

Políticas de apoyo a la inclusión educativa en primer año: análisis de implementación y resultados del caso del llamado de Apoyo académico disciplinar a los cursos de primer año de las carreras universitarias (APACAD) en la Universidad de la República (2016-2023).

Diego Amarilla.

Cita:

Diego Amarilla (2024). *Políticas de apoyo a la inclusión educativa en primer año: análisis de implementación y resultados del caso del llamado de Apoyo académico disciplinar a los cursos de primer año de las carreras universitarias (APACAD) en la Universidad de la República (2016-2023)*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/179>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/nZb>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Políticas de apoyo a la inclusión educativa en primer año: análisis de implementación y resultados del caso del llamado de Apoyo académico disciplinar a los cursos de primer año de las carreras universitarias (APACAD) en la Universidad de la República (2016-2023)

Diego Amarilla

Comisión Sectorial de Enseñanza – Universidad de la República

amarilladiego7@gmail.com

Resumen

La ponencia aborda la incidencia del llamado a proyectos concursables de equipos docentes en APACAD, desde el primer año de la convocatoria (2016). Esta se centra en el análisis de la distribución presupuestal (según el área de conocimiento y Servicio de la Universidad de la República (Udelar) de estos fondos concursables. Para este análisis se utilizó una metodología mixta que permitió analizar los datos cuantitativos sobre la expansión de la matrícula y la distribución desigual de docentes, y cualitativamente, se examinaron 36 proyectos de los tres servicios con mayor financiamiento (Psicología, Veterinaria e Información y Comunicación).

Los resultados muestran un alto porcentaje de satisfacción en la asignación de fondos (77,3%) y destacan que las áreas de Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat, junto con Salud, recibieron la mayor parte del presupuesto. Por su parte, la Facultad de Psicología lidera la posición en lo relativo a los fondos asignados, esto refleja los desafíos planteados con respecto a la masividad estudiantil. Las estrategias comunes incluyen la creación de grupos reducidos, incorporación de docentes, uso de plataformas virtuales, tutorías entre pares y metodologías inclusivas, que enfatizan el aprendizaje activo y cooperativo. Sin embargo, la implementación de estas prácticas enfrenta desafíos en contextos de alta masividad, requiriendo más recursos docentes.

Palabras clave: Metodologías inclusivas; Masividad estudiantil; primer año; pedagogía; inclusión; políticas de enseñanza; diversidad de aprendizajes

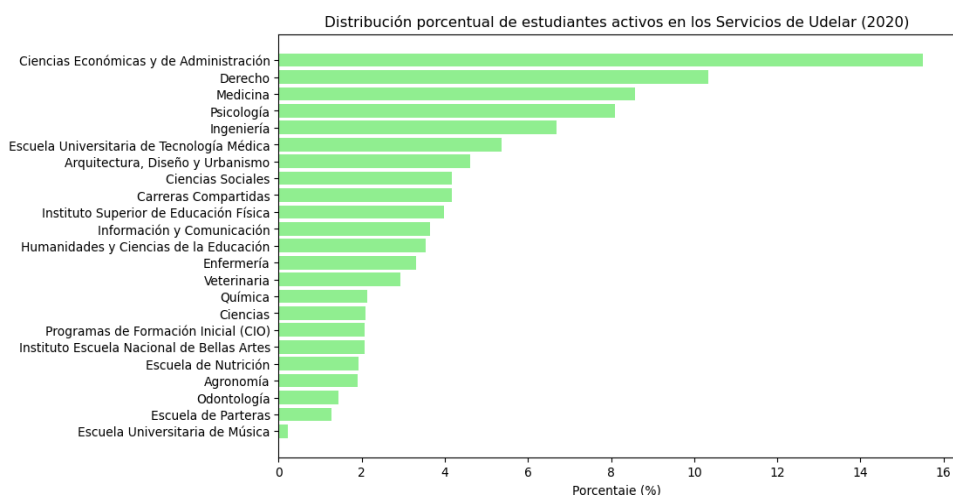
Introducción

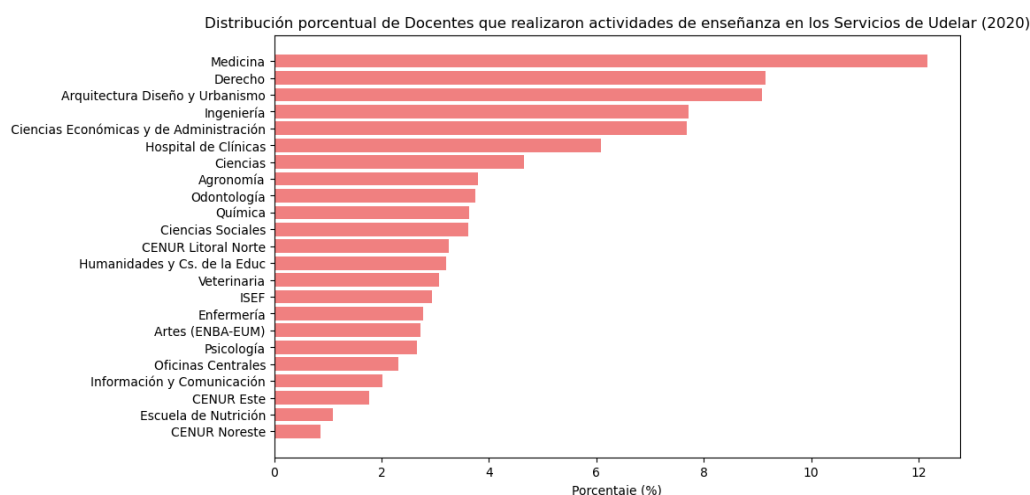
El llamado a proyectos concursables denominado “Apoyo académico disciplinar a cursos de primer año” fue diseñado e implementado en la Universidad de la República

(Udelar) en el Rectorado del Dr. Roberto Markarian, a partir de 2016. Se entendió que esta herramienta de política de enseñanza universitaria posibilitaría la intervención directa a nivel micro, donde los docentes tenían un rol fundamental en la modificación de las prácticas de enseñanza llevadas adelante y validadas por la institución. Este llamado significaba la oportunidad para repensar la enseñanza en los inicios.

La Udelar ha sufrido desde los años 1960 un proceso paulatino de masificación, y en particular en los últimos años se ha observado el ingreso de estudiantes “primera generación” que poseen un perfil y capital cultural diferente al esperado y/o “deseado” por la institución (Boado et al, 2011). En 2020, la Universidad de la República (Udelar) contaba con 169.230 estudiantes activos, mayoritariamente concentrados en el área Social y Artística (39,4%), seguida por Salud (34%) y Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat (20,3%). Las facultades con más matrícula eran Ciencias Económicas y Administración (15,5%), Derecho (10,3%), Medicina (8,6%), Psicología (8,1%) e Ingeniería (6,7%). (DGPLAN, 2020).

En 2021, Udelar tenía 11.313 docentes, de los cuales el 87,7% realizó actividades de enseñanza en 2020. Más de la mitad de estos docentes eran Grados 1 y 2 (62%), que representan cargos de ayudantes y asistentes que cumplen diversas tareas de colaboración. Los docentes se concentraban en las áreas de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat (31,9%) y Salud (31,5%), mientras que la mayor proporción de estudiantes se encontraba en el área Social y Artística. Esta distribución evidencia un desbalance entre la cantidad de docentes y estudiantes según el área de conocimiento, con un mayor número de docentes en áreas con menos estudiantes y viceversa. Los siguientes gráficos ilustran la desigual relación entre docentes y estudiantes por servicio, atendiendo particularmente la situación de Facultad de Psicología, paradigmática de esta desigualdad. (DGPLAN, 2020).





Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la División Estadística de la Dirección General de Planeamiento - Udelar.

Objetivos

El objetivo planteado aquí es abordar el llamado de APACAD en lo que respecta a sus características y la incidencia que ha tenido desde el inicio de su implementación en el año 2016 en relación a los siguientes elementos:

- caracterizar la distribución presupuestal de los fondos concursables de APACAD, de acuerdo a Áreas de conocimiento y Servicios de la Udelar y nivel de satisfacción de la demanda.
- caracterizar los problemas iniciales de enseñanza identificados por los equipos docentes que presentaron sus proyectos y con relación a ello un contraste con los resultados de la ejecución de los mismos a través del análisis de los informes finales de ejecución de los proyectos con el fin de conocer el nivel de incidencia de los mismos.

Metodología

Se utilizó una metodología de carácter mixto. En primera instancia se recurrió al análisis de tablas y gráficos con el fin de sustantivar el alcance de los proyectos APACAD en el marco de la expansión de la matrícula estudiantil y la desigual distribución de docentes que cumplen actividades de enseñanza en relación a estudiantes activos en los distintos servicios de la Udelar, para luego observar la distribución presupuestal de los fondos concursables de APACAD de acuerdo a área de conocimiento y servicio. En una etapa se seleccionan 36 proyectos de los tres servicios con mayor financiamiento de APACAD (Facultad de Psicología, Facultad de Veterinaria y Facultad de Información y

Comunicación) para un análisis de contenido de los reportes finales de los equipos docentes sobre la metodología operativa para enfrentar la problemática de masividad en primer año.

Resultados

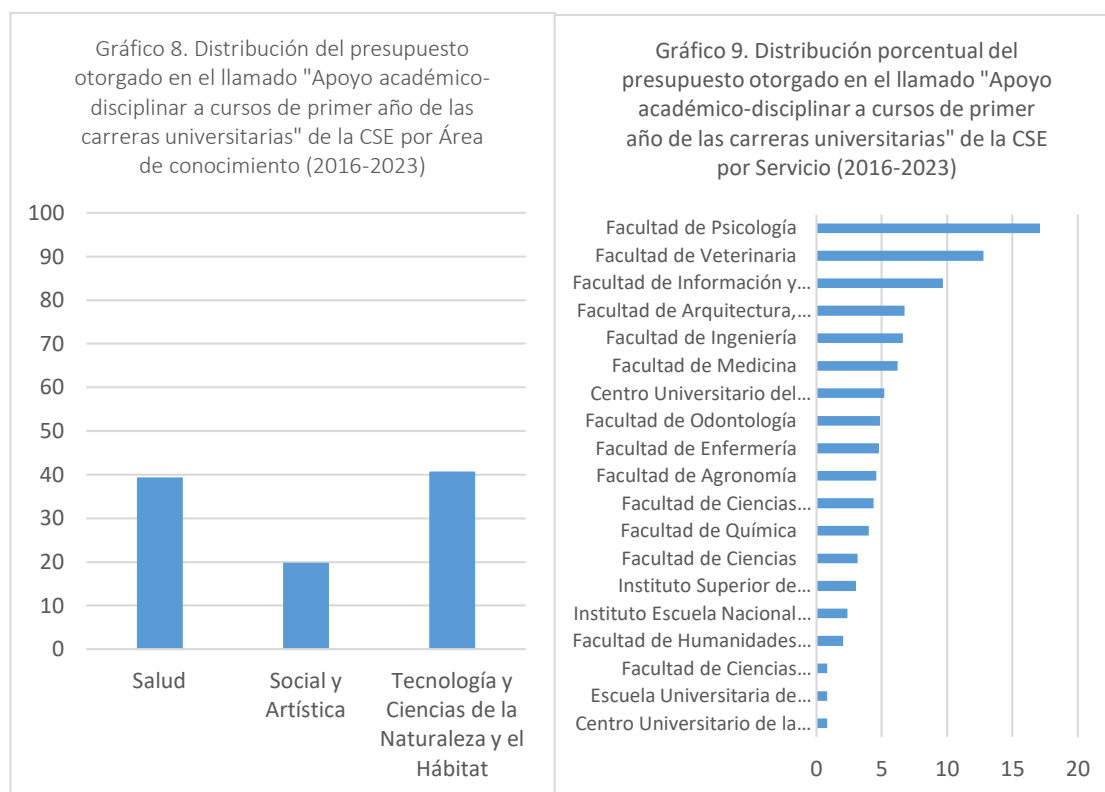
El porcentaje de satisfacción entre oferta y demanda por los fondos concursables de APACAD suele tener en el periodo de análisis (2016-2023), niveles altos. Se registran 123 postulaciones de equipos docentes, siendo aprobados 95 proyectos, lo que redunda en un porcentaje de satisfacción del 77,3%. El área de conocimiento de Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat concentra la mayoría del presupuesto asignado con el 40,7%, seguida por el área Salud con el 39,4%. Finalmente el área Social y Artística acumula el 19,8% del total del presupuesto en el periodo de análisis.

Haciendo el foco en el análisis por servicio, Facultad de Psicología sobresale como la Facultad que concentra la mayor parte del dinero destinado, con casi el 17,1% del total del presupuesto, seguida por la Facultad de Veterinaria (12,7%), Facultad de Información y Comunicación (9,6%), Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (6,7%) y Facultad de Ingeniería con el 6,6%. Estos cinco servicios acumulan más del 50% del presupuesto otorgado en el llamado concursable. Además, cabe destacar que estos datos avalan la hipótesis sobre las consecuencias de la sobrepoblación de primer año en Facultad de Psicología (el cuarto servicio con mayor cantidad de estudiantes activos) y los déficits de personal docente que sufre para atender a tan alta demanda, recurriendo a compensar el presupuesto otorgado al servicio con dineros provenientes de llamados concursables de CSE.

Cuadro 1. Porcentaje de satisfacción de la demanda del periodo 2016-2023 de APACAD - CSE

Edición	Presentados	Aprobados	Porcentaje de Satisfacción
2016	16	14	87,5
2017	19	14	73,6
2018	15	14	93
2019	16	11	68,7
2020	24	11	45,8
2021	13	11	84,6
2022	10	10	100
2023	10	10	100
Total	123	95	77,3

Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Unidad Académica de la CSE.



Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Unidad Académica de la CSE.

En la presente sección se desarrollan esquemas relativos al análisis de contenido de los reportes finales que elaboran los equipos docentes de los llamados financiados. Para esto se seleccionan los tres servicios con mayor financiación del período, que además pertenecen a las tres áreas de conocimiento de Udelar: Psicología (Salud), Veterinaria (Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat) e Información y Comunicación (Social y Artística). De los tres servicios elegidos es la Facultad de Psicología la que tiene la mayor cantidad de proyectos aprobados por año totalizando 18, seguida por La Facultad de Veterinaria con 11, cerrando la Facultad de Información y Comunicación con 7.

Proyectos aprobados por año			
Año	Facultad de Psicología	Facultad de Veterinaria	Facultad de Información y Comunicación
2016	2	0	1
2017	1	3	0
2018	2	3	0
2019	2	1	0
2020	3	0	3
2021	3	1	1
2022	3	2	1
2023	2	1	1
Total	18	11	7

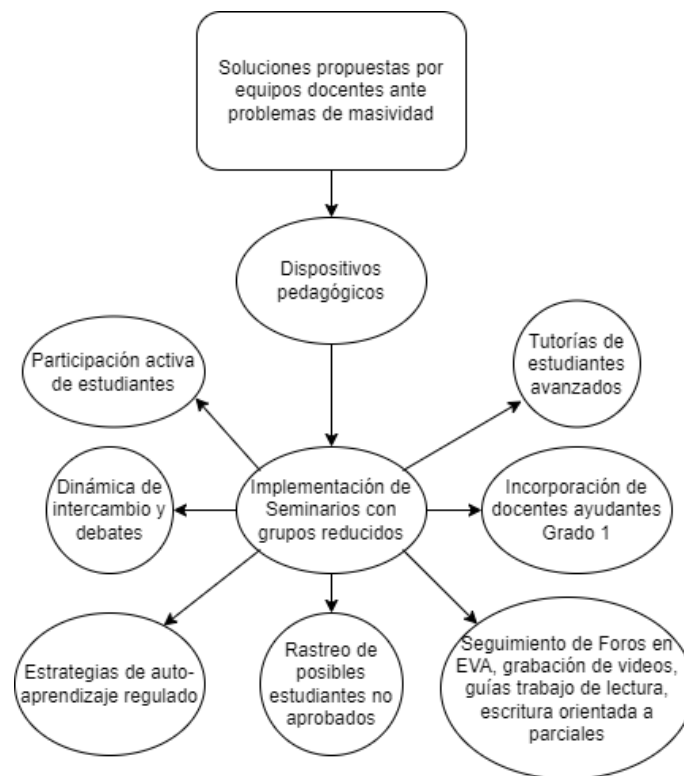
Fuente: elaboración propia a partir de datos provenientes de la Unidad Académica de la CSE.

En los tres casos se observan similitudes en las soluciones propuestas para abordar la masividad en el primer año. La principal estrategia consiste en la creación de grupos reducidos de estudiantes, para lo cual se destinan recursos a la incorporación de docentes grado 1, compensando así la falta de personal. Se implementan modalidades de seminario en las unidades curriculares afectadas, caracterizadas por dinámicas de intercambio y debate, con una participación activa de los estudiantes, que en algunos casos incluyen actividades lúdicas como parte de la metodología didáctica.

Además, se complementan estas estrategias con actividades en la plataforma de Entorno Virtual de Aprendizaje (basada en Moodle), que integran la grabación de videos didácticos, guías de lectura, seguimiento de foros, y talleres de lecto-escritura orientados a textos académicos. Finalmente, una propuesta común en los proyectos financiados es la inclusión de tutorías entre pares con la participación de estudiantes avanzados. En algunos casos específicos, se rastrea a los estudiantes que no aprobaron el curso en ediciones anteriores para incentivar su reincorporación, junto con la organización de talleres de nivelación.

Las pedagogías inclusivas se basan en la misma conceptualización que la inclusión académica (Sanguinetti & Mancebo, 2018), pero se manifiestan a nivel micro, en la práctica diaria dentro del aula. Ejemplos de metodologías inclusivas incluyen el aprendizaje cooperativo, que se facilita a través de la interacción entre docentes y estudiantes. Estas metodologías desafían el rol tradicional del docente, permitiendo una transición de “dador de conocimiento” a “facilitador”. Simultáneamente, el rol del estudiante evoluciona de ser un “receptor” pasivo de conocimientos a convertirse en un participante activo que domina cómo aprender. En este enfoque, el conocimiento es

visto como algo dinámico y construido a través de las interacciones entre compañeros y docentes, donde los conocimientos previos y las experiencias personales son valorados, y el aula se convierte en un espacio flexible y en constante cambio.



Es importante señalar que este enfoque pedagógico, centrado en el estudiante y su relación con el conocimiento, presenta desafíos en contextos de alta masividad. Superar esta dificultad requiere un mayor número de recursos docentes, ya que las dinámicas activas son más efectivas cuando se implementan en grupos reducidos de estudiantes. A continuación se esquematizan los dispositivos pedagógicos utilizados en los servicios para el abordaje de la problemática.

Referencias bibliográficas

Boado, M; Custodio L; Ramírez, R. (2011). *La deserción estudiantil universitaria en la Udelar y en Uruguay entre 1997 y 2006*. Uruguay: CSIC- UDELAR.

Dirección General de Planeamiento - Udelar. (2020). *Estadísticas básicas*. Universidad de la República.

Sanguinetti, Vanesa y Mancebo, María Esther. (2018). *Las políticas de enseñanza universitaria, análisis desde su formulación e implementación en la Udelar*. Congreso iberoamericano de docencia universitaria. Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul. Brasil.