

Un análisis de las motivaciones para graduarse y los horizontes de futuro que experimentan estudiantes avanzados y graduados/as de una universidad de conurbano.

Weiss,Candela.

Cita:

Weiss,Candela (2024). *Un análisis de las motivaciones para graduarse y los horizontes de futuro que experimentan estudiantes avanzados y graduados/as de una universidad de conurbano. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/190>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/E4K>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Un análisis de las motivaciones para graduarse y los horizontes de futuro que experimentan estudiantes avanzados y graduados/as de una universidad de conurbano

Candela J. Weiss (Instituto de Educación Justicia y Trabajo/UNO)

candelaweiss@gmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo es analizar las motivaciones estudiantiles asociadas a la titulación y las perspectivas futuras de estudiantes avanzados/as y graduados/as en cinco licenciaturas de ciencias sociales en una universidad del conurbano bonaerense. Se centra en la experiencia universitaria vivida en el tramo final de sus carreras, en un período caracterizado por una ambivalencia y cargada de incertidumbre sobre el futuro laboral.

Este estudio utiliza un enfoque cualitativo, recogiendo datos a través de seis entrevistas semi estructuradas a directores/as de carrera y diez grupos focales a estudiantes y graduados. Los resultados muestran una diversidad en las motivaciones hacia la graduación: algunos la perciben como un duelo, otros como un logro deseado o como una oportunidad de avanzar en el ámbito laboral. Sin embargo, hay un consenso en la incertidumbre que sienten con respecto a su futuro profesional, lo que a menudo lleva a cuestionar la relevancia y el valor de sus formaciones académicas, planteando una tensión entre la formación recibida y las realidades del ámbito laboral.

Palabras clave: motivaciones para la titulación; horizontes de graduación; experiencia universitaria.

I. Introducción

La experiencia universitaria en instancias cercanas a la graduación emerge como un etapa signada por una gran carga emocional y contenidos simbólicos. Es un momento en que el estudiantado suele plantearse un horizonte que va más allá de la universidad, con los caminos futuros a seguir, “posibles o imposibles, conocidos o desconocidos” (Carli, 2012, p. 231).

En este marco, resulta relevante lo indagado por este trabajo cuyo objetivo es analizar las motivaciones para la graduación y los horizontes de futuro que experimentan estudiantes

avanzados/as y graduados/as de cinco carreras de licenciatura¹ en Ciencias Sociales de una universidad nacional del conurbano bonaerense. Para ello, analizaremos la experiencia universitaria vivida en el tramo final de las carreras, entendiendo que la experiencia transcurre en la intersección entre lo público y la subjetividad (Jay, 2009) e implica profundizar en los sentidos construídos y procesos de identificación que ponen en juego en la interacción entre sujetos y la propia institución (Carli, 2006).

Se utilizó un método cualitativo. Se realizaron entrevistas individuales a directores/as de cada carrera y a un/a coordinador/a académico/a de grado; y se hicieron grupos focales a estudiantes avanzados/as y graduados/as recientes².

La ponencia, en primera instancia desarrolla las motivaciones estudiantiles asociadas a la titulación. Luego, presenta los horizontes de futuro y la proyección profesional estudiantil. Finalmente, plantea algunas reflexiones finales.

II. Las motivaciones asociadas a la titulación: “quería recibirme”

Según Carli (2006), llegar al período final de la carrera es objeto de ambivalencia – amor y odio–: es símbolo inaugural de otro ciclo personal pero, al mismo tiempo, razón de insatisfacción por lo que implica salir de allí.

En esta investigación, las motivaciones asociadas a la titulación de los/as estudiantes resultaron ser muy heterogéneas. Si bien el disfrute por la experiencia de cursada estuvo presente en todos los relatos, hubo distintos énfasis: para algunos terminar la carrera era un duelo para otro un objetivo a perseguir:

“La subjetividad de cada uno con el duelo que implica terminar la universidad que uno disfrutó tanto, y sus compañeros y todas esas cosas. Y cuando estás medio acomodado con el laburo y por ahí no te urge tener el título y en realidad estás como ahí, que no querés largar (...) de dilatar para adelante algo que en realidad era una cuestión emocional más que otra cosa” (Grupo de graduados/as de la Lic. en Ciencia Política, 14/06/21)

“... en lo único que pensaba era en la graduación. No me importaba el proceso,

¹ La Lic. en Administración Pública, la Lic. en Ciencia Política, la Lic. en Relaciones Internacionales, la Lic. en Antropología y la Lic. en Sociología

² La selección de la muestra de estudiantes y graduados/as fue definida según un plan sistemático de recogida de datos y elegidos por sus características a partir de un criterio de representatividad sustantiva (Corbetta, 2007). En el caso de los/as estudiantes se consideró que estén cursando el último año del plan de estudios y que hayan o estén cursando al menos uno de los talleres de trabajo final de graduación. En el caso de graduados/as, se consideró que hayan terminado la carrera en los últimos tres años. Una vez identificados estos dos grupos, se definieron las muestras de modo aleatorio.

sino que quería recibirme” (Grupo de graduados/as de la Lic. en Ciencia Política, 14/06/21).

“... quiero cumplir, quiero cumplir y tener el título” (Grupo de estudiantes avanzados/as de la Lic. en Relaciones Internacionales, 17/06/21).

El primer fragmento presenta a la graduación como un duelo, parecería que “los estudios se constituyen en fuente de placer, en un fin en sí mismo o en un medio que responde a sus intereses existenciales o intelectuales” (Guzmán Gómez, 2017, p. 83).

Sin embargo, en los otros fragmentos, obtener la titulación era el objetivo primordial, porque daba cuenta del camino realizado. En la misma línea, la graduación también fue comprendida por otros/as entrevistados como un rito de pasaje hacia la vida profesional para, finalmente, *“firmar como licenciado”* (Grupo de graduados/as de la Lic. en Ciencia Política, 14/06/21).

Por otra parte, en la Lic. en Administración Pública, se concebía la obtención del título como una posibilidad de conseguir un buen trabajo o ascender en el que ya tienen:

“siguen la carrera para progresar en su carrera [laboral]” (Director/a académico/a de grado, 25/03/2021).

“En el caso de administración pública la salida laboral o la perspectiva de una superación está en la cabeza (...) porque el que está trabajando en administración pública y si se recibe tiene un aumento de sueldo” (Director de la Lic. en Administración Pública, 29/03/2021).

En este caso, sostener los estudios y obtener el diploma es central para proyectar su bienestar económico. De este modo, “la preocupación por la empleabilidad, los ingresos y la movilidad conlleva una valorización de los conocimientos concretos y útiles” (Soto Hernández, 2016, p. 1168). Sin embargo, la variable económica y monetaria suele estar acompañada por otros factores: la realización personal, gustos y deseos (Colabella y Vargas, 2015). Ese gusto y deseo aparece, por ejemplo, cuando un/a estudiante dice: *“... a mí me gusta y quería aprender y formarme para mi laburo”* (Grupo de estudiantes avanzados/as de la Lic. en Administración Pública, 07/07/21).

III. Los horizontes de graduación y la proyección profesional: “¿y ahora?”

En los relatos también emergen algunas preguntas vinculadas al después de la titulación, el perfil formativo de la carrera estudiada y su tensión con la salida laboral de las mismas. Los/as estudiantes y graduados/as parecían acordar que existe cierta vaguedad en

el perfil de sus carreras, generando dificultades al visualizar los campos de desempeño profesional futuro:

“(...) te quedás como con un poquito de conceptos de cada cosa (...) entonces tal vez cuando quieres aplicar una búsqueda [laboral] decís: «¿para qué lado me tiro? (...) Quedás medio en un limbo en ese sentido” (Grupo de graduados/as de la Lic. en Relaciones Internacionales, 17/06/21).

Además, los/as estudiantes marcaron que *“la universidad está más orientada al profesional investigador que al profesional en el campo”* (Grupo de graduados/as de la Lic. en Administración Pública, 16/06/21), lo cual creen que puede limitar o acotar su futuro laboral porque es *“un ámbito bastante cerrado, con exigencias muy altas”* (Grupo de estudiantes avanzados/as de la Lic. en Sociología, 29/11/2019).

“¡no hay cupo para entrar al CONICET! No hay forma de acceder a esto y no te dan otras herramientas en la carrera, al menos hasta ese momento, de pensarse por fuera de la investigación (...) Y te dice investigación, investigación, investigación... Pero, ¿y si no quiero? Bueno, igual, investigación. Y es bastante frustrante también” (Grupo de graduados/as de la Lic. en Antropología, 22/11/2019).

En este sentido, les gustaría que se enseñen *“otras herramientas”* y *“otros enfoques”* (Grupo de graduados/as de la Lic. en Antropología, 22/11/2019).

En el caso de los/as estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública, esta preocupación por diversificar el perfil de la carrera se exagera, así como la preocupación por que exista una relación más directa entre la formación recibida y el trabajo. Para ellos/as es importante que la Universidad les muestre *“qué cosas se puede hacer”* con el título, que te digan *“te podés desempeñar en esto, para que no abandones”* (Grupo de estudiantes avanzados/as de la Lic. en Administración Pública, 07/07/21). Creen que la orientación generalista y asociada a la investigación que tiene la carrera, no abona a su perfil profesional presente y futuro.

“O sea, estoy formado en algunas cosas, pero no en la práctica del administrador, análisis de datos, para analizar datos con programas, talleres” (Grupo de estudiantes avanzados/as de la Lic. en Administración Pública, 07/07/21).

Las tensiones manifestadas parecen reabrir la pregunta sobre el perfil de egresado que la Universidad pretende formar en cada campo específico y, con ello, sobre la propuesta formativa ofrecida para alcanzarlo.

IV. Reflexiones finales

La ponencia se propuso analizar las motivaciones estudiantiles para la titulación y los horizontes de futuro que experimentan estudiantes avanzados/as y graduados/as de cinco carreras de licenciatura. Algunos resultados obtenidos nos permitieron observar una gran dispersión en las motivaciones, algunas asociadas al disfrute, otras a la obtención del título como hito, y otras vinculadas a lo que esta titulación puede aportar a sus trabajos presentes y futuro. En este caso, la lógica vocacional de la que habla Soto Hernández (2016), parecería volverse un motor para que los/as estudiantes se comprometan con sus estudios y puedan construir un “proyecto profesional”.

Por otro lado, los horizontes de graduación parecen estar atravesados por altas cuotas de incertidumbre signada por la pregunta: “¿y ahora?” (Grupo de estudiantes avanzados/as de la Lic. en Relaciones Internacionales, 08/07/21). La relación entre la formación recibida y la inserción profesional posterior parece ser importante según los relatos. Además, diversas investigaciones dan cuenta de que no percibir la utilidad social del título puede afectar el proceso de graduación (Dubet, 2005). Por eso, esta investigación deja abiertas preguntas a futuro sobre la relación que proponen los planes curriculares entre el mundo académico y profesional.

Referencias bibliográficas

Carli, S. (2006). La experiencia universitaria y las narrativas estudiantiles. Una investigación sobre el tiempo presente. *Revista Sociedad*, (25), 29-46.

Carli, S. M. E. (2012). El estudiante universitario: hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo XXI.

Colabella, L., y Vargas, P. (2015). Entre la salida laboral y la realización personal: una interpretación etnográfica de la vida universitaria en sectores populares a partir del Mozart de Norbert Elias. *Revista del Museo de Antropología*, 8(2), 209-216

Corbetta, P. (2007). La técnica de las escalas. Corbetta, P. *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *Revista CPU-e*, (1), 2.

Guzmán Gómez, C., y Saucedo Ramos, C. L. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos

y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(67), 1019-1054.

Jay, T. (2009). The utility and ubiquity of taboo words. *Perspectives on psychological science*, 4(2), 153-161.

Soto Hernández, V. J. (2016). Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. *Revista complutense de educación*.