

Reconstruyendo Cañada: educación para la sustentabilidad y la identidad.

Devita, Maximiliano Francisco y Moré, María
Cecilia.

Cita:

Devita, Maximiliano Francisco y Moré, María Cecilia (2024).
*Reconstruyendo Cañada: educación para la sustentabilidad y la
identidad. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de
Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/228>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/WH3>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título:Reconstruyendo Cañada: educación para la sustentabilidad y la identidad

Autores:Devita, Maximiliano Francisco

Moré, María Cecilia

Afiliación Institucional: EES N°6 Anexo N° 3061, Arrecifes

Correos: mmore4@abc.gob.ar

mdevita6@abc.gob.ar

Resumen:

El proyecto "Reconstruyendo Cañada" es una innovadora propuesta pedagógica para el nivel secundario, desarrollada en Cañada Marta, Arrecifes, Argentina, desde 2022. Su objetivo es promover el arraigo y la identidad rural mediante la restauración del entorno natural con la participación activa de los alumnos y sus familias. En su primera etapa, se creó un corredor biológico desde la escuela hasta un arroyo cercano, revitalizando la biodiversidad local y conectando a los estudiantes con la naturaleza.

La segunda etapa integró un sistema de captación de agua de lluvia, incluyendo un eco-tanque y un estanque con flora y fauna local, además de un sistema de acuaponía para la producción de plantas. Este enfoque sostenible y educativo busca empoderar a la comunidad mediante la enseñanza de oficios innovadores.

Como consecuencia de la búsqueda de información y respuestas a nuestras problemáticas surge la idea de crear un club de ciencias, institucionalizando la promoción de las actividades científicas dentro y fuera de la institución. Desde el año 2023 se oficializa e inscribe en la Dirección de Educación Provincial el primer Club de Ciencias del Distrito.

La propuesta para este año incluye mantener el corredor biológico y reconstruir relatos históricos del paraje, destacando el patrimonio del ceibo de la escuela en su 90° aniversario. "Reconstruyendo Cañada" no solo mejora el entorno natural, sino que también fortalece la identidad local y promueve la justicia social y ambiental, empoderando a la comunidad para construir un futuro más sostenible

Palabras claves: arraigo, corredor biológico, justicia social, justicia ambiental, escuela rural

Informe

“ Aprender lo que aprenden todas y todos es un derecho. Que se respeten sus experiencias vitales, conocimientos de la comunidad, también lo es.”Sacristán

Caracterización del espacio

La Escuela EES N° 6, Anexo 3061, se encuentra ubicada en el Paraje rural de Cañada Marta, en el partido de Arrecifes, Buenos Aires. Este paraje, que alguna vez fue un núcleo vibrante de actividad en la región, ha experimentado un significativo despoblamiento a lo largo de las últimas décadas. Durante los primeros años del siglo XX fue un importante centro rural dedicado a la agricultura y la ganadería, contando con chacras familiares dispersas a lo largo de la región. Su escuela primaria fue fundada hace 90 años, en respuesta a la necesidad de brindar educación a los hijos de estos pequeños productores rurales. La misma se encuentra en una zona aislada, a 20 kilómetros de la ciudad cabecera del partido de Arrecifes. Los caminos de tierra que conectan el paraje con la ciudad y otros asentamientos rurales, se vuelven intransitables los días de lluvia, lo que a menudo impide a los alumnos asistir a clases. La secundaria es pequeña, con un total de 25 alumnos distribuidos en dos cursos de pluriaño. Esta modalidad, en la que se agrupan alumnos de diferentes años en una misma aula, responde a la baja matrícula y a las limitaciones edilicias.

La comunidad educativa enfrenta desafíos constantes, como la falta de directivos presentes, lo que complica la planificación y ejecución de proyectos educativos integrales. La orientación en comunicación, asignada por la escuela sede, no refleja la verdadera identidad rural de los alumnos, quienes tienen pocas opciones para continuar con estudios superiores debido a la distancia y las limitaciones económicas, un reflejo de esto es que ningún egresado de la escuela pudo cursar estudios superiores y hoy trabajan con sus familias.

Desarrollo del problema

Frente a las características espaciales y sociales de la comunidad de Cañada Marta, se decidió desde las materias Geografía, Biología, SADO y Construcción de Ciudadanía, trabajar de forma transversal la identidad rural. La reconstrucción de la identidad local se presenta como una respuesta al proceso de despoblamiento y pérdida de referencias culturales que ha caracterizado a la zona en las últimas décadas. La escuela secundaria, como institución educativa rural, se erige en un espacio de encuentro y de revalorización de las raíces comunitarias, permitiendo que los jóvenes no solo adquieran conocimientos, sino que también se reconecten con su entorno natural y social. Esta iniciativa busca fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes, promoviendo el arraigo y, en consecuencia, contribuyendo a frenar el éxodo rural.

Al momento de abordar una propuesta pedagógica desde los territorios, la problematización de la enseñanza y el currículum localizado, en la Escuela de Cañada Marta se tomó la decisión de desarrollar un proyecto interdisciplinario de aprendizaje basado en proyectos (ABP) que involucra las asignaturas mencionadas. El mismo busca articular una planificación común que tenga como eje transversal, el trabajo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).¹

El objetivo principal de este enfoque es problematizar la enseñanza para desplegar distintas formas de pensamiento, conocimiento y acción simbólica que otorguen una dirección profunda al aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la enseñanza se concibe no sólo como la transmisión de contenidos estandarizados, sino como un proceso inclusivo que reconoce y valora las experiencias vitales y los conocimientos que los estudiantes traen consigo desde sus comunidades rurales. Esta propuesta propone estructurar el currículum desde las particularidades sociales, económicas y culturales que identifican a un área y dan lugar a currículos localizados (Hurtado, 1987).

La planificación del proyecto interdisciplinario se construye sobre la base de una simultaneidad de aprendizajes, donde se reconocen y respetan los diferentes puntos de partida de cada estudiante, así como sus diversas trayectorias. De esta manera, se busca no solo impartir conocimientos, sino también construir recorridos formativos inclusivos y de calidad, que permitan a los estudiantes de Cañada Marta conectar su educación con las realidades y desafíos de su entorno.

Desarrollo del proyecto

El inicio de este proyecto surge de la necesidad de restituir el humedal que se encuentra a unos metros de la escuela, la cañada, que le da nombre al paraje y que ha formado parte de la idiosincrasia de los habitantes del lugar, no solo por momentos de esparcimiento, sino también por la identidad que le da a los lugareños. Hasta no hace muchos años, la biodiversidad en flora y fauna era más estable y sostenida en cantidad. Tanto animales como plantas autóctonas, terrestres y acuáticas, permanecían en equilibrio biológico, que por algún motivo se ha roto, se cree es por la acción de la sociedad.

Durante el año 2022 se realizó la primer etapa del proyecto, limpiando los primeros 100 metros de la cuneta, plantando árboles nativos e instalando el sistema de captación de agua de lluvia (compuesto por una canaleta sostenida en el techo de la escuela,

¹ Planificación 2024 Proyecto anual/Cañada BÁSICA 2024 comunicada a un geotank que acumula el agua y por un caño lo transporta hacia la cuneta.)²

En el año 2023, se anexa un estanque a este sistema, permitiendo no solo el almacenamiento de agua, sino la recreación de una ambiente de humedal en pequeña escala, para producir plantas acuáticas y peces, recolectar sedimentos nutritivos, procesarlos para su utilización hidropónico y cerrar, de esta manera, el ciclo de la permacultura. La finalidad no es la producción de plantas acuáticas para la venta, sino enseñar a los alumnos de una entorno rural, otras maneras de producción de alimentos, más sustentable y sin residuos. Dentro de un ciclo cerrado, donde aprendan que nada queda afuera y que para generar ingresos no se necesita nada más que el ingenio. Se espera que aprendan un nuevo oficio como la

producción de plantas acuáticas, para que tengan una salida laboral o un hobby.

Este año, se propuso la declaración patrimonial del ceibo ubicado en la esquina de la escuela. A través de diversas entrevistas, se recuperó su historia. El ceibo fue plantado en 1947 como parte del programa Pro Paz Mundial, que instaba a cada Institución educativa a realizar una acción conmemorativa. En este caso, se plantó el llamado "Ceibo de la Paz". Además de su gran importancia para la identidad local y su condición de símbolo nacional, el ceibo forma parte del corredor biológico reconstruido. Se presentó el proyecto al Concejo Deliberante de la ciudad de Arrecifes, el cual aprobó la declaración patrimonial del mismo mediante la ordenanza N° 3606.³

Como consecuencia de la búsqueda de información y respuestas a nuestras problemáticas surge la idea de crear un club de ciencia. El mismo se institucionalizó en el año 2023 con la firme intención de fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y el amor por la ciencia entre los estudiantes. Desde ese momento se intentó dar autonomía a la comisión para que genere un recorrido soberano en la toma de decisiones, se plantearon objetivos claros, se determinó el organigrama, la elección del nombre, la misión y visión, entre otras acciones. El nombre elegido es Club de Ciencias Dr. Fernando Alday, un científico local reconocido a nivel mundial por su desempeño en el campo de la teoría de cuerdas, la teoría cuántica de campos, la correspondencia AdS/CFT (Anti-de Sitter/Conformal Field Theory) y los aportes docente en la universidad de Oxford.⁴

De esta manera, demostramos que las ideas están para hacerse realidad, una pequeña escuela, con una matrícula reducida y grados agrupados, de una comunidad rural

² Mapa de las etapas del proyecto

https://www.google.com/maps/d/u/0/edit?mid=1a18OH6f5-XVf1i1QMWP_VjK1bwbL3IJS&usp=sharing³ Ordenanza Municipal ordenanzaceibo.pdf

⁴ Estatuto del club de ciencias

Lineamientos para la constitución y funcionamiento democrático de los Clubes de Cie... aislada del ruido cotidiano de la ciudad, logra formar el primer club de ciencias del Distrito que forma parte de un todo, integrado por y para este proyecto.

Conclusión

El proyecto "Reconstruyendo Cañada Marta" es un ejemplo significativo de cómo una escuela rural puede desempeñar un papel crucial en la revitalización de su comunidad, no solo a través de la educación formal, sino también mediante la promoción de la identidad y el arraigo local. Al abordar la enseñanza desde un enfoque interdisciplinario y contextualizado, el proyecto busca empoderar a los estudiantes y conectarlos con su entorno, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad. Esta iniciativa no solo contribuye a frenar el despoblamiento rural, sino que también promueve la sostenibilidad ambiental y la preservación del patrimonio local. En un contexto de desafíos y limitaciones, la escuela de

Cañada Marta se posiciona como un espacio de resistencia y construcción de futuro, donde la educación se convierte en una herramienta para transformar realidades y construir un porvenir más justo y sostenible.

Bibliografía

- De Alba, A. (2008) Los saberes en la relación entre las diferencias. En Diploma Superior en Currículum y prácticas escolares en contexto. Buenos Aires: FLACSO Virtual. -Miano, M.A., Romero Acuña, M., Zattera, O. (2020). Educación y ruralidad en la Argentina: aproximaciones conceptuales, descripción organizacional y normativas. En Juárez Bolaños, D., Olmos, A. E. y Ríos-Osorio, E. Educación en territorios rurales en Iberoamérica. Rio Negro: Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente -Santos Casaña, L. (2011). Aulas multigrado y circulación de los saberes: Especificidades didácticas de la escuela rural. Revista de Currículum y formación de profesorado 15 (2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129006>
- Zattera, O. (2015) Enseñar y aprender en el campo : reflexiones sobre el sistema educativo en el ámbito rural. - 1a ed. - Lomas de Zamora : Editorial UNLZ.