

Proyectos pedagógicos en una escuela primaria, modalidad contextos de encierro.

Gomez Sandra Maria, Lopez Maria Eugenia, Van Cauteren Analía, Vissani Laura y Prado Mariela.

Cita:

Gomez Sandra Maria, Lopez Maria Eugenia, Van Cauteren Analía, Vissani Laura y Prado Mariela (2024). *Proyectos pedagógicos en una escuela primaria, modalidad contextos de encierro*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/209>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/SEQ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Proyectos pedagógicos en una escuela primaria,
modalidad contextos de encierro.

Sandra María Gómez
UNC, US 21, UCC.
sgomezvinales@gmail.com

Laura Vissani
UNC
lauraelenavissani@gmail.com

María Eugenia Lopez
UNC, UPC
mariaeugenialopez@ffyh.unc.edu.ar

Mariela Prado
UNC
mariela.prado@unc.edu.ar

Analía Van Cauteren
UNC, PPC
anavancauteren@gmail.com

Resumen

En el marco de las políticas públicas actuales y desde una concepción de la educación como derecho humano, en la presente investigación nos ha interesado acercarnos a los procesos educativos obligatorios destinados a jóvenes en contextos de encierro. La indagación hace foco en las experiencias pedagógicas en la escuela primaria, situada en el Centro socioeducativo Complejo Esperanza, en Córdoba. Los objetivos de investigación apuntan a describir e interpretar las experiencias pedagógicas; identificar y reconstruir los sentidos que construyen los sujetos sobre vivencias/situaciones/acontecimientos que han marcado y marcan las experiencias pedagógicas vividas en ese contexto; y, reconocer los efectos-transformaciones que las prácticas educativas producen en los sujetos implicados en los procesos pedagógicos. El enfoque de la investigación es cualitativo, constituyendo las principales técnicas las entrevistas, observaciones y análisis de documentos oficiales e institucionales. Abordamos, en este escrito, aspectos del proceso en el que se generan variaciones o modificaciones en el formato escolar a los fines de hacer de la escuela un espacio más habitable y hospitalario. Así los rasgos constitutivos de la institución escuela, tales como la propuesta curricular, pedagógica y la valoración o evaluación de los conocimientos se ajustan al contexto educativo, especialmente a los/las estudiantes.

Palabras clave: Educación primaria y secundaria, juventudes, contextos de encierro, dispositivo de alfabetización

Introducción

La indagación hace foco en las experiencias pedagógicas en la escuela primaria “Paulo Freire”, situada en el Centro socioeducativo Complejo Esperanza, de Córdoba. Se ha trabajado con jóvenes de entre 16 y 20 años, directivos, docentes y coordinadores. El trabajo de campo se inició en el año 2022 y continúa hasta la actualidad. El Centro Socioeducativo “Complejo Esperanza” se encuentra ubicado en la localidad de Bouwer, en el Departamento Santa María, una zona rural al sur de la ciudad de Córdoba. Esta institución aloja a adolescentes y jóvenes, varones y mujeres de toda la provincia, en conflicto con la ley penal cuya situación procesal no les permite cumplir medidas en libertad. La noción de experiencia viene siendo estudiada por distintos/as autores/as y son múltiples los modos de abordarlas en función de inscripciones epistemológicas diversas. Es un concepto que ha estado y está presente en producciones filosóficas y científicas. Particularmente buscamos conocer lo que pueden narrar los actores sobre sus haceres y sus vivencias en el espacio institucional. Desde un punto de vista filosófico, Larrosa (2009) define a la experiencia como “eso que *me* pasa”. El autor despliega el concepto de experiencia definiendo “eso” en tanto “la experiencia supone, en primer lugar, un acontecimiento o, dicho de otro modo, el pasar de algo que no soy yo. Y *algo que no soy yo* significa también algo que no depende de mí, que no es una proyección de mí mismo, que no es el resultado de mis palabras, ni de mis ideas, ni de mis representaciones, ni de mis sentimientos, ni de mis proyectos, ni de mis intenciones, que no depende ni de mi saber, ni de mi poder, ni de mi voluntad” (pp. 14 ,15) Es decir, que la experiencia es esa exterioridad, ese *algo* que se le presenta al sujeto en su extrañeza y lo transforma subjetivamente. En palabras del autor la experiencia supone pasaje o pasión porque deja una marca o huella, incluso rastro o herida en la subjetividad, y en este último sentido la experiencia supone una afectación.

Para conocer estas prácticas hemos planteado algunas dimensiones de abordaje de la transmisión educativa a los fines de reconstruir sentidos que los sujetos otorgan a los proyectos pedagógicos y a las propuestas pedagógicas-didácticas específicas: definiciones curriculares, estrategias de transmisión, evaluación- acreditación, entre otros; a los vínculos intersubjetivos y a los aprendizajes. Se han tenido en cuenta aspectos de la subjetividad, la sociabilidad y la construcción del conocimiento, a partir del reconocimiento de la situacionalidad de una experiencia y la producción de ésta en contextos intersubjetivos. Asimismo, para poder indagar e interpretar las experiencias pedagógicas se consideran las dimensiones institucionales y la de los sujetos, articuladas en este caso por los proyectos pedagógicos que allí se ponen en acción.

En esta ponencia pondremos el acento en uno de los proyectos pedagógicos, al que denominan dispositivo alfabetizador. Compartiremos en la mesa de trabajo algunas

interpretaciones referidas a: ¿de qué hablamos cuando hablamos de dispositivo? ¿por qué se vuelve necesario comprender esta práctica de alfabetización de los/as jóvenes en contextos de encierro desde la noción de dispositivo pedagógico? Y en especial, ¿qué formas asume en el cotidiano escolar?, ¿cómo es significado por sus protagonistas?

La escuela primaria y el proyecto alfabetizador

El Centro Socioeducativo “Complejo Esperanza” se encuentra ubicado en la localidad de Bouwer, en el departamento Santa María, una zona rural al sur de la ciudad de Córdoba. Esta institución aloja a adolescentes y jóvenes, varones y mujeres de toda la provincia, en conflicto con la ley penal cuya situación procesal no les permite cumplir medidas en libertad. En el establecimiento funcionan un conjunto de instituciones, que dependen de diversos organismos y ministerios: el Centro de Admisión y Diagnóstico, el Centro de equipos técnicos profesionales, la escuela Taller, la escuela de nivel primario (CENPA), la escuela secundaria (PIT y CENMA) y el Consejo Interdisciplinario Socioeducativo (SENAF, 2023). Tanto la escuela primaria como la escuela secundaria son anexos de instituciones de educación formal que dependen de la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, y a su vez, están incluidas en programas del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la provincia. En el caso de la escuela primaria del Complejo Esperanza, es un anexo de la escuela primaria Paulo Freire, que pertenece al Centro socioeducativo integral Lelikelén, ubicado fuera del Complejo y bajo dependencia de SENAF. La escuela “Paulo Freire” Anexo está enclavada en el Centro Socioeducativo. Esta institución procura garantizar el derecho a que los y las jóvenes culminen o en algunos casos inicien la escolaridad primaria. Además, desarrolla un valioso proyecto de alfabetización y articulación con las escuelas de nivel secundario que funcionan en el Complejo Esperanza, más precisamente con la escuela encuadrada en el Programa de Inclusión y Terminalidad 14/17 y el CENMA Prof. María Saleme de Burnichón.

El proyecto de alfabetización es denominado por los mismos actores institucionales como “*el dispositivo*”, propuesta que se describe a continuación procurando abrir algunas líneas de análisis y reflexiones acerca del mismo.

Sobre el dispositivo alfabetizador

En nuestra investigación, nos centramos en entender los significados que los sujetos otorgan a sus experiencias pedagógicas. Reconocemos la importancia del dispositivo de alfabetización en la interacción entre docentes y estudiantes, lo que facilita aprendizajes en áreas específicas del conocimiento.

El concepto de dispositivo pedagógico es clave para comprender la alfabetización de jóvenes en contextos de encierro. Un dispositivo de formación implica siempre la combinatoria de diversas instancias articuladas para que el cursante pueda formarse de manera integradora al pasar y participar en ellas realizando distinto tipo de actividades y también permite que los docentes puedan planificar y proyectar la formación compleja de manera articulada (Souto, 2019).

Este enfoque permite diferenciarse de una escuela tradicional que, en muchos casos, excluyó a estos estudiantes. El Centro Socioeducativo Complejo Esperanza desarrolla una propuesta pedagógica flexible que articula los niveles primario y secundario, adaptando estrategias educativas a las necesidades de cada estudiante.

La implementación del dispositivo implicó negociaciones con el Ministerio de Educación de Córdoba para asegurar las condiciones necesarias. El monitoreo semestral de las autoridades ministeriales y la flexibilidad en la planificación permiten un seguimiento efectivo de los avances estudiantiles.

En la práctica observamos que el dispositivo aborda dificultades en matemáticas, analfabetismo y comprensión lectora, trabajando de manera coordinada con docentes de nivel primario y secundario. Se busca sumar esfuerzos para fortalecer los recorridos formativos de los estudiantes.

Podemos decir que este proyecto se fundamenta en una pedagogía de la amabilidad y la hospitalidad, reconstruyendo el vínculo de los estudiantes con la institución escolar, una institución que previamente los había excluido. Este enfoque busca superar la exclusión y promover la inclusión mediante un trato cercano y personalizado.

En síntesis, entendemos que el dispositivo de alfabetización y articulación desarrollado en el Complejo Esperanza constituye una respuesta novedosa a las necesidades educativas de jóvenes en contextos de encierro, acciones que se caracterizan por la flexibilidad, la personalización y la reconstrucción de vínculos educativos.

Bibliografía

SENAF (2023) Proyecto Educativo Institucional Complejo Socioeducativo Complejo Esperanza. SENAF, Ministerio de Justicia y DDHH, Gobierno de la provincia de Córdoba.

<https://senaf.cba.gov.ar/wp-content/uploads/2023/06/Proyecto-Socioeducativo-Complejo-Esperanza-2023.pdf>

Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Homo Sapiens Ediciones.

Souto, M. (2019) Acerca de la noción de dispositivo en la formación universitaria. *Educación, Lenguaje y Sociedad* EISSN 2545-7667 Vol. XVI Nº 16 pp. 1-16. DOI:<http://dx.doi.org/10.19137/els-2019-161602>