

La “universidad necesaria” en tiempos de pospandemia y contrarreforma neoliberal: el caso de la Universidad Nacional de Costa Rica (2019-2024).

Rojas Mejías, Diana. y Mora Ramírez, Andrés.

Cita:

Rojas Mejías, Diana. y Mora Ramírez, Andrés (2024). *La “universidad necesaria” en tiempos de pospandemia y contrarreforma neoliberal: el caso de la Universidad Nacional de Costa Rica (2019-2024)*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/173>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/bHB>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La “universidad necesaria” en tiempos de pospandemia y contrarreforma neoliberal: el caso de la Universidad Nacional de Costa Rica (2019-2024).

Andrés Mora Ramírez

Universidad Nacional, Costa Rica

andres.mora.ramirez@una.ac.cr

Diana Rojas Mejías

Universidad Nacional, Costa Rica

diana.rojas.mejias@una.ac.cr

Resumen

La ponencia estudia las políticas inclusivas y los debates sobre el futuro de la educación superior en Costa Rica, específicamente de la Universidad Nacional (fundada en 1973), en el contexto de la pospandemia y la contrarreforma neoliberal en curso. Parte de la premisa de que, a partir del gobierno del expresidente Carlos Alvarado (2018-2022), el país inicia un proceso de ajuste neoliberal con la aprobación de una reforma fiscal que impacta las finanzas públicas, el empleo en el sector público y el financiamiento de la educación superior. Los discursos y políticas que emergen en esta coyuntura se exacerbaban en el actual gobierno de Rodrigo Chaves (2022-2026), cuestionando los fundamentos constitucionales de los presupuestos, las carreras universitarias y su vinculación con las demandas del mundo del trabajo.

A partir de este escenario, se analiza la respuesta construida desde la Universidad Nacional en tres ámbitos: 1) la reafirmación del concepto de *universidad necesaria* (con raíces en la historia de la universidad en América Latina); 2) el fortalecimiento de un modelo de admisión inclusivo en términos socioeconómicos y étnicos; y 3) el diseño de una serie de políticas y programas institucionales que aspiran a garantizar la permanencia de las personas estudiantes en la universidad, y la finalización de sus estudios.

Palabras clave

Universidad; inclusión; políticas públicas; pospandemia; neoliberalismo

Desarrollo del problema

Desde hace poco más de un lustro, la educación en Costa Rica, en general, y la de nivel superior en particular, experimentan una crisis profunda y multicausal en cuyo ejercicio de análisis y caracterización se han utilizado expresiones como *estancamiento*, *shock*

pandémico, golpe de meteorito o apagón educativo (PEN, 2021 y 2023), que aluden a un conjunto de problemas históricos, estructurales y de las finalidades de las políticas públicas (desigualdades de acceso, pertinencia curricular, sostenibilidad del financiamiento estatal, entre otros), que comprometen como nunca antes los logros alcanzados por el país en la segunda mitad del siglo XX en materia de desarrollo socioeconómico, movilidad social y estabilidad política (especialmente al compararse su trayectoria y resultados en el contexto de la región centroamericana).

Para la educación superior, la experiencia de los dos últimos gobiernos (la administración de Carlos Alvarado, entre 2018 y 2022, y la actual de Rodrigo Chaves), por el contexto económico y fiscal que agudizó la pandemia del covid19, pero de manera especial por sus orientaciones ideológicas, ha supuesto un desafío inédito: el de su supervivencia como servicio público financiado con recursos estatales, en un escenario de contrarreforma neoliberal que ha tenido como punta de lanza la aprobación de una reforma fiscal (en 2018), una ley de empleo público (en 2022) que coloca a los trabajadores de este sector como chivo expiatorio de la crisis económica, y el ataque sistemático a las negociaciones del Fondo Especial para la Educación Superior Pública (FEES) durante los últimos dos años (Calderón, 2021; Morales, 2021).

Como lo señala el informe del Estado de la Educación, esta combinación de factores políticos y de condicionantes económicos profundiza “los riesgos de financiamiento para la educación superior pública” toda vez que, más allá de las medidas de ajuste que las universidades asuman de propia cuenta, cada vez serán mayores las dificultades para “encontrar vías adecuadas para enfrentar metas como la ampliación de la cobertura y la graduación, una mejor distribución territorial de las oportunidades académicas” (PEN, 2023: 314).

Sin obviar el hecho de que este contexto influye sobre la universidad de una u otra manera, al punto de que las políticas que emanan del *sentido común* neoliberal dominante constriñen el quehacer académico en todas sus dimensiones -investigación, extensión, docencia-, es relevante destacar cómo la Universidad Nacional (UNA) ha venido construyendo, a lo largo de los últimos años, un modelo de admisión que, anclado en la visión de *universidad necesaria*, pretende garantizar la permanencia de las personas estudiantes en la universidad y la finalización de sus estudios, contribuyendo así a reducir las brechas y desigualdades socioeconómicas, y por supuesto, concretar la realización del derecho a la educación.

Antecedentes

La investigación de este tema en Costa Rica se ha enfocado en tres áreas: el modelo de inclusión en universidades públicas, el análisis de coyuntura y el análisis de contexto. Con

respecto al primero, los trabajos han estudiado el tipo de población (rural, en condiciones de pobreza) en sedes de la UNA (Schmidt, 2016) y los servicios de apoyo (reglamentos, programas, capacitaciones, asesorías, entre otros) para las personas con discapacidad en la Universidad de Costa Rica (Ramírez, 2018). Los análisis de coyuntura, por su parte, se han enfocado en estrategias implementadas para lograr la permanencia en cursos puntuales (de la Escuela de Química de la UNA) (González, 2023) y en el diagnóstico de los problemas estructurales y coyunturales de la educación superior que inciden con el acceso, permanencia, rezago y graduación de la población estudiantil (PEN, 2023). Finalmente, el análisis de contexto se concentra en las reformas (la reforma fiscal, la ley de empleo público y las negociaciones por el financiamiento) que instalan un modelo neoliberal en el tratamiento de la educación superior (Morales, 2021).

En este recuento de antecedentes se localizaron estudios que a nivel latinoamericano se aproximan al tema desde la privatización y la desigualdad. El primer caso identifica las tendencias que han contribuido a conceptualizar el sistema universitario como un servicio comercial y a insertar al sector público dentro de las lógicas del mercado (Saforcada, Atairo y Trotta, 2022). El segundo caso reflexiona sobre los contextos sociales (becas, presupuesto, tipos de carreras, escenarios políticos) que influyen en el desarrollo de la educación superior y que, después de la pandemia, han incrementado los desafíos en Latinoamérica y el Caribe (Unzué y Perrotta, 2023).

Metodología empleada

Desde la perspectiva metodológica, nuestro análisis de la respuesta de la UNA a las dinámicas políticas y económicas de la *contrarreforma neoliberal* en Costa Rica, y en concreto, de la construcción y resultados de su modelo de admisión de estudiantes, partió de la revisión de fuentes bibliográficas (investigaciones del contexto latinoamericano y del caso costarricense, en particular); revisión de documentos y normativa emitidos por la universidad (reglamentos, instrucciones, circulares); estudios de contexto y prospectiva elaborados por el Consejo Nacional de Rectores; y finalmente, los informes y datos del Sistema de Estadísticas Estudiantiles de la Universidad Nacional (EEUNA).

Conclusiones

En la investigación exploratoria realizada hasta la entrega de este documento se concluye:

- Con respecto a las acciones afirmativas de la universidad para implementar políticas inclusivas, se puede identificar que el modelo de admisión de la UNA muestra importantes logros en la inclusión de poblaciones vulnerables (personas de

comunidades indígenas y de los sectores de más bajos ingresos económicos), lo que es coincidente con sus principios estatutarios de inclusión, humanismo, participación democrática y compromiso social. También es coherente con la visión de *universidad necesaria* que la institución incorporó desde su fundación y que la concibe como un instrumento del que dispone el país para promover el bien común y para “realizar su aspiración de constituirse en una sociedad más próspera, justa y libre” (Núñez, 1974, p. 9).

- A pesar de estas acciones afirmativas, se advierten importantes desafíos para garantizar la permanencia y el logro académico (finalización de estudios) de dichas poblaciones, las cuales experimentan de manera particular las presiones y demandas de un contexto socioeconómico adverso, agudizado por las transformaciones e impactos de la contrarreforma neoliberal.
- El contexto de reforma fiscal y ley de empleo público ha generado tensiones en la asignación de presupuesto para el funcionamiento de la universidad. Estas políticas gubernamentales, sumado al encarecimiento del costo de la vida, han actuado como factores externos que dificultan el acceso, la permanencia y la finalización de los estudios superiores.

Bibliografía

- Calderón, Marco (2021). Política educativa: pedagogismo, desfinanciamiento y crisis. En: Molina, I, y Díaz, D. (eds.). *El gobierno de Carlos Alvarado y la contrarrevolución neoliberal en Costa Rica*. UCR-CIHAC.
- González, Jacqueline. (2023). Seguimiento y atención a cursos con altas tasas de reprobación de la Universidad Nacional de Costa Rica: Estrategias para favorecer la permanencia, eficiencia terminal y titulación del estudiantado. Ponencia, XVIII Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias, Oxford Brooks University, Oxford.
- Morales, Valeria. (2021). Universidades públicas: asalto a la autonomía. En: Molina, I, y Díaz, D. (eds.). *El gobierno de Carlos Alvarado y la contrarrevolución neoliberal en Costa Rica*. UCR-CIHAC.
- Núñez, Benjamín. (1974). *Hacia la universidad necesaria*. EUNA.
- Programa Estado de la Nación (PEN) (2021). *Octavo Estado de la Educación 2021*. CONARE-PEN.
- Programa Estado de la Nación (PEN) (2023). *Noveno Estado de la Educación 2023*. CONARE-PEN.
- Ramírez, Marcela. (2018). Las prácticas realizadas por la Universidad de Costa Rica, para garantizar la educación superior de las personas con discapacidad. *Rev, Reflexiones*,

97 (2), 35-54.

Saforcada, Fernanda; Atairo, Daniela y Trota, Lucía. (2022). *La privatización de la Universidad en América Latina y el Caribe*. CLACSO.

Schmidt, Ileana. (2016). La Universidad Nacional de Costa Rica y las sedes regionales como mecanismo de inclusión social. *Revista Universidad en Diálogo*, 6 (2), 193-203.

Unzué, Martín y Perrota, Daniela. (2023). *Nuevos desafíos para la educación superior regional*. CLACSO.