

# Reflexiones sobre las Continuidades y Discontinuidades de las Prácticas Agrícolas Familiares en una Experiencia Educativa de Alternancia.

NATALIA AYELEN MOLEON TORRES y Verónica  
Paula Verón.

Cita:

NATALIA AYELEN MOLEON TORRES y Verónica Paula Verón (2024).  
*Reflexiones sobre las Continuidades y Discontinuidades de las Prácticas  
Agrícolas Familiares en una Experiencia Educativa de Alternancia. III  
Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades,  
Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/229>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/2Bm>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

## **Reflexiones sobre las Continuidades y Discontinuidades de las Prácticas Agrícolas Familiares en una Experiencia Educativa de Alternancia<sup>1</sup>**

Natalia Ayelén Moleón Torres<sup>2</sup>. LICH-EH/CONICET/UNSAM. nmoleontorres@unsam.edu.ar

Verónica Paula Verón. Centro Educativo Para la Producción Total N°2 (CEPT N°2). AgroecoUNLu - Universidad Nacional de Luján (UNLu). vpaulaveron@gmail.com

### **Resumen**

Esta ponencia tiene el propósito de reflexionar sobre el proceso de circulación de los saberes agrícolas familiares en un centro educativo de alternancia de la Provincia de Buenos Aires. Analizaremos las continuidades y discontinuidades de las prácticas agrícolas tradicionales en diálogo con los saberes técnicos aportados por la propuesta educativa. A su vez, nos proponemos reflexionar sobre el arraigo en un contexto de nuevas ruralidades. Presentamos resultados de un trabajo co(e)laborativo realizado, especialmente, con datos coproducidos por las autoras en 9 visitas a los predios familiares rurales. A partir de nuestro análisis interpretamos que existen indicios de continuidad y discontinuidad de los saberes agrícolas familiares que adquieren diferentes modalidades y agrupamos en cuatro categorías. Destacamos el potencial político de integrar la Agricultura Familiar en los contenidos curriculares de la formación educativa secundaria en un contexto de nuevas ruralidades para el fortalecimiento del arraigo de las poblaciones rurales en el campo.

**Palabras clave:** Agricultura Familiar; Nuevas Ruralidades; Pedagogía de la Alternancia; Arraigo.

### **Introducción**

Esta presentación nace del trabajo colaborativo (Heras, 2014) entre una docente de un Centro Educativo para la Producción Total (CEPT) y una becaria, en el marco de su investigación de tesis doctoral. Los CEPT son centros de educación media rural de la Provincia de Buenos Aires que se enmarcan en la pedagogía de la alternancia y son co-gestionados entre el estado y la comunidad rural. La pedagogía de alternancia se basa en los preceptos de la educación popular y se caracteriza por una didáctica específica. Por un lado, adopta una modalidad en la que los estudiantes alternan entre una semana de

---

<sup>1</sup> Reconocemos la importancia de la distinción lingüística de género. No obstante, a los fines expositivos y para facilitar la lectura, el texto está escrito en la categoría de género masculino.

<sup>2</sup> Este trabajo se realizó en el marco del PICT 2019-01539 “La cogestión en la educación rural. Un análisis etnográfico y sociolingüístico de los procesos de tomas de decisión en escuelas de alternancia”, financiado por el Fondo de Investigación Científico Tecnológica (FONCyT).

permanencia en la escuela y dos semanas en sus hogares, asegurando la continuidad pedagógica en ambos espacios. Por otro lado, su organización incorpora herramientas pedagógicas diseñadas para articular la formación académica con la capacitación para el trabajo rural, promoviendo la participación de diversos actores sociales. Este enfoque pedagógico y organizacional es clave para fortalecer el arraigo, un objetivo presente desde la creación del Programa CEPT.

Desde el Programa CEPT se busca

afianzar el arraigo del habitante rural en el campo promoviendo el desarrollo local sustentable, bajo el modelo de la Agricultura Familiar y los principios de la Economía Social, utilizando como estrategia la Pedagogía de la Alternancia en el marco de la Producción Total. (DGCE, 2006, p. 64)

Reconociendo la pluralidad de praxis docente y de familias que forman parte de la comunidad CEPT, nos proponemos reflexionar sobre las continuidades y discontinuidades de las prácticas de la Agricultura Familiar (AF) en los espacios domésticos y en el CEPT y su vinculación con el arraigo. La pregunta general que guía esta presentación es ¿qué continuidades y discontinuidades de prácticas agrícolas familiares se observan en el Movimiento CEPT? En nuestra reflexión nos proponemos analizar los procesos de transmisión intergeneracional de saberes productivos relacionados a la AF como así también el diálogo de saberes técnicos y familiares en un contexto de nuevas configuraciones del espacio social agrario. Estos hallazgos preliminares nos permiten problematizar al arraigo para reflexionar sobre el mismo desde su complejidad.

### **Aproximaciones a la Metodología de Trabajo y al Contexto**

Este trabajo es el resultado de una investigación colaborativa (Heras, 2014) realizada en el CEPT N°2 localizado en el partido de San Andrés de Giles<sup>3</sup>, en el noroeste del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), a una distancia de 110 km. El epicentro de los datos que analizamos fueron generados por las autoras a través de la observación participante de 9 visitas a los hogares de familias rurales del CEPT. La visita familiar es una de las herramientas centrales dentro de la pedagogía de alternancia porque permite conocer la realidad de los jóvenes a nivel familiar y comunitario. Se trata de un espacio de diálogo con sus integrantes en cuanto a sus actividades productivas, problemas, necesidades y proceso de enseñanza-aprendizaje.

A su vez, complementamos los datos coproducidos con otros generados durante el trabajo de campo etnográfico de la primera autora realizado desde el año 2022 y la praxis docente de la segunda iniciada en el año 2007. De esta forma, triangulamos datos generados en

---

<sup>3</sup> Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (2023) su población alcanza a un total de 26510 habitantes.

distintos formatos y espacios como también generamos una instancia de co(e)laboración (Heras, 2023) para la producción de un análisis situado.

El CEPT se localiza en una región afectada por los procesos de agriculturización, sojinización y destambización (González-Maraschio, 2010; Hendel, 2018) que fueron transformando la organización del territorio rural y sus prácticas agropecuarias. Hendel (2018) caracteriza a las juventudes rurales bonaerense afectadas por las movilizaciones que inciden sobre los espacios sociales rurales pampeanos. Según la autora, el ámbito pampeano está signado por un desplazamiento de aquellos pequeños productores que cultivaban esas tierras, al mismo tiempo, que sectores urbanos de altos ingresos se movilizaban al campo para habitarlo en casas de fin de semana, barrios privados y clubes de chacra.

Estas transformaciones dieron lugar a una diversificación de las actividades económicas rurales, agropecuarias y no agropecuarias (González-Maraschio, 2010), produciendo variaciones en las formas tradicionales de AF. Siguiendo la conceptualización de Feito (2018) comprendemos que en la AF la unidad doméstica y la unidad productiva están físicamente integradas, siendo la actividad agropecuaria la principal ocupación y fuente de ingresos de la familia. A diferencia de la lógica empresarial, la racionalidad del productor familiar se rige por la reproducción de las unidades domésticas a partir de la fuerza de trabajo familiar. Además, se caracteriza por presentar un ingreso familiar indivisible, una mercantilización parcial de las producciones, una preferencia por tecnologías intensivas en mano de obra y una fuerte vinculación a un grupo territorial en el que se efectúa la transmisión de prácticas y experiencias.

En las nuevas dinámicas que se observan actualmente en los espacios rurales, González-Maraschio (2010) identifica en las familias de San Andrés de Giles, el fenómeno de pluriactividad, es decir, la ocupación al mismo tiempo en actividades agrícolas y no agrícolas. La pluriactividad impulsa a las familias a trabajar extrapredialmente por extensas jornadas, restándole tiempo a las labores productivas familiares.

Padawer et al. (2013) destacan el rol clave en la transmisión intergeneracional de conocimientos de las escuelas de alternancia estudiadas por permitir integrar la educación formal con las experiencias en el trabajo rural de los jóvenes. A su vez, interpretan que dicha transmisión está profundamente influenciada por las condiciones socioeconómicas, oportunidades educativas y tensiones entre la tradición y el deseo de las nuevas generaciones de acceder a mejores condiciones de vida fuera del ámbito rural.

Las familias que conforman el CEPT N°2 no se encuentran enmarcadas estrictamente en la AF sino que adquirieron rasgos diversos en relación a sus formas de generar ingresos, a sus ocupaciones y, por consiguiente, a sus formas de transmitir sus prácticas y saberes agrícolas.

## **Educación y Agricultura Familiar para el Arraigo**

Una de las funciones del CEPT es proponer acciones para el Desarrollo Local y el Arraigo fortaleciendo la AF y la soberanía alimentaria. En el CEPT, los conocimientos familiares previos son vinculados con los saberes técnicos a través de la práctica en los entornos productivos, recuperando las formas de saber-hacer en los entornos familiares. Durante la permanencia en sus hogares, las familias trabajan y despliegan en sus producciones conocimientos propios como adquiridos en el Centro y las visitas.

En nuestro trabajo hemos relevado que en las trayectorias existenciales de los jóvenes hay diversas experiencias de movilidad familiar. En los testimonios documentados encontramos: jóvenes que migraron a San Andrés de Giles de contextos urbanos (ej. del Conurbano Bonaerense y Bahía Blanca); jóvenes que migraron del campo a la localidad de San Andrés de Giles; jóvenes que vivieron en diferentes parajes rurales (migraciones internas); jóvenes que migraron de otras provincias a San Andrés de Giles (Misiones, Corrientes, Chubut); como así también, jóvenes que nacieron y continúan viviendo en la localidad de San Andrés de Giles. Destacamos que las experiencias de movilidad familiar afectan los procesos de transmisión de prácticas y saberes agrícolas familiares.

En relación a la pluriactividad, en los relatos hallamos diversas ocupaciones y formas de producción: huerta agroecológica comercial, huertas familiares para autoconsumo, empresa familiar agropecuaria, producciones animales (cría y carne), apicultura, taller mecánico, servicios de limpieza doméstica, transportistas, distribuidora de carne, rotisería, ferretería.

A partir de nuestra co(e)laboración, construimos cuatro categorías que nos permiten interpretar distintas modalidades que adquieren las continuidades y discontinuidades de los saberes agrícolas.

En primer lugar, localizamos un proceso de diálogo entre los saberes familiares y técnicos que se efectúa con aquellas familias con producciones agrícolas. Interpretamos que las herramientas pedagógicas específicas colaboran en fortalecer la continuidad de saberes.

En segundo lugar, observamos un proceso de revinculación con saberes agrícolas en aquellas familias que se dedican o se han dedicado a la AF, pero por el trabajo extrapredial no transmiten sus prácticas a los más jóvenes. Hemos observado las discontinuidades de saberes agrícolas en la falta de despliegue de producciones en el predio familiar, en la forma de manipular elementos e insumos, como así también en la falta de conocimiento en ciertas actividades técnicas propias de cada producción. Comprendemos que los instrumentos pedagógicos específicos del CEPT intervienen en el proceso de continuidad de prácticas agrícolas, por ejemplo, en la atención de producciones en el CEPT, en

entrevistas a familiares que realizan los jóvenes en sus planes de búsqueda o en el acompañamiento dado en las visitas.

En tercer lugar, situamos un proceso de generación de saberes agrícolas en familias que no tienen un pasado rural, pero se muestran interesadas en aprenderlos.

Por último, en cuarto lugar, observamos dificultades para el ejercicio de las tareas y prácticas agrícolas transmitidas en el CEPT en algunos jóvenes que viven en el medio rural y sus familias trabajan fuera del hogar sin vinculación a lo productivo. Aquí comprendemos que la continuidad de los saberes tradicionales comunitarios de la AF podría verse interrumpida por la falta de vínculo con la producción agropecuaria en la historia familiar.

Nuestro análisis nos permitió identificar algunos elementos que afectan las posibilidades de continuidad de la AF en sus múltiples configuraciones:

1. Migración interna que hace que muchas familias se vean impedidas en desarrollar producciones por la impermanencia en el lugar en el que viven o porque los propietarios no lo permiten.
2. Jornadas laborales extensas fuera de la casa que impiden tiempos de encuentros dedicados a la actividad productiva familiar.
3. Dificultad en compatibilizar ciclos productivos, que tienen las especies frutales o las inversiones de mejoras por ejemplo, con la inestabilidad en los establecimientos.
4. Pluriactividad.
5. Falta de acceso a la tierra.

En los casos analizados se observó que las formas de transmisión de saberes productivos son heterogéneas. Hallamos indicios de que existen familias que siguen vinculadas a la AF de forma plural como otras que no. Para mostrar la heterogeneidad, construimos cuatro categorías que despliegan diferentes modalidades de continuidades y discontinuidades de los saberes agrícolas en el Movimiento CEPT, lo que no quiere decir que puedan existir otros. Comprendemos que los procesos de transmisión intergeneracional de prácticas y saberes vinculados a la AF están atravesados por la historia de vida familiar, las experiencias de movilidad, el acceso a los medios de producción, las nuevas características del medio rural marcado fuertemente por la pluriactividad y la falta de acceso a la tierra.

Miano (2024) interpreta que el arraigo se ve atravesado por dos dimensiones analíticas, una afectiva y otra vinculada a las condiciones materiales de existencia que permiten la permanencia en el campo. Nuestro trabajo aporta reflexiones preliminares sobre algunas dificultades que encuentran las familias para perpetuar la AF. Desde ahí, comprendemos que para analizar el arraigo desde su complejidad, es necesario considerar los diferentes elementos en juego como la organización de los trabajos rurales, las condiciones laborales y de existencia, el acceso a la tierra, entre otros.

De acuerdo con Padawer et al. (2013), destacamos la función clave de los centros educativos en los procesos de transmisión intergeneracional de conocimientos agrícolas familiares. Actualmente, el CEPT N°2 está implementando un proyecto de salas comunitarias con el objetivo de que las familias accedan a un espacio de elaboración, que brinde las normas de higiene necesarias para comercializar productos habilitados para consumo seguro. A su vez, son espacios formativos para los jóvenes y permitirían que las familias puedan faenar pollos, aves y conejos; como así también extraer miel y elaborar mermeladas, dulces y pan. Reconocemos que la creación de un espacio de uso comunitario para producciones agrícolas familiares en un contexto educativo, presenta un potencial político para fortalecer el arraigo de las poblaciones rurales en el campo.

Con base en nuestros hallazgos preliminares, queremos dejar planteada una línea de investigación para futuros estudios: un análisis detallado sobre los intereses de los jóvenes en relación con las prácticas de la AF, así como las formas de circulación de saberes agrícolas tanto dentro como fuera del ámbito familiar, en una población más amplia.

## **Bibliografía**

- Dirección General de Cultura y Educación [DGCE]. (2006). *Programa Centros Educativos Para la Producción Total* [Normativa específica para el Programa C.E.P.T.]. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, Argentina.
- Feito, M. (2018). Problemas y desafíos del periurbano de Buenos Aires. *Estudios socioterritoriales. Revista de geografía*, (24), e002.
- González-Maraschio, F. (2010). Actividades y pluriactividades en establecimientos rurales agropecuarios y no agropecuarios. El caso de San Andrés de Giles. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, "Debates y perspectivas sobre Argentina y América Latina en el marco del Bicentenario. Reflexiones desde las Ciencias Sociales". La Plata.
- Hendel, V. (2018). Raíces en el aire. Espacios sociales rurales y movilidades en la región pampeana bonaerense contemporánea. *Kult-ur*, 5(10), 35-56.
- Heras, A. I. (2014). Lógica colaborativa y generación de conocimiento colectivo: alcances y tensiones en las relaciones investigación - sociedad. *Población y sociedad*, 21(2), 137-150.
- Heras, A. I. (2023). Trabajo grupal, autogestión y co-investigación en Argentina: Una formulación teórico-metodológica para analizar las construcciones de poder. *Groupwork*, 31, 161-211.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (Argentina). (2023). Censo nacional de población, hogares y viviendas 2022: resultados provisionales. Instituto Nacional de Estadística y Censos, INDEC.

- Miano, M. A. (2024). Concepciones y prácticas para el arraigo en los centros educativos para la Producción total. *Emerging Trends in Education*, (7)13, 1-13.
- Padawer, A., Greco, J. y Rodríguez, L. (2013). Educación y territorio en el SO misionero: La escuela secundaria obligatoria en el contexto rural. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 33, 47-64.