

Políticas institucionales en carreras STEM. Una aproximación al Programa de Becas Estímulo.

Yesica Romina Pereira.

Cita:

Yesica Romina Pereira (2024). *Políticas institucionales en carreras STEM. Una aproximación al Programa de Becas Estímulo. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/183>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/dZ2>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



III Congreso Internacional de Ciencias Humanas

“dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”

Título: Políticas institucionales en carreras CTIM. Una aproximación al Programa de Becas Estímulo

Autora: Yesica Romina Pereira

Afiliación institucional: IE/ UNAHUR

Correo electrónico: yesica.pereira@unahur.edu.ar

Resumen

Entre los años 2012 y 2021 el sistema universitario argentino registró un crecimiento del 39.7% de la población estudiantil (Síntesis Universitaria, 2022). Al analizar la distribución de la matrícula por carreras, se observa una profunda segmentación y diferenciación por género en carreras de Ingeniería e Informática.

En este marco, y como parte de su política institucional, en el año 2019 la Universidad Nacional de Hurlingham (Argentina) diseña el Programa de Becas Estímulo para mujeres de los estudios de pregrado y grado: Tecnicatura Universitaria en Informática, en Metalurgia y en Energía Eléctrica, Ingeniería Metalúrgica, Ingeniería Eléctrica y Licenciatura en Informática, con el objetivo de fortalecer la matrícula femenina. La ponencia pretende caracterizar los avances y desafíos del Programa Beca Estímulo, entre los años 2020 y 2022. Los resultados preliminares del estudio indican que, a pesar de las estrategias implementadas por el Programa de Becas Estímulo para el fortalecimiento de la matrícula de mujeres en carreras CTIM, no se ha alcanzado niveles de equiparación en estas áreas.

Palabras clave: Universidad Nacional; matrícula universitaria; Ingeniería; Informática; mujeres

Introducción

Durante el siglo XX se produjeron cambios en la esfera social, política y económica en las sociedades modernas. En este contexto hubo un incremento significativo de graduados/os de la educación secundaria, que generó una demanda en el acceso a la educación superior de los sectores que no habían tenido posibilidad de ingresar a la universidad (Trow, 2005). Entre los años 2000 y 2018 el acceso universal a la educación superior tuvo un crecimiento notable en la Tasa Bruta de Matriculación (TBM), que creció del 19% al 38%. Por un lado, la TBM de los varones aumentó del 19% al 36% y, por otro lado, en las mujeres, del 19% al 41% (UNESCO, 2020).

Desde mediados del siglo XX el sistema de educación superior en la Argentina transitó un incremento de la matrícula de estudiantes mujeres. Al analizar las carreras elegidas, se destacan aquellas relacionadas a la salud, las ciencias sociales y las ciencias de la educación (Arias, 2017; Palermo, 2012). En efecto, si bien existe una masificación de la participación femenina en la educación superior, las carreras de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática (STEM)¹ continúan siendo poco elegidas por las mujeres.

En lo que refiere al sistema universitario argentino, entre 2012 y 2021 se registró un crecimiento del 39,7% en la matrícula de estudiantes de pregrado y grado, un incremento del 67,6% de nuevas/os inscriptas/os y del 29,4% en sus egresadas/os. Según el informe de la Secretaría de Políticas Universitarias (2022), se reconoció un incremento de la matrícula de estudiantes mujeres en las ciencias sociales, humanas (72,5%) y en salud (75,9%). Sin embargo, las ciencias aplicadas representaron un porcentaje menor (40,1%) de la matrícula total.

En la presente ponencia se caracteriza una de las políticas institucionales de la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR): el Programa de Beca Estímulo para mujeres de Ingeniería e Informática entre los años 2020 y 2022. La información utilizada forma parte de una investigación de mayor alcance, por esta razón los resultados son preliminares sin pretender realizar generalizaciones.

¹ En inglés, proviene de Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM). En este trabajo se utilizará el término CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática).

Antecedentes

En la Argentina desde el retorno de la democracia en 1983, el fenómeno de la expansión universitaria ocurrió por medio del ingreso irrestricto y la gratuidad universitaria con el objetivo de garantizar el derecho a la educación superior (García de Fanelli, 2014). A partir del año 2003 se diseñaron e implementaron políticas universitarias para el fortalecimiento de la matrícula en carreras CTIM. Tal es el caso de los programas de fortalecimiento de las ingenierías y el programa de apoyo durante el primer año de carreras de ciencias básicas, en particular, de matemática (Marquina, 2012). También, se intentó fortalecer la matrícula y permanencia de los estudiantes en estas disciplinas por medio del Programa Nacional de Becas Bicentenario (PNBB) y el Programa Nacional de Becas de Grado TICs (PNBTICS) para fomentar la inscripción y aumentar la tasa de permanencia y egreso de carreras CTIM.

En esta línea, en el 2021 se crea el Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano con el objetivo de promover el acceso, la permanencia y egreso de estudios de pregrado y grado en nueve áreas estratégicas para el desarrollo económico, productivo, tecnológico y social del país.

A pesar de que se establecieron programas de becas y en particular becas universitarias a nivel nacional en carreras estratégicas, no se diseñaron políticas nacionales específicas para el fortalecimiento de la matrícula de mujeres en carreras CTIM. Por el contrario, sólo es posible encontrar casos aislados, en Universidades Nacionales. Así como el Programa de Becas Estímulo en la UNAHUR.

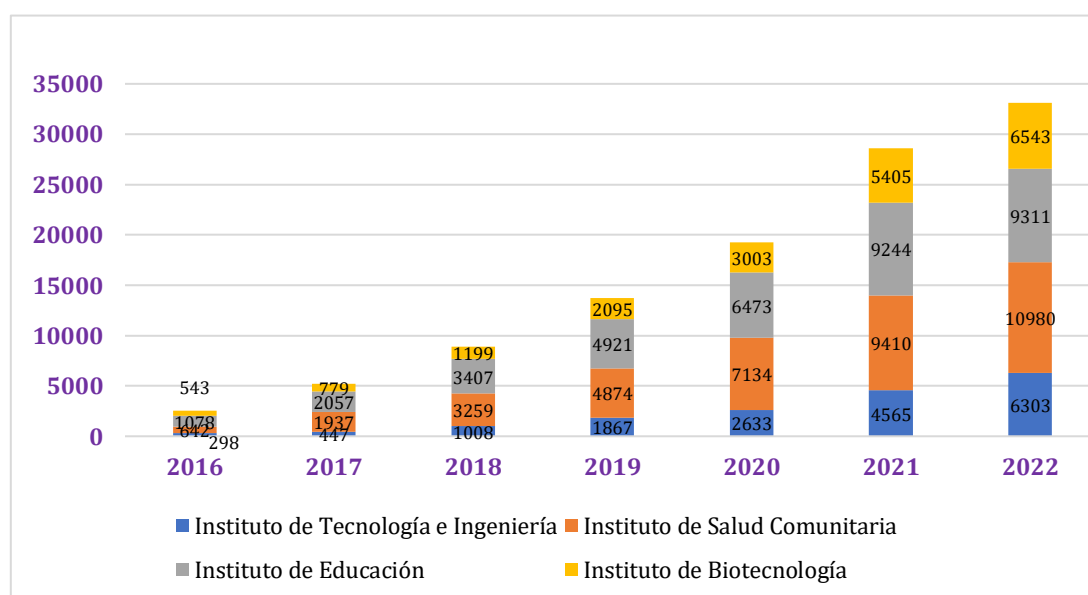
Metodología

El tema en cuestión se aborda partiendo de una metodología cualitativa, con el objetivo de proporcionar datos en un contexto determinado a partir de la utilización de fuentes primarias y secundarias. Por un lado, la realización de entrevistas semi estructuradas a las autoridades institucionales y a las estudiantes de las carreras de Ingeniería en Energía Eléctrica y Licenciatura en Informática. Por otro lado, se analizaron documentos de la UNAHUR: Memorias, informes del Programa de Beca Estímulo y la Resolución N° 213/19 Creación del Programa Becas de Estímulo a carreras de ingeniería e informática para mujeres.

Resultados

En el año 2019 se crea el Programa de Becas Estímulo a mujeres en las carreras de ingeniería e informática en la UNAHUR, a partir de la Resolución N° 213 con dos líneas principales: fortalecer la matrícula, permanencia y graduación de estudiantes mujeres de ingeniería e informática y el acompañamiento de las trayectorias académicas de las estudiantes con un estipendio económico. En lo que atañe a la expansión de la matrícula en la UNAHUR, se observa que en el periodo 2016- 2022 hubo un incremento del 78% (Gráfico N° 1). En particular en el año 2021, el 69,1% de las ingresantes representaron a mujeres. Sin embargo, en el Instituto de Tecnología e Ingeniería (ITI) la situación es opuesta, dado que el 69,8% son varones (Informe Programa Beca Estímulo, 2021).

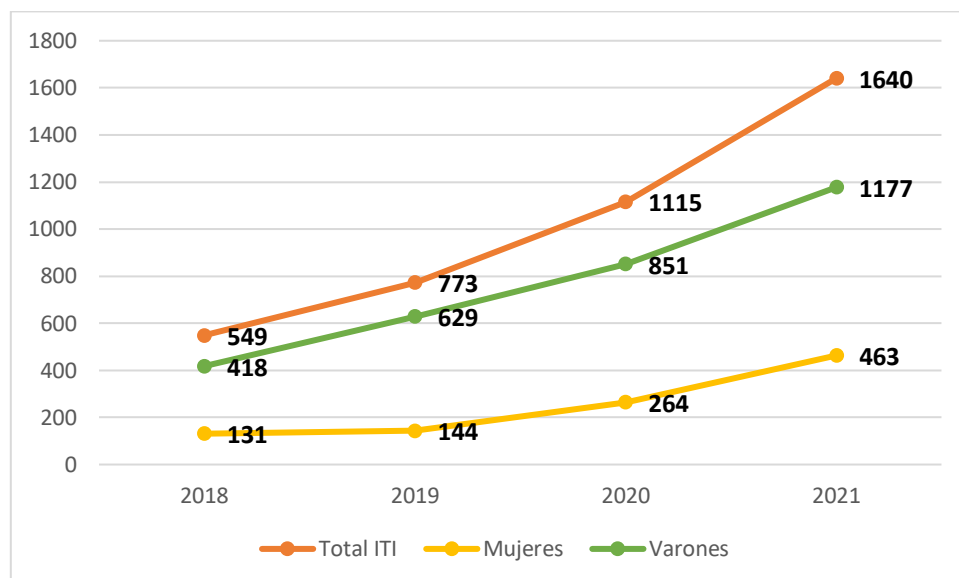
Gráfico N° 1. Evolución de la matrícula estudios pregrado, grado y posgrado UNAHUR. Años 2016-2022



Fuente: elaboración propia a partir del Informe de Estudiantes 2022 (julio de 2023).

Si bien se destaca un crecimiento de la matrícula de mujeres en el sistema universitario argentino - así como se ha mencionado en la introducción- en áreas CTIM aún no se logra la paridad de género propagando las desigualdades en estas disciplinas. Esta tendencia también se refleja en la UNAHUR (Gráfico N° 2).

Gráfico N° 2. Total de las estudiantes en el ITI. Años 2018- 2021



Fuente: elaboración propia a partir del Informe de Género del ITI (pregrado). Año 2021.

En referencia a los diversos factores que inciden en la elección de carreras de ingeniería e informática, se encuentran las modificaciones en el mercado de trabajo en áreas de ingeniería y tecnología, las representaciones sociales de los diversos actores involucrados, las transformaciones intergeneracionales, las organizaciones sociales en defensa de los derechos humanos y en particular, los derechos de las mujeres y diversidades, entre otros. En el caso de este estudio y a partir del análisis de las fuentes, se interpreta que el Programa de Becas Estímulo favoreció y estimuló la elección de la carrera por parte de las estudiantes: “De las 30 nuevas, fueron todas de ingresantes. Porque las estudiantes que venían estudiando, ya tenían las becas del 2020. Hubo estudiantes que venían pensando en [inscribirse a] Diseño Industrial y porque estaba la beca eligieron a Ingeniería Metalúrgica o eléctrica.” (Entrevista N°1).

En lo que refiere a las desigualdades de género en estudios CTIM, se ha visibilizado la brecha de género que aqueja principalmente a mujeres, que representan el 25% de las estudiantes (Verdugo-Castro et al., 2019). Esta situación también se refleja en la UNAHUR. En el 2021, el 69,1% de las ingresantes representaron a mujeres. Sin embargo, en el ITI la situación es opuesta, dado que las estudiantes mujeres representan el 27% (Informe Programa Beca Estímulo, 2021). “Ha ido creciendo la matrícula femenina. Nosotros



estaremos ahora en un 25%, lo cual para carreras de tecnología es muy bueno, no obstante, no alcanzamos el objetivo de igualdad que queremos.” (Entrevista N°3).

Como se observa en esta entrevista, es importante la presencia de mujeres en carreras de tecnología pues permite reconstruir sus experiencias y participación en las prácticas científicas y tecnológicas. Para finalizar, los datos demuestran que hubo un incremento de la matrícula en UNAHUR y en particular en el ITI, sin embargo, la matrícula de estudiantes mujeres en áreas CTIM no ha alcanzado niveles de equiparación.

Bibliografía

- Arias, A. (2017). *Mujeres universitarias en la Argentina. Algunas cuestiones acerca de la Universidad Nacional de La Plata en las primeras décadas del siglo XX*. Trabajo Final de la Especialización en Educación en Géneros y Sexualidades Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1560/te.1560.pdf>
- García de Fanelli, A. (2014). Inclusión social en la Educación Superior Argentina: indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. *Páginas de educación*, 7, (2), 275-297. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v7n2/v7n2a07.pdf>
- Marquina, M. (2012). ¿Hay una política universitaria K? Posibles respuestas a partir del análisis del financiamiento. En A. Chiroleu, M. Marquina, & E. Rinesi, *La política universitaria de los gobiernos Kirchner: continuidades, rupturas, complejidades*. Los Polvorines: UNGS.
- Palermo, A. (2012). Estrategias y Proyectos profesionales de las estudiantes de carreras “masculinas”. De Prácticas y discursos/ Universidad Nacional del Nordeste/ *Centro de Estudios Sociales*, 1 (1), 1-33. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/dpd/article/view/773/681>
- Trow, M. (2005). Reflections on the transition from elite to mass to universal Access: forms and phases of higher education in modern societies since WWII. In P. Altbach (Ed.), *International Handbook of Higher Education*. Kluwer.

Fuentes consultadas

- Secretaría de Políticas Universitarias (2022). *Mujeres en el sistema universitario argentino 2021-2022*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/04/mujeres_en_el_sistema_universitario_argentino_-_estadisticas_2021-2022.pdf
- Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2021-2022 (2022). https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2021-2022_sistema_universitario_argentino_1.pdf
- UNAHUR (2021). Informe Programa Becas Estímulo. Universidad Nacional de Hurlingham.
- UNAHUR (2019). Resolución N° 213/19 Creación del Programa Becas de Estímulo a carreras de ingeniería e informática para mujeres de la Universidad Nacional de Hurlingham. <https://unahur.edu.ar/wp-content/uploads/2021/09/RESOLUCION-N-000213.pdf>
- UNESCO IESALC (2020). Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias



internacionales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y Oficina y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375683>