III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Hacer comunidad: docencia, escuela y territorio rural.

Bonadeo, Rufina y Gandini, Fiorella.

Cita:

Bonadeo, Rufina y Gandini, Fiorella (2024). *Hacer comunidad: docencia, escuela y territorio rural. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/221

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/tub

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Hacer comunidad: docencia, escuela y territorio rural

Bonadeo, Rufina (FaHCE-UNLP. E.P. N°1, Lezama. Pcia. de Buenos Aires. Argentina)
Gandini, Fiorella Nerea (FaHCE-UNLP. ISFDyT N°60 Los Toldos. Pcia. de Buenos Aires. Argentina)

Resumen

Este trabajo se enmarca en el proyecto de extensión “La educación rural, una mirada desde la formación docente” FaHCE-UNLP, situado en diversas localidades de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Recupera las voces de docentes rurales de educación inicial y primaria a fin de reconstruir su rol como articulador y potenciador del lugar que adquiere la escuela en el territorio.

A partir de entrevistas semiestructuradas se pretende caracterizar, comprender y analizar tanto aquellas estrategias profesionales que colaboran con un arraigo genuino en la comunidad, como también la particularidad del trabajo docente desde su perspectiva técnica e institucional.

Pensar en la escuela rural desde la formación docente requiere entenderla con relación a su territorio y cómo el rol del docente influye en el vínculo entre ésta y la comunidad. Entender, reflexionar e indagar sobre lo que ocurre en la educación rural a partir de las voces de sus protagonistas, colabora con abordar y comprender los desafíos educativos de manera integral.

Entre las principales conclusiones y discusiones, emerge la necesidad de resignificar la escuela y el rol docente como elementos centrales en la población rural, reconocer y potenciar su papel como un agente de cambio y desarrollo para la comunidad en su territorio.

Palabras clave: educación rural; formación docente; comunidad; territorio; docentes rurales; arraigo.

Desarrollo

En el contexto del proyecto de extensión previo a esta indagación[1], se evidencia que uno de los principales desafíos en la formación docente es la escasez de programas específicos que aborden las particularidades de la educación en contextos rurales (Cragnolino y Lorenzatti, 2015; Zattera, 2015; Broitman y Escobar, 2016; Escobar, 2016; Corvalán, 2021). A pesar de que el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires considera entre sus contenidos contextos diversos como el rural, en la práctica, los programas de formación se

[1] Escobar, M. (Directora). (2022). *La educación rural, una mirada desde la formación docente* (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/extension/px.411/px.411.pdf

orientan predominantemente hacia el modelo urbano. Esta situación restringe la preparación de los[2] futuros educadores para enfrentar los desafíos únicos de la ruralidad.

La presente indagación busca visibilizar el papel que desempeñan tanto la escuela como docentes en lo que Cragnolino y Lorenzatti (2016) definen como espacio social rural -en tanto permite un marco más completo para entender las prácticas y representaciones de los sujetos junto con las relaciones entre estos y sus instituciones-. La escuela aparece como uno de los pocos centros institucionales presentes y, en muchos casos, el único en estos contextos. Así, no sólo proporciona educación, sino que también ofrece servicios de apoyo y actúa como un importante punto de encuentro comunitario. En este entorno, el docente se convierte en un referente clave, contribuyendo significativamente al crecimiento y desarrollo de la comunidad. Su rol va más allá de la enseñanza, integra el contexto diario del territorio en la realidad educativa, enriqueciendo el aprendizaje con los saberes locales y fomentando la unidad y el desarrollo comunitario.

En cuanto a lo metodológico, se realizaron entrevistas a ocho docentes rurales de educación inicial y primaria de distintos puntos de la provincia de Buenos Aires. La muestra se definió de manera voluntaria, conforme a criterios específicos de participación y accesibilidad. Se seleccionó la entrevista cualitativa semiestructurada como técnica de recolección de información para conocer las voces de los protagonistas. Ésta, se basó en un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas predefinidas, permitiendo la flexibilidad de respuesta de los entrevistados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El instrumento fue autoadministrado por los propios docentes y las respuestas se recibieron en formato digital. Las entrevistas buscaron indagar varios aspectos: antigüedad y experiencia docente; datos formales del cargo que ocupa; características de su tarea, formación y herramientas para el trabajo docente; descripción de la comunidad y su vínculo con la escuela. El análisis de las entrevistas permitió codificar la información obtenida e identificar patrones, tendencias y temas recurrentes en las respuestas. A partir ello, se generaron ejes de análisis que permiten organizar los resultados e interpretaciones con relación a los intereses y objetivos de esta indagación.

Por un lado, se identificaron respuestas que colaboran con caracterizar, comprender y analizar las experiencias, junto con realidades de los docentes en la educación rural. Teniendo en cuenta el concepto de vida cotidiana de Rockwell y Ezpeleta (1983) se buscó identificar y describir características y organizaciones institucionales que exceden el trabajo

[2] En adelante, para la escritura optamos por la utilización del género gramatical masculino como genérico, con una pretensión de alternancia y para facilitar la lectura, sin que ello pretenda ignorar o invisibilizar la existencia de otras identidades. Referimos al equipo de extensionistas en femenino por estar compuesto en su totalidad al momento de la presentación de este trabajo por mujeres.

del maestro en el aula permitiendo comprender las estrategias utilizadas en su quehacer diario. Entre las voces de los docentes entrevistados puede advertirse:

> "*[...] dos aspectos, el primero es la parte pedagógica, la cual lleva a planificar los seis años de escolaridad dentro del plurigrado, actualmente somos la escuela rural unitaria con mayor matrícula, cuenta con alumnos matriculados de primero a sexto y con varios alumnos dentro de cada grado. [...] Otra cuestión, no menos importante es que mientras están en módulos con otros lenguajes como inglés, música y educación física se destina ese tiempo a trabajar en la dirección, cuestiones administrativas que demanda una dirección de una escuela*" (Entrevista N° 2[3]).
>
> *"[...] al ser maestra con dirección a cargo debo realizar las tareas pedagógicas como así también, las tareas técnico administrativas. En la dimensión pedagógica [...] damos un mismo contenido y lo complejizamos de acuerdo al año del alumno." (Entrevista N°4[4])*

Asimismo, en la mayoría de los relatos, los docentes destacan la diferencia existente entre un maestro de escuela rural y urbana como una característica distintiva de su tarea:

> "[...] *dentro de una escuela urbana, el docente solo es docente y de un solo curso, a modo de ejemplo, seria docente de un cuarto grado solo planificaría con los contenidos propuestos para el año atendiendo a la diversidad áulica pero solo tiene una franja etaria y un mismo curso, en una rural tenes todos los grados juntos, todas las edades juntas, los contenidos de todas las áreas de seis grados juntos. Además de la dirección.*" (Entrevista N° 2)
>
> "*En las escuelas urbanas la responsabilidad es sobre un grupo de estudiantes, en una escuela rural unitaria, además de las responsabilidades sobre el grupo de estudiantes, hay una responsabilidad institucional sobre un grupo de docentes, auxiliares, entre otras*." (Entrevista N° 5[5])

Por otra parte, dentro de las tareas docentes mencionadas surgen nuevas demandas con relación a la comunidad que invitan a desarrollar un nuevo eje de análisis, los lazos y vínculos que los docentes establecen con la comunidad y el papel que desempeña la escuela en dicho entramado. Tal como afirma Zattera (2015) estos vínculos "propician la organización comunitaria para las cuestiones educativas y también para el tratamiento compartido de otras necesidades presentes en el territorio" (p. 99). Esto pudo notarse en los siguientes fragmentos:

> "[...] *las familias están atentas y predispuestas a las necesidades escolares. Como así también la escuela busca e intenta solucionar emergentes o situaciones que*

[3] Docente de Escuela Primaria.
[4] Docente de Escuela Primaria.
[5] Docente de Escuela Primaria.

plantean las familias. Es el único lugar donde se plantean necesidades que pasan por fuera de lo pedagógico." (Entrevista N° 2)

"[*...] en la escuela rural el docente tiene un rol muy importante, no solo al interior de la institución sino también para la comunidad toda. Soy la persona que tiene que coordinar hasta con la cooperativa de la luz para que no la corten ante eventos puntuales. [...] hasta de realizar la solicitud de arreglar el estado de los caminos rurales* [...]" (Entrevista N° 7[6])

"*[...] una escuela rural es el punto donde la comunidad deposita todos sus intereses, inquietudes y problemáticas, por lo tanto también se trabaja en red con otras instituciones para derivar cuestiones y lograr encontrar respuestas a las inquietudes planteadas.*" (Entrevista N° 2)

Por último, se toman como eje de análisis las diversas estrategias profesionales docentes que colaboran con el arraigo genuino en la comunidad, las cuales contribuyen a comprender y abordar los desafíos educativos de manera integral (Cragnolino y Lorenzatti, 2016). En la voz de los docentes entrevistados se relevó:

"*[...] así que el Jardín tiene como eje central dentro de su Proyecto Institucional revalorizar la cultura mapuche, favoreciendo así la construcción de la propia identidad; abordando de manera transversal la INTERCULTURALIDAD, una de las principales perspectivas explícitas en el Diseño Curricular del Nivel Inicial*." (Entrevista N°3[7])

"...Para abordar las necesidades educativas específicas de una comunidad rural siempre tengo en cuenta el contexto en donde estamos situados y los intereses de los alumnos..." (Entrevista N°4)

En las entrevistas se advierte que es el propio territorio rural el que interpela a la institución escolar y le demanda decisiones para cumplir con su mandato. En este caso, los docentes toman decisiones sobre el proyecto educativo a partir de la mirada atenta sobre las características y condiciones del espacio social y comunitario donde se encuentra la escuela. Aquí aparece lo que Zattera (2015) señala como desafío, " (...) mirar lo local para posibilitar lo universal y garantizar lo común resguardando lo diverso" (p.85). Asimismo, el conocimiento al que accede el docente acerca de la comunidad, el territorio, las familias, los trabajos, colabora con el arraigo y los hace protagonistas del resguardo de la trayectoria educativa, ambos -escuela y familia-, aportando a la continuidad del aprendizaje (Zattera, 2015).

Conclusiones:

[6] Docente de Escuela Primaria.
[7] Docente Jardín de Infantes Rural.

Entre las principales conclusiones de esta indagación se resalta la caracterización de las tareas y estrategias de docentes rurales en ejercicio, lo que visibiliza que éstas exceden la formación y trabajo pedagógico-didáctico. En la misma línea, las voces docentes advierten una clara distinción entre sus tareas y las de los maestros urbanos. Estos aspectos posibilitan identificar la multidimensionalidad de la escuela rural al poder reconocer sus características, dinámicas de funcionamiento y organización (Cragnolino y Lorenzatti, 2016).

Asimismo, en palabras de los docentes se reconocen los lazos y vínculos que éstos establecen con la comunidad y el lugar de la escuela en dicho entramado. Esta institución aparece como una de las únicas referencias estatales presentes, por lo que aloja demandas que van más allá de lo educativo. También, en algunas oportunidades propicia la organización comunitaria para estas y demás cuestiones. En este sentido, y por la multidimensionalidad antes señalada, los docentes se ven movilizados a desarrollar y transformar diversas estrategias que colaboren con un arraigo genuino.

A partir de las voces recabadas -y en ellas sus prácticas-, se resignifica la escuela junto con el rol docente como elementos centrales en la población rural, reconociendo y potenciando su papel como agentes de cambio y desarrollo para la comunidad en su territorio. La escuela aparece así, no sólo como centro educativo sino como espacio de encuentro y resguardo de lo colectivo, frente a la soledad y aislamiento que en algunas oportunidades caracteriza a estos contextos.

Referencias bibliográficas

Cragnolino, E. y Lorenzatti, M. del C. (2016) Formación docente y escuela rural. Dimensiones para abordar analíticamente esta problemática. Revista Páginas de la Escuela de Ciencias de la Educación. N° 2 | 1668-7493

Escobar, M. (Dir.). (2022). La educación rural, una mirada desde la formación docente (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. La educación rural, una mirada desde la formación docente

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

Rockwell, E. y Ezpeleta, J. (1983) La escuela: relato de un proceso de construcción teórica, Ponencia presentada en Seminario CLACSO sobre educación, Sao Paulo, Brasil, junio 1983.

Zattera, O. (2015), Enseñar y aprender en el campo. Reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural, Lomas de Zamora, Instituto de Currículum y Evaluación.