

Pedagogía de la alternancia y práctica docente. Aproximaciones a un estado del arte.

Cáceres. Nicolás Federico. y Núñez, Claudio.

Cita:

Cáceres. Nicolás Federico. y Núñez, Claudio. (2024). *Pedagogía de la alternancia y práctica docente. Aproximaciones a un estado del arte. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/226>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/Wza>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Pedagogía de la alternancia y oficio docente. Aproximaciones a un estado del arte.

Autores:

- Nicolás Federico Cáceres
- Claudio Núñez

Afiliación institucional:

- IIE/UNNE

Correo electrónico:

- nicolasfedericocaceres@gmail.com
- claudionunez@unne.edu.ar

Resumen breve:

En el presente trabajo nos interesa desarrollar una revisión inicial del estado del arte sobre la pedagogía de la alternancia y específicamente sobre las prácticas docentes en dicha modalidad. Se desarrollan dos grandes categorías teóricas vinculadas a la pedagogía de la alternancia como sistema y ciertos rasgos que definen el perfil del monitor o docente de alternancia. Se caracteriza este perfil docente como multifuncional y tensionado entre las prácticas pedagógicas del mismo sistema y a su vez en relación con las directrices gubernamentales y las exigencias de las familias como parte de la cogestión institucional.

Sostenemos que es relevante trabajar en la comprensión situada de estas prácticas en cuenta se ha podido constatar en investigaciones previas que la biografía personal y familiar de estos docentes se entrelaza con la historia territorial inmediata e incide en sus prácticas docentes, la configuración de sus prácticas asume una doble determinación, tanto institucional como biográfica.

Este relevamiento constituye un puntapié fundamental para situar la problemática y sus principales características con el fin de enriquecer las preguntas que se desprenden de este abordaje teórico.

Palabras clave:

Educación Secundaria; Escuela de familia agrícola; Ruralidad; Monitor; Cogestión Educativa.

Introducción

La ponencia presenta un proyecto de investigación en estado inicial que tiene como objetivo analizar cómo se construyen las prácticas docentes en el sistema organizacional y pedagógico de alternancia en el caso de una Escuela de la Familia Agrícola (EFA de aquí en adelante) de la provincia de Chaco.

Las particularidades de la pedagogía de la alternancia han sido abordadas desde su punto de vista histórico (Dinova, 1997; Fernández y Welti, 2006; Miano, 2019; Pettiti y Rodríguez, 2023); desde las oportunidades de participación y la articulación con diversos actores (Ameijeiras, 2006; Divinsky, 2019; Lorenzo, 2012; Miano, Corro, Heras, 2020; Miano, 2024) y desde la transmisión de saberes que se dan en el marco de actividades productivas (Padawer, Greco y Rodríguez, 2013; Hirsch y Padawer, 2024).

El relevamiento inicial nos permitió constatar que no se han realizado estudios sistemáticos en nuestro contexto, enfocados en el rol docente en el marco de este sistema, por lo cual el objetivo de esta ponencia es contextualizar dos grandes categorías teóricas: la pedagogía de la alternancia; y la práctica docente en dicho escenario.

Este abordaje nos permitirá situar nuestra problemática en una tensión constituyente de las prácticas educativas y que tiene que ver con el formato escolar. Southwell (2008) sostiene que la idea “moderna” de escuela constituye una práctica histórica que se cristalizó en un marco institucional particular, contingente y arbitrario, y que ha servido para instalar una homogeneización y naturalización de la institución escolar.

La emergencia de experiencias, como es el caso de las EFA, plantean la tensión y disrupción del canon tradicional del formato escolar moderno por su propia emergencia histórica, sus finalidades, sus modos de gestión y por las prácticas que desarrollan en su interior. Más allá de la singularidad del territorio rural como escenario, es pertinente hacer énfasis en que la alternancia como propuesta pedagógica busca consolidar el arraigo del joven rural a su comunidad. De allí que la propia misión de la institución escolar y de sus prácticas profesionales tengan una orientación distintiva como proceso educativo global.

El abordaje del trabajo es teórico, se realizó en base a una búsqueda y selección de fuentes bibliográficas que permitieron identificar puntos estructurantes del problema y sus dimensiones principales. A continuación se esbozan en dos subapartados estas problematizaciones iniciales y se presentan los principales hallazgos.

Pedagogía de la Alternancia

De acuerdo con Miano (2019) las escuelas de alternancia surgen en Argentina en 1970. Este modelo implica para los docentes y estudiantes, períodos de tiempo alternados entre la escuela y sus hogares y tiene como principal objetivo evitar el desarraigo y generar modelos adaptados a las necesidades de las poblaciones locales (Miano, Silva y Lara Corro, 2022).

Las EFA tienen características específicas vinculadas a la pedagogía de la alternancia (Duffaure, 1994). Al respecto Serra (2020) señala que estas experiencias generalmente tienen como su principal intención asegurar el acceso, la permanencia y egreso de los y las estudiantes de su comunidad, la defensa de la educación como derecho y la apuesta a una formación en contexto, integral, problematizadora y transformadora.

Para este trabajo el caso seleccionado es la EFA “Fortaleza Campesina” ubicada a 17 km de la ciudad de San Martín en el centroeste de la Provincia de Chaco, a 115 km de la capital provincial. Esta institución a su vez tiene la particularidad de ser producto de la lucha “banquinera” como disputa social por el derecho a la vida y a la autodeterminación. Esa lucha se dio de forma articulada entre las familias y los docentes (Miano, Rotman y Heras, 2020), con lo cual se parte de un perfil docente específico a indagar en este escenario.

La pedagogía de la alternancia presenta especificidades (Ceschi, 2019; Miano, Rotman y Heras, 2020; Miano y Heras, 2019.) como por ejemplo, las visitas que los docentes realizan a los estudiantes cuando permanecen en sus hogares, las pasantías, el diseño e implementación de proyectos productivos por parte de los estudiantes. Esta submodalidad discute al menos dos aspectos del formato escolar tradicional: la separación entre lo teórico y lo práctico; y la división entre el mundo escolar y la formación profesional.

Práctica Docente

Desde nuestra perspectiva, entendemos al igual que Steiman (2023) que las prácticas docentes son prácticas sociales, que implican pensarlas como el producto del interjuego entre las condiciones sociales objetivas en donde se producen y los/as sujetos que las producen.

Habiendo descrito las especificidades de la alternancia, creemos que es relevante analizar las especificidades del rol de *monitor* o docente de alternancia (quedarse a dormir en la escuela en turnos rotativos, poner a disposición recursos propios para trasladarse a las casas de los estudiantes, participar en jornadas de capacitación, consensuar con las familias estrategias pedagógicas, acciones para recaudar dinero, entre otras). Estas prácticas a su vez implican tensiones que se vinculan con los roles que debe asumir un docente de alternancia, respondiendo al mismo tiempo a las instituciones de gestión gubernamentales y a las directrices específicas de la alternancia y sus modos de cogestión institucional.

García-Marirrodriaga y Gutiérrez-Sierra (2019) señalan el carácter multifuncional del docente de alternancia. Ese perfil se desarrolla en el marco de un programa constituido por dos finalidades (formación integral y desarrollo territorial) y dos medios (Alternancia y Asociación local) (Gonzalez-García et.al, 2023). En el mismo sentido Gimonet (1999) sostiene que esta complejidad educativa supone, para el Monitor, asumir una diversidad de encuentros y de confrontaciones, entre las que destaca las siguientes:

- Con adolescentes y adultos: que constituyen el primer componente del sistema.
- Encuentros, confrontaciones con las realidades de la vida profesional, de las empresas, del mundo productivo, del trabajo, de la vida social, del medio.
- Con colaboradores, con co-formadores de cada alternante: padres , tutores, responsables de alternancia, responsables del trabajo profesional
- Con saberes de todo orden: Aquellos adquiridos fuera de la escuela y que conviene llevar para socializar y valorizar; Aquellos de los programas de estudio que conviene hacerlos accesibles .
- Con grupos que conviven en la escuela de alternancia a los que hay que animar.
- Con trabajo en un equipo pedagógico porque todas esas funciones sólo pueden ser ejercidas complementariamente en el seno de un “equipo educativo”.

Para Roberto García-Marirrodriaga y Pedro Puig-Calvó (2011) esta corresponsabilidad le plantea unas exigencias concretas y le reclama unas aptitudes precisas que convierten a esta profesión en una tarea comprometida y exigente, pero enormemente atractiva, enriquecedora y de indudable proyección social. Trabajar en y para un proyecto de esta naturaleza, exige una aceptación de los principios y fines que lo definen. Aceptación que supone identificación, responsabilidad personal, colaboración activa. En una palabra, compromiso con: la organización y coordinación de las actividades de formación; la transmisión de ayudas para el descubrimiento de saberes teóricos; la canalización de las relaciones en todos los ámbitos. Los autores parecen coincidir en hablar de una función de “Clínico General” y de polivalencia, pues las funciones a ejercer son al mismo tiempo de educación, de formación, de animación de las estructuras sociales e institucionales; de la educación de los jóvenes; de las capacidades profesionales; y de las capacidades pedagógicas propias de la alternancia.

En consonancia con ello la revisión de algunos marcos normativos¹ genéricos en relación a la pedagogía de la alternancia advierten la singularidad del monitor como docente de alternancia, tanto por su responsabilidad en la formación de las personas como en el desarrollo territorial. Lo educativo se enlaza con lo productivo y lo social, y el docente se constituye en un promotor a partir de la estructura pedagógica de estas instituciones.

Por otro lado, a partir de investigaciones previas (Rotman, Miano y Heras, 2021) hemos constatado que la biografía personal y familiar de estos docentes se entrelaza con la historia territorial inmediata e incide en sus prácticas docentes (por ejemplo, a partir de experiencias

¹ Ley N.º 211 de 2018. Creación de Régimen especial para las Escuelas de la Familia Agrícola (Provincia de Misiones). 20 de Octubre de 2018. Boletín Oficial de la Provincia de Misiones, 2 de enero de 2019; Resolución 1864/19 [Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires]. Fundamentación filosófica y pedagógica del modelo de Alternancia y la adecuación de la estructura curricular de primero, segundo y tercer año. Boletín Oficial: 28521, 05 de mayo de 2019; Resolución 2453/07 [Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires] Aspectos relativos a la organización de los CEPT. 22 de agosto de 2007

familiares de participación en cooperativas algodoneras o lecheras, se construyen propuestas pedagógicas vinculadas a la formación en cooperativismo para los estudiantes). Esto lleva a indagar en esos vínculos entre biografía personal y familiar y propuestas pedagógicas concretas.

Este breve recorrido nos ha permitido situar las particularidades de la pedagogía de la alternancia como propuesta de promoción del arraigo de jóvenes rurales a su medio y los rasgos centrales que asume la práctica docente en estos escenarios desde lo descrito previamente como un actor en relación al medio social y las exigencias propias del sistema.

Referencia bibliográficas

Ceschi, Z. L. (2019) Habla para que pueda verte. El valor de la palabra en los espacios denominados "Cinco Minutos" en escuelas EFA en Corrientes. En: Rattero, C. (coord.) Escuelas en contexto rural. Los vínculos pedagógicos en la nueva ruralidad (pp. 87-108). Editorial Noveduc.

Dinova, O. (1997). Escuelas de alternancia: un proyecto de vida. Geema.

Divinsky, P. (2019). Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: La Escuela de la Familia Agrícola (EFA). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, V. XLIX, N°1, 209-240.

Duffaure, A. (1994). Educación, medio y alternancia. APEFA.

Fernández, M. C., & Welti, M. E. (2006). Historia y desarrollo de las escuelas de la familia agrícola en la provincia de Santa Fe: una singular articulación de saberes socialmente productivos. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 1, 169-184.

Gimonet, J. (1999) Perfil y Funciones de los Monitores. Disertación realizada en el ámbito del primer Seminario Internacional "Pedagogía de la Alternancia: Alternancia y desarrollo" (Salvador - Brasil Noviembre 1999)

González-García, J; y Puig-Calvó, P. (2011) Educación en Alternancia y Desarrollo Rural. AIMFR y Serviprensa.

García-Marirrodiga, R., & Gutiérrez-Sierra, A. (2019). El perfil multifuncional de los profesores de escuelas rurales de alternancia. Revista Brasileira de Educação do Campo, 4, 1-29.

González-García, J; Gutiérrez-Sierra, A; Crosas-Roura, A; y Puig-Calvó, P. (2023). La pedagogía de la alternancia: el reto de dignificar las personas y su territorio. En A. S. Jiménez, O. Ghannami, M. Gómez, y I. Mengual (ed.). Adolescentes migrantes sin referentes familiares. Más allá de la mayoría de edad (p. 22-41). Colección Cooperación al Desarrollo, 8. CIPI Ediciones.

Hirsch, M. y Padawer, A. (2024) Saber hacer y hallarse en la chacra: una revisión a la dicotomía teoría-práctica a partir del aprendizaje técnico de los/as jóvenes en las Escuelas de la Familia Agrícola (Misiones, Argentina). En Padawer, A. y Mura, F. (comps) Aprendizajes

situados, procesos sociotécnicos y tradiciones de conocimiento en Brasil y Argentina (pp. 21-42). Asociación Latinoamericana de Antropología.

Lorenzo, C. (2012). La pedagogía de alternancia y el capital social. Estudio de caso del CEPT N° 5 en Miranda, Rauch, provincia de Buenos Aires. *Miríada: Investigación en Ciencias Sociales*, 4(8), 125-144.

Miano, M. A. (2024). Concepciones y prácticas para el arraigo en los centros educativos para la producción total. *Emerging Trends in Education*, 7(13), 1-13. <https://doi.org/10.19136/etie.a6n12.5967>

Miano, M. A., Silva, C. d., & Lara Corro, E. S. (2022). Escuelas de alternancia en Brasil y Argentina. Un recorrido histórico de formas de hacer escuela por poblaciones rurales y movimientos sociales. *Espacio, Tiempo y Educación*, 9(2), (pp. 37-57) Doi: <http://dx.doi.org/10.14516/ete.487>

Miano, A. Rotman, J. y Heras, A. I. (2020). Vivir, educar y luchar en el campo. Acciones y coaliciones de pobladores rurales. *Revista Temas Sociológicos*, N°27, 373-409.

Miano, A. Lara Corro, E. y Heras, A.I (2020). Escuelas rurales de alternancia y cogestión. Un análisis sociolingüístico y etnográfico de las tomas de decisiones en el Consejo de Administración. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, Vol. 20, N°3.

Miano, A. (2019). Actores, demandas y articulaciones en la apertura de la primera escuela de alternancia en Argentina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(2), 121-152. Recuperado de www.redalyc.org/articulo.oa?id=27059273009

Padawer, A., Greco, J. y Rodríguez, L. (2013). Educación y territorio en el SO misionero: La escuela secundaria obligatoria en el contexto rural. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 33, 47-64.

Pettiti, E. M., & Rodríguez, L. G. (2023). El movimiento de la Pedagogía de la Alternancia en la escuela rural: desde Francia a la Argentina (1968-1983). *Revista De Historia Americana Y Argentina*, 58(1), 185–214. <https://doi.org/10.48162/rev.44.042>

Rotman, J. Miano, A. y Heras, A.I. (2021). Desposesión, arraigo, coaliciones y subjetivación política de pobladores pampeanos y banqueros del Chaco, Argentina. *Revista de Ciencias Sociales*, 172, 67-83.

Serra, M.F. (2021) Del derecho a la educación en el medio rural. Experiencias de un hacer escuela en la provincia de Corrientes (República Argentina). *Educación, Lenguaje y Sociedad* EISSN 2545-7667 Vol. XIX No 19 (Diciembre 2021) pp. 1-29. DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/els-2021-191910>

Steiman, J. (2023) Enseñar Didáctica: Recorridos Para Un Paradigma Propositivo. Bs. As. Ed. Mino y Dávila.