarios. Análisis desde el modelo pedagógico de la enseñanza.

Vanesa Sanguinetti.

Cita:

Vanesa Sanguinetti (2024). *La inclusión académica como propuesta para el abordaje de los inicios universitarios. Análisis desde el modelo pedagógico de la enseñanza. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/169>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/ySc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La inclusión académica como propuesta para el abordaje de los inicios universitarios. Análisis desde el modelo pedagógico de la enseñanza

Vanessa Sanguinetti

UDELAR/ CSE

vanesanguinetti2010@gmail.com

Resumen

Para el análisis de las políticas de enseñanza focalizadas en apoyar los inicios universitarios desde un enfoque pedagógico y de prácticas de enseñanza inclusivas se parte del concepto de inclusión académica, (entendida como estrategias de enseñanza con la finalidad de involucrar al estudiante en su proceso de aprendizaje, pero además las lógicas disciplinares y el lenguaje académico- +disciplinar con el fin de revertir los índices de desvinculación y/o rezago estudiantil) para analizar una de las políticas de apoyo a la enseñanza de grado diseñadas e implementadas en la Universidad de la República (Udelar- Uruguay) entre los años 2016 y 2023.

Se analiza aquí una de las políticas de apoyo a primer año impulsadas en la Udelar. Este llamado se implementa a través de convocatorias a proyectos concursables de equipos docentes y es denominado como “Apoyo académico disciplinar a cursos de primer año” (APACAD). El llamado constituye un instrumento de política, es una línea de acción directa, de financiamiento a cursos de primer año que presentan problemas relacionados como la baja aprobación, rezago o masividad estudiantil. A través de esta convocatoria los equipos docentes presentan un proyecto de intervención en sus unidades curriculares con el fin de abordar algunos de los problemas antes mencionados, concursan entre sí y una comisión evaluadora se pronuncia sobre aquellos proyectos que cuentan con la calidad académica para ser financiados. Esta es una estrategia de apoyo a la enseñanza, en tal sentido, es necesario diferenciarla de otras políticas de apoyo estudiantil y apoyo al aprendizaje que promueve la Universidad de la República.

Palabras clave: primer año; pedagogía; inclusión; políticas de enseñanza; diversidad de aprendizajes; universidad

Problema

Las políticas de inclusión educativa se orientan a la permanencia de los estudiantes en la institución, con apoyatura particular a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad; en cambio, las políticas de inclusión académica pueden ser consideradas como de segunda generación puesto que, buscan no solo que el estudiante permanezca en la institución, educativa, sino que avance en su carrera y egrese de la institución a través de estrategias institucionales y de enseñanza. Las políticas de inclusión académica son pensadas para todos los estudiantes por igual; esto no significa que la enseñanza sea igual para todos los estudiantes y que de este modo desaparezca la diversidad, sino al contrario, lo que se busca es diseñar prácticas de enseñanza para la multiplicidad de estudiantes.

Lo que se presenta aquí es la sistematización de los proyectos de APACAD que hacen énfasis en las prácticas de enseñanza financiados en las convocatorias realizadas entre los años 2016 y 2023.

El problema consiste en identificar en los proyectos son 1) ¿Qué situación de enseñanza se detectó? 2) ¿Cuáles son los objetivos de los proyectos? 3) ¿En qué consistieron las propuestas de enseñanza? 4) ¿En qué concepciones pedagógicas se fundamentan los proyectos? 5) ¿Cuáles son los dispositivos pedagógico – didácticos propuestos?

Metodología

La metodología empleada es de tipo exploratorio- descriptivo, donde de un total de 66 proyectos financiados entre los años 2016 y 2023 se seleccionaron 18 para el análisis en profundidad. Este número constituye en universo total de los proyectos que argumentan la necesidad de intervenir en las prácticas de enseñanza como forma de incidir en los índices de baja aprobación estudiantil. Algunas de las propuestas en lo que respecta a las intervenciones en las prácticas de enseñanza rondan en torno a la ejecución de dispositivos didácticos novedosos o diferentes a los ya implementados.

Resultados

Son consideradas políticas de inclusión académica *las estrategias institucionales y docentes que suponen la revisión del currículum, la enseñanza y la evaluación, con la finalidad de lograr el involucramiento de los estudiantes con su carrera, la apropiación del conocimiento académico disciplinar, la cultura institucional y el lenguaje académico-disciplinar con el fin de revertir los índices de desvinculación y/o rezago estudiantil.*

Se parte de la conceptualización de exclusión académica propuesta por Tinto (2021), donde se argumenta que lo que sucede en el aula (el acto educativo) resulta fundamental para la permanencia (la persistencia) o el abandono de los estudiantes universitarios. Teniendo en cuenta esto, es que la inclusión académica toma sentido y surge por consiguiente la siguiente interrogante: ¿Qué debería entonces suceder en el aula para que el estudiante se involucre, aprenda, avance en la carrera y egrese? Evidentemente, no solo se requiere de acciones docentes como experiencias aisladas, sino de la formulación e implementación de políticas institucionales macro.

En general, las interpretaciones que se hacen sobre los problemas vinculados a las trayectorias son de tipo social, económico y/o cultural. El enfoque pedagógico - didácticos es un aporte interesante y que sirve para comprender las trayectorias estudiantiles en su complejidad. Es un enfoque pedagógico, pero también institucional; se analiza el diseño de las políticas, su implementación a través de los llamados a proyectos concursables de equipos docentes y, finalmente, los proyectos financiados y seleccionados para el análisis.

Las pedagogías inclusivas parten de la conceptualización del mismo problema que la inclusión académica sólo que estas últimas son la manifestación de la puesta en práctica a nivel micro, en el aula. Algunos ejemplos de metodologías inclusivas son el aprendizaje cooperativo posibilitado por las interacciones entre docentes y estudiantes; el aprendizaje basado en problemas a través de la indagación; el estudio de casos que brinda la posibilidad de enfrentarse a casos reales o simulados o el aula invertida donde el estudiante resuelve en el tiempo de aula las dudas generadas en el estudio teórico particular.

Se distinguen metodologías de enseñanza en las que el rol docente tradicional es interpelado, posibilitando el tránsito desde el rol de “dador de conocimiento” a un “facilitador”; se configura el rol del estudiante transitando este desde un individuo “receptor” de conocimientos a un estudiante activo que sabe cómo aprender; el conocimiento no es acabado y permanente, sino construido a través de “interacciones” entre la comunidad de pares y los docentes, donde los conocimientos previos y las experiencias personales tienen un lugar y finalmente donde el espacio áulico es un lugar “indefinido y dinámico”

Es necesario aclarar que este tipo de enseñanza, donde el estudiante y su vínculo con el conocimiento resultan fundamentales, es difícil de implementar en contextos de masividad. Revertir esta situación significa disponer de mayores recursos docentes pues las dinámicas activas son efectivas cuando se implementan en grupos de estudiantes de número reducido. En tal sentido, cabe recordar las preguntas realizadas por Schewe y Vain (2021, p. 50): ¿es el mito de la masividad el que no permite

generar otra alternativa que las clases expositivas y así reforzar la idea de una enseñanza sustentada en la retórica?, ¿es posible promover aprendizajes significativos, cuando no conocemos a los estudiantes y los pensamos como un alumno genérico ignorando sus trayectorias y sus biografías?

La ruptura de la masividad posibilita la efectiva implementación de otro tipo de propuestas de enseñanza como por ejemplo las actividades grupales. Como dispositivos de destacan las apoyaturas a través de tutorías, el diseño de materiales didácticos que favorezcan el aprendizaje autorregulado y en algunos de los casos la re planificación de los contenidos a enseñar.

El objetivo más urgente de los docentes de primer año es lograr revertir los altos índices de reprobación y problemas de desempeño. Resulta evidente que además del apoyo central es necesario (para la sostenibilidad del Proyecto) el involucramiento de cada Servicio Universitario. De lo contrario, la implementación de los Proyectos de APACAD deviene en un conjunto de experiencias aisladas ligadas a la voluntad de los equipos docentes. Entre los objetivos se destacan: a) Fortalecer el tránsito entre los ciclos de educación media y las carreras de grado b) Contribuir a disminuir la deserción y lograr la vinculación sostenida del estudiante que ingresa a la Universidad; c) Promover aprendizajes significativos de los contenidos.

Lo que resulta interesante es observar cuáles son las propuestas de enseñanza de los equipos docentes para el abordaje de los problemas ya planteados; estas son: a) talleres de nivelación previos al comienzo de las clases curriculares; b) apoyo extracurricular paralelo al desarrollo de los cursos; c) división de cursos masificados y creación de subgrupos; d) actividades de alfabetización académica; e) tutorías entre pares; f) creación de cargos docentes para acompañar a los estudiantes en condiciones de masividad; g) diseño de materiales multimedia y h) reformulación de contenidos.

Bibliografía

Boado, M; Custodio L; Ramírez, R. (2011). La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006. Uruguay: CSIC- UDELAR.

Britos, M; Schneider. (2005). El ingreso: la problemática del acceso a las culturas académicas de la Universidad. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria, Año 2 N° 1. Noviembre 2005.

Chiroleu, A. (2009). La inclusión en la educación superior como tema de la agenda de gobierno en América Latina. Una reflexión sobre las propuestas del CRES/2008. Universidades, (40)19-28. [Fecha de Consulta 21 de junio de 2022]. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37313028003>.

Chiroleu, A; Suasnábar, C; Rovelli, L. (2012). Política universitaria en la Argentina: Revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes. Buenos Aires: Universidad General Sarmiento.

Diconca, B. (2011). Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria. Montevideo: CSE- Udelar.

Ezcurra, A, M. (2019). (Coord). Derecho a la educación: expansión y desigualdad. Tendencias y políticas en Argentina y América Latina. Buenos Aires: Universidad Tres de Febrero.

Johnston, B. (2013). El primer año en la Universidad: Una experiencia positiva de transición. Madrid: Narcea.

Santiviago, C; De León, F; Couchet, M; Rubio, V. (2017). La permanencia de los estudiantes, un desafío para la Universidad. InterCambios, vol. 4, N° 2.

Suasnábar, C. (2001). Resistencia, cambio y adaptación en las universidades argentinas: problemas conceptuales emergentes en el gobierno y la gestión académica. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n17/n17a04.pdf>

Tinto, V. (2021). Conferencia de apertura Congreso internacional "Ingresos e ingresantes a la Universidad: hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios Disponible en: https://www.unrn.edu.ar/archivos/evento/721/TRADUCCION_TINTO.pdf