

El arraigo y el desarrollo rural. Apuntes para reflexionar sobre la nueva ruralidad en el contexto de la comunidad educativa del Centro Educativo para la Producción Total N ° 2.

Medela, Paula.

Cita:

Medela, Paula (2024). *El arraigo y el desarrollo rural. Apuntes para reflexionar sobre la nueva ruralidad en el contexto de la comunidad educativa del Centro Educativo para la Producción Total N ° 2.* III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/216>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/eGZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

El arraigo y el desarrollo rural. Apuntes para reflexionar sobre la nueva ruralidad en el contexto de la comunidad educativa del Centro Educativo para la producción Total N ° 2

Paula Andrea Medela

UNLu

paulamedela@hotmail.com

Resumen

Nos proponemos presentar los avances del trabajo de campo realizado en el marco del plan de tesis *Educación y Modelo de desarrollo rural. La perspectiva de la comunidad educativa del CEPT N°2 de San Andrés de Giles*, radicado en el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján.

Nos centraremos en exponer los primeros resultados de dos propuestas llevadas a cabo en el Centro Educativo para la producción total N ° 2 (CEPT N° 2) que tienen como propósito fortalecer el trabajo comunitario y pedagógico con los y las estudiantes y las familias. Una de ellas se vincula con el programa *Jóvenes y arraigo en la ruralidad bonaerense* y la otra es una propuesta de Educación Popular destinada a docentes y consejeras/os. Estas experiencias analizadas se enmarcan en la metodología de investigación participativa.

A modo de conclusión preliminar, entendemos que los resultados que surgen de estas experiencias pueden ser analizadas en clave con las características que adquiere la nueva ruralidad en un sector de la provincia de Buenos Aires.

Palabras claves

San Andrés de Giles- jóvenes- Educación Popular – nueva ruralidad- docentes

EL CEPT N° 2 y su contexto

Algunas características de San Andrés de Giles

El partido de San Andrés de Giles está ubicado al nordeste de la provincia de Buenos Aires, a 103 km de la Capital Federal. Según el censo del 2022 la población total es de 26.474 habitantes.¹ Se localiza en un área equidistante entre el principal aglomerado

¹ <https://www.sanandresdegiles.gob.ar/?q=ubicacion>

urbano del país y la zona de mayor productividad agraria de Argentina. En este sentido, las actividades económicas son agropecuarias y de tipo urbana residenciales o industriales. (Gonzalez Maraschio, 2010)

En las últimas décadas, se ha transformado su producción agropecuaria en sintonía con las dinámicas socioeconómicas nacionales e internacionales², dando lugar a un modelo agroproductivo que se distribuye entre las necesidades de abasto y residencia de la población metropolitana y la actividad agropecuaria de exportación. (Gonzalez Maraschio, 2010)

En cuanto a los aspectos demográficos, una cantidad de habitantes provienen del AMBA con la idea de realizar proyectos agroproductivos y/ o con deseos de vivir en el campo, esto derivó en el lote de pequeños establecimientos y la organización de urbanizaciones cerradas. Y para la afluencia ocasional de población urbana se ha desarrollado una infraestructura turística basada en la tradición rural del pueblo. (Gonzalez Maraschio,2010)

EL CEPT N° 2

El CEPT N° 2 ofrece formación en educación agraria a los/as jóvenes, capacitación a las familias y promueve el desarrollo de las comunidades a través del enfoque de la Pedagogía de la Alternancia, que consiste en combinar espacios y tiempos de formación entre la escuela y la casa, recuperar saberes del entorno y apropiarse de conocimientos académicos. A su vez la organización y administración del CEPT es a través de la cogestión entre el equipo de conducción docente y representantes de la comunidad organizados por medio de la Asociación de Centros Educativos para la Producción Total (ACEPT).

Cada ACEPT contiene un consejo de administración para atender las distintas necesidades de la comunidad y también para participar en las iniciativas educativas. A su vez, los consejos de administración se nuclean en una organización denominada Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT) en donde se acuerdan y se llevan a cabo propuestas en común.

² San Andrés de Giles se encuentra atravesada por los cambios estructurales que se generaron en las sociedades rurales como parte del modelo de desarrollo global. Tal como refiere Palmisano (2018) en los últimos años la zona rural pampeana ha sufrido importantes transformaciones especialmente por el avance de la producción de soja y el agronegocio

Construcción del objeto de estudio y metodología de investigación

A partir de nuestro acercamiento al CEPT recuperamos demandas de distintos actores asociadas a la necesidad de repensar el trabajo pedagógico y comunitario. Los sujetos involucrados entienden que su labor se ha ido orientando a prácticas educativas convencionales/más escolares y en menor medida a la formación de promotores rurales. De esta manera, se proponen implementar distintas acciones orientadas a fortalecer la intervención pedagógica-práctica con los estudiantes y las familias así como el abordaje territorial enmarcado en el desarrollo local de las comunidades. En este caso, hacemos referencia al programa de Jóvenes y Arraigo y a una propuesta formativa desde la perspectiva de la Educación Popular.

Nuestro estudio se orienta a una investigación participativa. Sirvent y Rigal, (2012), definen este enfoque como, una manera de *hacer ciencia* a través de la participación real de la población bajo estudio, con el objetivo de producir conocimiento colectivo y crítico sobre esa realidad. Asimismo fortalecer la organización social, la participación de los sectores populares y promover la modificación de sus condiciones de vida. En cuanto a las técnicas de recolección de información se implementaron la observación participante, entrevistas semiestructuradas y registro de campo.

El programa jóvenes y arraigo

Una de las acciones de la FACEPT es promover el desarrollo local con una mirada hacia los/as jóvenes como sujetos con potencialidades y como transformadores de la realidad. En esa dirección, a mediados del 2022, la FACEPT inició el proyecto de *Jóvenes y arraigo en la ruralidad bonaerense*”, en colaboración con la fundación CISPA ³ y la SENAF.⁴ La iniciativa aborda el acceso a las políticas públicas de los/as jóvenes en el marco de la ruralidad bonaerense actual. Con ese fin, se organizaron talleres locales, regionales y provinciales con la participación de jóvenes, docentes y representantes del consejo de administración. El tema central consistió en promover el protagonismo de los y las jóvenes en la elaboración de un diagnóstico participativo sobre las necesidades de su comunidad y delinear algunas propuestas en función de las demandas expresadas.

A partir de un trabajo colaborativo se realizaron entrevistas a jóvenes y miembros de la comunidad. Paralelamente se abordó el tema en las distintas clases y a través de la

³ Fundación para la cohesión e inclusión social del pueblo argentino

⁴ SENAF: Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y familia. Ministerio de Desarrollo Social

herramienta pedagógica conocida como el plan de búsqueda.⁵ Los resultados obtenidos fueron compartidos en un encuentro regional y otro provincial.

Para el caso de San Andrés de Giles, las propuestas surgidas se vincularon con mejorar las condiciones de trabajo en el ámbito rural (acceso a la tierra, promover proyectos productivos alternativos, mejorar la jornada de trabajo y brindar capacitación laboral) tener una salita de salud, energía eléctrica, servicios de internet y más servicios educativos, construir caminos rurales, contar con actividades culturales y recreativas y poder mantener vínculos con jóvenes de otros CEPT. Si bien, las demandas son muchas, los y las estudiantes decidieron priorizar en el pedido de construcción de una garita en la cercanía del CEPT, para los y las compañeras que se trasladan en colectivo.

En cuanto a las acciones se avanzó en gestiones con el municipio para solicitar la construcción de la garita y presentar un mapa interactivo sobre caminos rurales que fue elaborado por los y las estudiantes conjuntamente con la comisión de caminos rurales. De esta manera, los y las jóvenes, colectivamente con los adultos, realizaron un trabajo de registro sobre las necesidades de su comunidad. A su vez se organizaron y coordinaron esfuerzos para acercar las demandas al estado municipal

Una propuesta formativa desde la Educación Popular

Un equipo de docentes del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján conjuntamente con docentes del CEPT N°2 llevan adelante desde octubre de 2023 las acciones de extensión *Educación Popular y Pedagogía de la alternancia, una propuesta formativa para los/as educadores/as de los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) de Mercedes, San Andrés de Giles y localidades cercana*

Se entiende por Educación Popular las prácticas educativas que se plantean la transformación de la realidad a través de la idea de praxis educativa. Esta mirada forma parte de un proceso político-pedagógico que tiene como eje central al ser humano como sujeto histórico creador y transformador (Jara, 2018). El proyecto rescata los principales pensamiento de Paulo Freire en relación a la construcción de una pedagogía centrada en el diálogo entre personas, culturas y clases sociales. (Brandao, 2017).

La metodología utilizada es la de taller, entendiendo que se constituye en una instancia formativa y productora de conocimiento a través del trabajo colaborativo. Este proceso

⁵ Miano (2016) destaca el plan de búsqueda como un recurso que consiste en el desarrollo de una investigación orientada a resolver un problema productivo familiar o de la comunidad en donde participan las familias, los estudiantes y los docentes.

de producción implica la generación de un espacio de apropiación, reapropiación de conocimientos, experiencias y valores como también la creación de nuevas experiencias y saberes por parte de las/os participantes (Di Matteo, et.al ,2021). Los contenidos se concentraron en analizar y reflexionar sobre el contexto rural y social de sus comunidades, como así también las prácticas educativas en los territorios. Asimismo se abordó la perspectiva de diálogos de saberes y la pedagogía de la alternancia.

A partir de la implementación de dinámica de Educación Popular los y las participantes reflexionaron y debatieron en torno al desarrollo rural, la convivencia entre los distintos modelos de producción (agronegocio/agroecología), los sujetos y sus condiciones de trabajo. También, se trató el tema de las relaciones de poder en el territorio y cómo esto es visualizado por las familias. En cuantos aspectos pedagógicos se abordó la relación entre el diálogo de saberes y la Pedagogía de la Alternancia. Se destacó la necesidad de valorar y recuperar los saberes de las familias asociados al trabajo y a la producción rural y la importancia de fortalecer la organización entre las familias y el CEPT

A modo de conclusión

A partir de las transformaciones productivas y demográficas que atraviesa la localidad de San Andrés de Giles consideramos que se configuran nuevos territorios y nuevas ruralidades. En este escenario, el desarrollo rural se entiende en un sentido amplio, como un conjunto de zonas y territorios en donde la población lleva adelante distintas actividades y en diversos sectores (agricultura, industrias pequeñas y medianas, turismo, comercio, servicios). Con este fin, lo rural sobrepasa lo agropecuario y sostiene importantes intercambios con lo urbano, tanto en la provisión de alimentos como en la cantidad de bienes y servicios, como el cuidado de recursos naturales, lugares para el descanso y el desarrollo cultural (Perez, 2001).

Asimismo, resulta significativo centrar la mirada sobre el lugar que ejercen los sujetos y la construcción de las subjetividades en este proceso. Al respecto, Escobar (2007) establece una ruptura sobre el campo discursivo dominante en relación a la concepción de desarrollo y propone *imaginar alternativas* desde las etnografías locales. En relación a esto último, considera indagar representaciones y prácticas que puedan generarse en espacios locales en el marco de la acción colectiva y la movilización política.

Al respecto consideramos que las experiencias aquí presentadas se orientan a repensar el trabajo con las comunidades en la conformación de estos escenarios rurales. Los y las jóvenes se forman como actores sociales con capacidad de sistematizar las necesidades y demandas de su comunidad, y a su vez se organizan y coordinan sus demandas al Estado. En este proceso, se constituyen en potenciales sujetos que,

conjuntamente con los adultos, disputan un lugar en la construcción del espacio público. De la misma manera los y las docentes realizan reflexiones sobre el contexto en el que trabajan y las prácticas educativas en relación con las familias.

Entendemos que estas dos experiencias convergen en la intención de producir conocimiento de manera colectiva sobre la realidad y condiciones de los propios sujetos en vista a promover el desarrollo local y el arraigo desde las necesidades e intereses de los propios actores.

Bibliografía

Birgin, H (1995). Acción política y ciudadanía: ¿políticas públicas para las mujeres o derechos ciudadanos? En H. Birgin (comp.). Acción pública y sociedad. Las mujeres en el cambio estructural. Buenos Aires. Feminaria-Ceadel.

Brandao, C (2017) La Educación Popular de ayer y de hoy. Buenos Aires: Biblos

Di Matteo, Javier; Michi, Norma; Vila, Diana (2021) "Talleres" en Universidad, Movimientos y Educación. Luján, Edunlu

Escobar, A (2007) La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Ministerio del Poder Popular. Gobierno bolivariano de Venezuela

González Maraschio, F. (2010), Actividades y pluriactividades en establecimientos rurales agropecuarios y no agropecuarios. El caso de San Andrés de Giles. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, "Debates y perspectivas sobre Argentina y América Latina en el marco del Bicentenario Reflexiones desde las Ciencias Sociales". La Plata.

Jara Holliday, O (2018) La Educación Popular Latinoamericana. Historia y claves éticas, políticas y pedagógicas. Buenos Aires: Edunlu, Editorial El Colectivo.

Miano, A. (2016). Propuestas educativas orientadas al desarrollo local en el ámbito rural. La experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total. VI Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural. NADAR-Núcleo Argentino de Antropología Rural- Facultad de Filosofía y Letras- UBA, Salta. Recuperado de <https://www.aacademica.org/amalia.miano/2>.

Palmisano, T. (2018). Las agriculturas alternativas en el contexto del agronegocio. Experiencias en la provincia de Buenos Aires, Argentina. Estudios Sociales. Revista de

alimentación contemporánea y desarrollo regional N° 51, volumen 28. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11336/135018>.

Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural en: Una nueva ruralidad en América Latina*. Buenos Aires. CLACSO. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20100929011414/2perez.pdf>.

Sirvent, M y Rigal, L (2012) *Investigación acción participativa: un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática; Proyecto Páramo Andino* recuperado de <http://hdl.handle.net/11336/187628>