

# Educación para la Sostenibilidad y el Arraigo: Experiencias Transformadoras en Comunidades Rurales.

Reyes, Jhohana.

Cita:

Reyes, Jhohana (2024). *Educación para la Sostenibilidad y el Arraigo: Experiencias Transformadoras en Comunidades Rurales*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/215>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/B9z>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# **Educación para la Sostenibilidad y el Arraigo: Experiencias Transformadoras en Comunidades Rurales en America Latina**

Jhohana Eugenia Reyes Mina  
Universidad del Valle, Cali Colombia  
[jhohana.reyes@correounivalle.edu.co](mailto:jhohana.reyes@correounivalle.edu.co)

## **Resumen**

En América Latina, la educación rural enfrenta desafíos que afectan el desarrollo sostenible y la equidad en las comunidades. A pesar de los esfuerzos en países de America Latina, persisten problemas como baja retención escolar, falta de acceso a tecnologías y la necesidad de adaptar la educación a las realidades locales. Situación que limita el potencial de desarrollo económico y perpetúan desigualdades sociales, afectando especialmente a las zonas rurales.

Este documento tiene como objetivo conocer y analizar experiencias educativas exitosas en la región.

Las conclusiones sugieren que la educación es una herramienta para la sostenibilidad y el arraigo en las comunidades rurales.

Palabras clave:

Innovaciones educativas; desarrollo sostenible; arraigo rural; medioambiente; comunidades rurales.

## **Planteamiento del Problema**

En América Latina, la educación rural enfrenta desafíos que impactan el desarrollo sostenible y la equidad en las comunidades rurales. A pesar de los esfuerzos realizados en países como *Colombia, Argentina, Brasil y México*, persisten problemas relacionados con la baja retención escolar, la falta de acceso a tecnologías, y la necesidad de adaptar las experiencias educativas a las realidades locales. Estos problemas no solo limitan el potencial de desarrollo económico en estas regiones, sino que también perpetúan las desigualdades sociales y económicas, afectando de manera desproporcionada a las comunidades rurales.

## **Antecedentes**

En las últimas décadas, América Latina ha sido escenario de diversas iniciativas educativas destinadas a fortalecer el arraigo rural y promover el desarrollo sostenible. La literatura evidencia que en países como Colombia, Argentina, Brasil y México, estas iniciativas han transformado la educación rural, mejorando la retención escolar y fomentando el desarrollo local. García et al. (2013) subrayan la importancia de adaptar las experiencias educativas a las necesidades locales, lo cual ha sido fundamental para promover la equidad y el desarrollo en las comunidades rurales. La integración de prácticas agrícolas sostenibles con la educación comunitaria ha resultado fundamental para transformar el medio rural. A continuación se relacionan algunas experiencias encontradas en América Latina.

### **"Escuela y Café", Colombia**

El proyecto "Escuela y Café," implementado por la Federación Nacional de Cafeteros (FNC) desde 1996, ha sido reconocido por su impacto en el desarrollo sostenible del país, obteniendo el premio Pacto Global Colombia en la categoría no empresarial. Este programa educativo, dirigido a estudiantes de 6º a 11º en instituciones rurales, se alinea con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como la reducción de la pobreza y la educación de calidad.

El proyecto busca mejorar la productividad y rentabilidad de los caficultores mediante la incorporación de tecnologías y modelos de negocio innovadores. Además, promueve la igualdad de género y la producción sostenible. Esta iniciativa forma parte de una alianza público-privada activa desde 1982 en el departamento de Caldas.

La innovación pedagógica del programa permite a los estudiantes aprender sobre la producción de café, integrando conocimientos técnicos y prácticos en su educación. Los docentes son capacitados para incluir estos aspectos en diversas materias, mientras que los estudiantes participan en proyectos que les enseñan sobre el cultivo del café, fomentando competencias emprendedoras y asegurando un enfoque de empalme generacional.

Una evaluación de impacto realizada en 2019 reveló que el 59,4% de los jóvenes involucrados en el programa participa en la gestión de las fincas familiares, y los negocios que han emprendido contribuyen significativamente a los ingresos del hogar. Aunque solo un 27,2% planea continuar en la empresa familiar, un 71,6% tiene la intención de seguir en la cadena de valor del café en roles más avanzados. (Ávila, B. R., 2017).

### **Educación Rural, Chaco, Argentina**

Este proyecto de Educación Rural en el Chaco ha desempeñado un papel esencial al vincular la educación con las actividades rurales, adaptando el currículo educativo para incluir conocimientos sobre agricultura y gestión de recursos naturales. Esta iniciativa ha permitido que los jóvenes adquieran habilidades prácticas directamente aplicables en sus comunidades, fortaleciendo su arraigo y reduciendo la migración hacia las zonas urbanas. (Aguar et al., 2018; Vallejos et al., 2015; Rudel y Meyfroidt, 2014).

### **Pedagogía del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), Brasil**

Esta experiencia se fundamenta en la pedagogía de Paulo Freire y se orienta hacia la educación pública para niños, jóvenes y adultos de comunidades rurales. Abarca la enseñanza formal, y la integración de la lucha por una educación de calidad y la implementación de un currículo que responda a las realidades y desafíos del entorno de los estudiantes. La propuesta educativa se sustenta en dos pilares: el trabajo y la militancia, promoviendo la relación entre la educación y el trabajo colectivo, y destacando la relevancia de la educación rural en las políticas públicas.

La metodología del MST se centra en la unión entre tierra y educación, planteando preguntas fundamentales sobre la construcción de la escuela ideal y las expectativas de las escuelas en los asentamientos. Se promueven valores como el respeto por la tierra, el trabajo cooperativo y la lucha por la transformación social, generando un espacio de reflexión sobre el propósito de la educación.

### **Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER), México**

El Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER) implementa una experiencia pedagógica significativa, enfocándose en la formación de jóvenes para promover el desarrollo y manejar procesos productivos agropecuarios. Este centro busca empoderar a los jóvenes como sujetos sociales, fomentando su participación activa en la comunidad y en el desarrollo de proyectos colectivos. La formación se basa en la dignidad, identidad y autonomía, ayudando a los jóvenes a recuperar su dignidad como campesinos e indígenas, y promoviendo la creación de grupos comunitarios que trabajan en iniciativas como un banco comunitario y una tienda de abasto.

## **Metodología**

Esta ponencia se basa en una revisión bibliográfica de estudios, informes y artículos académicos publicados entre 2006 y 2021, que abordan el impacto de las innovaciones educativas en comunidades rurales de América Latina. La selección de la literatura se realizó mediante una búsqueda sistemática en bases de datos académicas y repositorios institucionales, incluyendo fuentes como Scopus, Google Scholar, y bases de datos especializadas en educación y desarrollo rural.

Los criterios de inclusión consideraron investigaciones que evaluaran intervenciones educativas en zonas rurales, con un enfoque en la mejora de la retención escolar, la integración de tecnologías y prácticas sostenibles, y el impacto en el desarrollo socioeconómico de las comunidades. Se priorizaron estudios de caso que documentaran experiencias de proyectos educativos específicos, como "Escuela y Café" en Colombia y el Proyecto de Educación Rural en el Chaco, Argentina, así como iniciativas de educación rural en Brasil y México.

Además, se incluyeron informes de organizaciones internacionales como la UNESCO, que proporcionan un marco comparativo sobre las tendencias en educación rural y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Los documentos revisados fueron analizados en función de su relevancia, metodología empleada y resultados reportados, con el fin de identificar patrones comunes, lecciones aprendidas y desafíos persistentes en la implementación de programas educativos en contextos rurales.

Los datos obtenidos fueron sintetizados para construir un panorama general sobre la efectividad de las innovaciones educativas en fortalecer el arraigo rural, promover la sostenibilidad y mejorar la calidad de vida en las comunidades rurales de la región

## **Resultados**

*En Colombia, el proyecto "Escuela y Café" logró un aumento significativo en la retención escolar entre los estudiantes de áreas rurales, con una retención del 90% de los estudiantes inscritos en el programa durante los años 2017-2019. Este programa contribuyó a reducir la migración hacia las zonas urbanas, con un 59,4% de los jóvenes participantes implicados en la gestión de las fincas familiares, lo que incentivó su permanencia en sus comunidades de origen.*

Los estudiantes que participaron en el proyecto "Escuela y Café" reportaron un aumento en la productividad y rentabilidad de las fincas cafeteras, como resultado de la incorporación de nuevas tecnologías y modelos de negocio sostenibles enseñados en el programa.

Además, un 71,6% de los jóvenes expresó la intención de continuar en la cadena de valor del café, lo que indica un fuerte interés en aplicar lo aprendido a roles más avanzados en la producción de café.

*En Argentina, el Proyecto de Educación Rural en el Chaco, pedagogía del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra (MST), Brasil y Centro de Estudios para el Desarrollo Rural (CESDER), México* permitió que la comunidad adquiriera habilidades prácticas directamente aplicables en sus comunidades, como la gestión de recursos naturales y la agricultura sostenible. Como resultado, se observó una mayor participación juvenil en la implementación de proyectos comunitarios y en la toma de decisiones relacionadas con el desarrollo rural.

En Colombia y Argentina, los docentes involucrados en los proyectos recibieron capacitación especializada en temas de agricultura sostenible y tecnologías aplicadas, lo que mejoró significativamente la calidad de la enseñanza. En Colombia, los profesores integraron estos conocimientos en el currículo, aumentando la relevancia de la educación para los estudiantes rurales y promoviendo un enfoque interdisciplinario que vincula la teoría con la práctica.

## **Conclusión**

Estas experiencias demuestran que la educación es una herramienta poderosa para promover la sostenibilidad y el arraigo en las comunidades rurales. A través de la implementación de innovaciones pedagógicas y tecnológicas, así como de la integración de conocimientos locales y prácticas sostenibles en el currículo educativo, estas iniciativas han logrado mejorar la retención escolar, reducir la migración hacia las zonas urbanas y fomentar el desarrollo local.

Los estudios revisados subrayan que la educación adaptada a las realidades locales es clave para el éxito de estas experiencias. Al responder a las necesidades específicas de las comunidades rurales, la educación no solo mejora la calidad de vida en estas zonas, sino que también fortalece la cohesión social y la equidad. El arraigo rural, entendido como la conexión de las personas con su entorno y su cultura, se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo sostenible.

## **Bibliografía**

Aguiar, S., Mastrángelo, M., García Collazo, M., Camba Sans, G., Mosso, C., Ciuffolil, L., Schmidt, M. Vallejos, M., Langbehn, C., Caceres, D., Merlinsky, M., Paruelo, J., Seghezzo, L., Staiano, L., Texeira González, M., Volante, J., Verón, S. (2018). *Ecología Austral*, 28:400-417.

[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S23140208202000020002100001&lng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S23140208202000020002100001&lng=en)

Ávila, B. R. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad La Salle*, 12(48), 121-158. <http://dx.doi.org/10.26457/recein.v12i48.148666>

Blanco, G. R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>

Rudel, T. y Meyfroidt, P. (2014). Organizing anarchy: The food security–biodiversity–climate crisis and the genesis of rural land use planning in the developing world». *Land Use Policy* 36, 239-247. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_nlinks&pid=S2314-0208202000020002100044&lng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2314-0208202000020002100044&lng=en)

UNESCO. (2021). Educación y desarrollo sostenible en el campo: Experiencias en América Latina. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>