

La profesión académica como experiencia de convivencia. Una propuesta intercultural para habitar las universidades argentinas desde un otro extranjero.

Fioriti, Iara.

Cita:

Fioriti, Iara (2024). *La profesión académica como experiencia de convivencia. Una propuesta intercultural para habitar las universidades argentinas desde un otro extranjero*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/171>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/FwV>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Congreso UNSAM

La profesión académica como experiencia de convivialidad. Una propuesta intercultural para habitar las universidades argentinas desde un otro extranjero

Fioriti, Iara

FH/UNMDP - GIEPE

iarafioriti03@gmail.com

Resumen

Este trabajo pretende realizar una reflexión crítica acerca de la profesión académica y el rol de la producción de conocimiento como herramienta emancipatoria. Ante un escenario político que amenaza la educación pública y la producción de conocimiento, el trabajo se pregunta acerca de la construcción de una epistemología desde el Sur, que promueva una sociedad más justa y equitativa. Busca indagar en las huellas que deja la internacionalización de la educación en nuestras casas de estudio, contribuyendo a una transformación intercultural de las instituciones, buscando recuperar una diversidad de culturas y conocimientos no legitimados.

Palabras clave: interculturalidad; colonialidad; internacionalización de la educación; educación; universidad.

Ponencia

Esta ponencia se presenta como parte de un trabajo de investigación enmarcado en el Grupo de Investigación en Política Educativa (GIEPE) de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). En este marco, este trabajo busca contribuir a la comprensión de las trayectorias y procesos de definición de las políticas educativas, a partir del estudio de las identidades locales emergentes en nuestro territorio y de la internacionalización de la educación. A su vez, este trabajo implica una postura y responsabilidad epistemológica-ética-política frente al contexto actual. En este sentido, la intencionalidad del mismo se puede entender como urgencia, desde la profesión académica, de pensar a la producción de conocimiento como instrumento crítico que habilita la construcción de una sociedad mejor, más justa, igualitaria y equitativa. La profesión académica, mediante un proceso de construcción colectiva, adquiere una dimensión política que no solo pretende conocer la realidad, sino transformarla. Por lo que se presenta como un lugar fundamental, que habilita un espacio de lucha y emancipación, en la búsqueda de una epistemología desde y para el Sur (Perez, 2014).

Internacionalización de la educación e interculturalidad

Podemos encontrar distintos fenómenos políticos y sociales que hacen a las particularidades de las universidades tal como las conocemos hoy en día. Desde la Reforma Universitaria de

1918, delimitando algunas de sus huellas distintivas como el cogobierno, la autonomía y la libertad de cátedra, diversos movimientos de reforma y contrarreforma han aportado a la construcción de universidades con una orientación latinoamericanista expresamente antiimperialista (Perrotta, 2019). Plasmado en la Declaración Final de la segunda Conferencia Regional de Educación Superior (CRES) del año 2008, la educación superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado. A partir de esta concepción, comienza un proceso de construcción de políticas públicas y acciones institucionales que tienen como objetivo un proyecto de universidad con integración regional, y una propuesta geopolítica para disputar los sentidos de la universidad a nivel internacional. En este sentido, se configuró un proceso de internacionalización solidaria, entendiendo que la internacionalización de la universidad no es un fin en sí mismo ni es una categoría neutral: es un instrumento de política para alcanzar un conjunto de metas y, como tal, se vincula con proyectos posibles y deseados de universidad, nación y región (Perrotta, 2019). Algunos autores identifican el comienzo de la internacionalización de la educación en el marco de la reconfiguración del capitalismo global de los años noventa, entendiéndola como parte de las tendencias de mercantilización de la educación y privatización del conocimiento (Del Valle y Perrotta, 2023; Perrotta, 2019).

Pensar la profesión académica desde una propuesta intercultural, definida en relación con la producción y transmisión del conocimiento a partir de la vinculación de la docencia y la investigación, trasciende lo abstracto para vincularse directamente sobre como las sociedades definen su lugar en la división mundial de la producción y transferencia del conocimiento (Pérez Centeno y Aiello, 2021, p. 64). En este marco, la internacionalización de la educación es una herramienta fundamental para repensar nuestras universidades desde un proyecto intercultural. En Argentina, dentro de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, se encuentra el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI), que tiene como objetivos la cooperación internacional y la internacionalización integral. El fortalecimiento integral de las universidades busca mejorar la formación, la docencia y la investigación, con el fin de incrementar la transferencia del conocimiento científico-tecnológico y favorecer el desarrollo de la comunidad en la que la universidad se inserta. Estas actividades, entendidas como parte de la profesión académica, son cruciales para la búsqueda de una soberanía epistemológica y la construcción de un proyecto educativo basado en una experiencia de convivialidad (Giuliano, 2017).

Contexto político actual

El trabajo pretende abordarse desde una lectura situada y contextual. Este proyecto se entiende en el contexto argentino que devino a partir del 19 de noviembre de 2023 tras el

triunfo de La Libertad Avanza en las elecciones presidenciales de Argentina. A partir de esto, nos situamos en un escenario de alerta para la educación pública y para la producción de conocimiento. A raíz de la institucionalización de un libertarianismo contemporáneo en el gobierno presidencial, nos encontramos frente a la potencialidad de construir narrativas y subjetividades basadas en utopías de la ultraderecha, en contra de la igualdad y la justicia social (Stefanoni, 2021). Este giro conservador con la bandera del libre mercado pone en la agenda pública la privatización de todo lo que consideramos derechos humanos universales y bienes públicos sociales, poniendo en peligro el sistema educativo desde discursos mercantilistas.

Para situar este trabajo es necesario poner atención en varios puntos que se articulan en relación con la problemática abordada. Por un lado, la universidad pública argentina atraviesa un período crítico como consecuencia de las políticas implementadas por el gobierno nacional. Desde un ajuste presupuestario hasta el deterioro salarial de lxs trabajadorxs de la comunidad universitaria, ponen en peligro la conquista de una universidad pública, gratuita y de calidad. Por otro lado, el sistema científico-tecnológico y de investigación nacional atraviesa uno de sus momentos más críticos en la historia, sufriendo grandes ajustes, despidos masivos e intentos de cierre de organismos como el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). A su vez, para este trabajo en particular nos proponemos pensar en lxs estudiantes extranjeroxs que habitan las universidades públicas argentinas. Amenazadxs por la Ley Ómnibus, iniciativa rechazada por el Congreso en febrero de 2024, donde se proponía limitar la garantía de gratuidad universitaria para personas extranjeras, avanzan las tendencias privatizadoras que imponen progresivamente la mercantilización del conocimiento. En la misma sintonía, la opinión pública castiga a lxs extranjeros con discursos xenófobos y racistas.

En este contexto, se nos presenta como algo urgente poder pensar el lugar que ocupa la profesión académica, tanto en lo que incumbe a la docencia, como a la investigación y a la extensión, como productoras de conocimiento que permitan una soberanía epistemológica y que construyan un proyecto educativo basado en una experiencia de convivialidad. De esta forma, la profesión académica da lugar a la posibilidad de resignificar la realidad histórica de nuestros conflictivos mundos cotidianos, tratando de convertirlos en mundos de proximidad que equilibran las diferencias con justicia y solidaridad (Giuliano, 2017).

Huellas internacionales

Para este trabajo en particular, se invita a pensar en las huellas que la internacionalización de la educación ha dejado en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En esta unidad académica se encuentra el Área de Transferencia de Conocimiento, Vinculación Internacional e Innovación, cuyo objetivo principal es promover y consolidar los

vínculos de la Facultad con la comunidad local, nacional e internacional. Estos vínculos se construyen tanto desde la internacionalización de la investigación, a partir de redes y contactos que comparten congresos, jornadas, grupos de investigación, etc.; como desde la movilidad académica internacional, a partir de distintos programas como PILA y Escala. Para quienes transitan estos espacios, se habilitan experiencias vitales que contribuyen a las trayectorias individuales, en la formación profesional y en el desarrollo personal integral; y a su vez, se pueden entender como micromovimientos que transforman nuestras facultades y universidades. Los intercambios culturales que se generan a partir de las movildades académicas internacionales, no solo provocan flujos disciplinares en el encuentro de distintas perspectivas, sino que también habilita la posición de extranjería al interior de nuestras casas de estudio, permitiendo deshacerse de lo incorporado y normalizado. En este sentido, se da lugar a la pregunta y a la problematización de las lógicas universitarias que se encuentran en el centro de la profesión académica. En el camino de pensar en otras formas de producción de conocimiento, y pensar a la profesión académica como una herramienta de transformación activa, la internacionalización de la educación colabora en la posibilidad de lucha y emancipación; y a su vez, exige la responsabilidad de (re)pensar y (re)configurar las instituciones que habitamos desde una perspectiva intercultural.

Referencias bibliográficas

- Del Valle, D. y Perrotta, D. (2023). *Internacionalización universitaria y movilización política*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Giuliano, F. (2017). La educación como práctica de convivialidad. En *Rebeliones éticas, palabras comunes: conversaciones (filosóficas, políticas, educativas)* con Judith Butler, Arúl Fonet-Betancourt, Walter Mignolo, Jacques Rancière, Slavoj Žižek. Miño y Dávila Editores.
- Perez, A. M. (2014). Privatización y uso social del conocimiento. *Conociendo desde el sur; Asociación Latinoamericana de Sociología; Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*.
- Perrotta, D. (2019). *Integración regional e internacionalización universitaria en América Latina*. Instituto de Estudios y Capacitación. Federación Nacional de Docentes. Política Universitaria.
- Stefanoni, P. (2021). *¿La rebeldía se volvió de derecha?: Cómo el antiprogresismo y la anticorrección política están construyendo un nuevo sentido común (y por qué la izquierda debería tomarlos en serio)*. Siglo XXI Editores.