

Enseñar y aprender ESI en la escuela secundaria: discursos y experiencias democratizadoras de lo escolar.

Lavari, Mariana y laschinsky, Debora.

Cita:

Lavari, Mariana y laschinsky, Debora (2024). *Enseñar y aprender ESI en la escuela secundaria: discursos y experiencias democratizadoras de lo escolar*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/19>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/q9M>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Enseñar y aprender ESI en la escuela secundaria: discursos y experiencias democratizadoras de lo escolar

Mariana Lavari y Débora Iaschinsky
UNAHUR

mariana.lavari@unahur.edu.ar
iaschinsky.debora@gmail.com

Resumen breve (150-200 palabras)

En el marco de los 17 años de la Ley N°26.150 de Educación Sexual Integral la investigación buscó aportar al conocimiento de los procesos de implementación de la enseñanza de la ESI en la escuela secundaria. El trabajo se planteó como objetivo general identificar los cambios que se producen en las prácticas pedagógicas a partir de la incorporación de la perspectiva integral y transversal de la ESI en escuelas secundarias de Hurlingham de gestión estatal.

Del análisis integral del conjunto de datos sistematizados, se puede expresar que la incorporación de la ESI de modo sistemático en las escuelas secundarias promueve modificaciones, tanto en el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes, como en el ejercicio docente de revisión de las propias prácticas con el objetivo de su mejora. El posicionamiento pedagógico que trae aparejado el avance de la ESI en su dimensión curricular y didáctica colabora en la construcción de criterios democratizadores para la planificación de la enseñanza. Se resalta el lugar de la ESI como articuladora de posicionamientos y prácticas para la garantía de los derechos de niñas y adolescentes.

Palabras claves: ESI - transversalidad - integralidad - enseñanza - secundaria- democracia

Texto (max 1500 palabras)

En el marco de los 17 años de la Ley N°26.150 y de la vigencia de la normativa curricular para la Educación Sexual Integral a nivel nacional (resoluciones N°45/08, N°340/18 y N°419/22) resulta fundamental profundizar en el conocimiento de los procesos de implementación de la enseñanza de la ESI en la escuela secundaria. En este contexto, durante 2022 y 2023 se desarrolló el presente trabajo, aprobado en el marco de la convocatoria a proyectos de investigación de la Universidad Nacional de Hurlingham (PIUNAHUR).

El proyecto se propuso indagar acerca de los sentidos que se construyen respecto de la perspectiva integral y transversal de la ESI en función de las percepciones de docentes y estudiantes de escuelas secundarias de Hurlingham que cuentan con experiencias sistemáticas de ESI en sus instituciones.

La incorporación sistemática de la ESI en las instituciones del sistema educativo genera debates y tensiones que ponen en evidencia, entre otras cosas, las diferentes formas en que es concebida la sexualidad, la educación sexual, el rol del sistema educativo, la tarea docente, las expectativas estudiantiles y también el lugar de las familias y de la comunidad respecto del tema. Los debates antecedentes respecto de quiénes deben impartir esta educación, cuáles deben ser los contenidos o el período escolar a partir del cual debe empezar a abordarse esta problemática sacaron a la luz concepciones disímiles no sólo -ni necesariamente- sobre la sexualidad, sino también sobre el sistema formal de educación (Wainerman, 2008).

La educación secundaria ha tenido, en particular en los países occidentales, un carácter fuertemente racionalista y enciclopedista, su matriz fundacional se encuentra vinculada a su organización académica disciplinar, y a su vez a la ausencia de la afectividad y la corporeidad en su tratamiento explícito curricular (González del Cerro, 2018).

En este sentido, el lugar que ocupa la transversalidad como modalidad curricular para la ESI en Argentina resulta un aspecto de relevancia para explicar ciertos cambios en las prácticas de enseñanza en las escuelas secundarias. La hipótesis del presente proyecto hace foco en la relación entre los fundamentos de integralidad y transversalidad de la ESI, y los modos de pensar la enseñanza escolar en la escuela secundaria. La transversalidad vuelve prescriptiva la enseñanza de la ESI en todos los espacios curriculares y tensiona la histórica fragmentación disciplinar. La integralidad cuestiona no sólo los modos tradicionales de pensar la educación sexual en las escuelas, sino también los modos de concebir el currículum escolar: qué se transmite, cómo y a quiénes.

Esta investigación se planteó como objetivo general identificar los cambios que se producen en las prácticas pedagógicas a partir de la incorporación de la perspectiva integral y transversal de la ESI en escuelas secundarias de Hurlingham de gestión estatal. De modo específico, exploró los sentidos sobre la perspectiva integral y transversal de la ESI para docentes y estudiantes, y sistematizó sus percepciones acerca de los cambios en las prácticas pedagógicas a partir de la incorporación de la ESI en la escuela.

Las dos unidades de análisis seleccionadas para esta investigación fueron: 1) docentes que trabajan en escuelas secundarias de Hurlingham y tienen experiencias de implementación sistemática de contenidos de ESI; 2) estudiantes de tres escuelas secundarias de gestión estatal de Hurlingham. Para el trabajo con estudiantes se escogieron tres instituciones de gestión estatal con desarrollo de proyectos sistemáticos en ESI. Para el trabajo con docentes y personal educativo se utilizó como muestra la población de docentes de un curso de formación docente desarrollado por la UNAHUR, con reconocimiento de la Dirección General de Cultura y Educación. Estuvo destinado a docentes de las 30 escuelas secundarias del distrito y se desarrolló entre agosto y noviembre del año 2022.

El trabajo de campo se realizó entre junio y noviembre de 2022 e incluyó la realización de entrevistas semiestructuradas y grupos focales con docentes y con estudiantes.

Del análisis integral del conjunto de datos sistematizados, se puede decir que la incorporación de la ESI de modo sistemático en las escuelas secundarias promueve modificaciones, tanto en el vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes, como en el ejercicio docente de revisión de las prácticas de enseñanza con el objetivo de su mejora.

Tanto el grupo muestral de docentes como el de estudiantes dieron cuenta de que el vínculo pedagógico en el marco del encuadre áulico se ve modificado cuando la ESI se incorpora en las prácticas educativas de modo sistemático. La confianza es una de las cualidades más destacadas de los vínculos entre estudiantes y docentes que enseñan ESI, además de que resulta una condición clave para su enseñanza. En línea con investigaciones previas (Faur y Lavari, 2018), en este trabajo se fortalece la hipótesis de que la confianza en el vínculo pedagógico es condición de posibilidad para la garantía de la enseñanza de la ESI y el efectivo ejercicio del derecho de estudiantes a recibirla.

En los testimonios relevados en los grupos focales de estudiantes se identifica una asociación estrecha entre docentes que enseñan ESI (Faur y Lavari, 2018) y docentes que respetan sus derechos. En el relevamiento realizado, tanto estudiantes como docentes reconocen la asimetría propia del vínculo pedagógico, sin por eso desconocer, la consideración de niñeces y adolescencias como sujetos de derecho.

El grupo de docentes consultado expresa que la incorporación de la ESI en sus prácticas profundizó la experiencia de reflexión sobre la forma de concebir el ejercicio de la autoridad pedagógica. Según los testimonios, la ESI pareciera colaborar en el cuestionamiento crítico de esta idea tan enraizada aún, en la cultura escolar, respecto de que el o la docente es quien posee el saber y, en consecuencia, quien debe garantizar todas las respuestas a las preguntas de sus estudiantes. El grupo de docentes consultado manifestó estar abierto a construir espacios de genuino intercambio y participación en sus clases, incorporando las opiniones y saberes de sus estudiantes, y en donde puedan animarse a decir “eso no lo sé”. Otro aspecto a destacar que surge de los datos empíricos sistematizados en este estudio, es el lugar que la ESI fue adquiriendo en relación con algunas dimensiones de la enseñanza en la escuela secundaria. Los grupos de docentes y estudiantes consultados asocian las prácticas de ESI en la escuela con ciertos cambios respecto de un modo de enseñanza que asocian o denominan “tradicional”. Pareciera que la incorporación de la ESI desde una perspectiva transversal e integral, invitara a reflexionar sobre la forma en que se transmiten los contenidos en las aulas, no solo cuando se enseñan contenidos de ESI sino, también cuando se enseñan las materias que dicta el grupo de docentes del grupo muestral.

Pareciera identificarse un avance respecto de relevamientos anteriores, en términos de lo que prescriben las normativas de ESI, que supone un pasaje desde un lugar donde la ESI es un

“agregado o anexado”, para empezar a integrarse en la disputa de sentidos para las definiciones curriculares y didácticas en las prácticas escolares en el nivel. El sector estudiantil consultado distingue, por un lado, un grupo de docentes que implementan la ESI de modo sistemático e integral, de otro grupo de docentes que, luego de 17 años de Ley, aún no lo hacen. En este punto, se expresa un desafío pendiente y una demanda estudiantil por ESI en el conjunto de las materias en el nivel.

La demanda estudiantil se configura alrededor de un cambio en las metodologías de enseñanza o de transmisión. Se podría decir también que se demanda “otra pedagogía”, distinta a la “tradicional”. Se demanda más cercanía de los contenidos con las cuestiones propias de la vida y de lo que les pasa al conjunto de estudiantes en el nivel secundario. También se expresa una demanda muy puntual respecto de la calidad de la escucha en la escuela, es decir, ya no solo demandan que se les escuche -aspecto que reconocen que sí sucede: “nos escuchan”, dicen los estudiantes en los grupos focales. La demanda se articula alrededor de que las ideas que expresan, no sólo sean escuchadas, sino y principalmente, que sean consideradas. Esta apropiación de la ESI desde la perspectiva de estudiantes, también pone el énfasis en las estrategias didácticas con las que se pone en práctica y se concibe la ESI en las escuelas, señalando la necesidad de abordajes más cercanos efectivamente a las experiencias y recorridos estudiantiles.

A modo de cierre, podría afirmarse que el posicionamiento pedagógico que trae aparejado el avance de la ESI en su dimensión curricular y didáctica colabora en la construcción de criterios democratizadores para la planificación de la enseñanza y para las políticas de formación docente. Asimismo, se resalta el lugar de la ESI como articuladora de posicionamientos y prácticas para la garantía de los derechos de niñeces y adolescencias. Para finalizar, surge con claridad el lugar indiscutible que tienen las políticas públicas cuando son de carácter activo, robusto y sostenido para la garantía del derecho a la ESI.

Bibliografía

Faur, E. y Lavari, M. (2018). Escuelas que enseñan ESI. Un estudio sobre Buenas Prácticas Pedagógicas en Educación Sexual Integral. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.

Gonzalez del Cerro, C. (2018). Educación Sexual Integral, participación política y socialidad online: Una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (tesis de doctorado). Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Argentina.

Wainerman, C., Di Virgilio, M. y Chami N. (2008). La escuela y la educación sexual. Buenos Aires: Ediciones Manantial.