III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Tejiendo redes para el arraigo. Implementación de la Educación Ambiental Integral en escuelas agrarias para alcanzar procesos productivos sustentables en los CEPT N°2 y N°32.

Reposo, Gisela, Vega, Yamila, Kindernecht, Natalia y Castro, Gerardo.

Cita:

Reposo, Gisela, Vega, Yamila, Kindernecht, Natalia y Castro, Gerardo (2024). *Tejiendo redes para el arraigo. Implementación de la Educación Ambiental Integral en escuelas agrarias para alcanzar procesos productivos sustentables en los CEPT N°2 y N°32. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/231

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/K5n

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas — Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín — 6 al 8 de noviembre de 2024 — Gral. San Martín, Argentina

Mesa 11. Educación y arraigo en los territorios rurales. Pedagogías colaborativas, re-existencias y acciones colectivas para la construcción de futuros viables.

Coordinación: María Amalia Miano (LICH-EH/CONICET UNSAM / INCLUIR), María del Socorro Foio (Universidad Nacional del Nordeste / INCLUIR), Mónica Lizbeth Chávez González (Universidad Nacional Autónoma de México).

Título: Tejiendo redes para el arraigo. Implementación de la Educación Ambiental Integral en escuelas agrarias para alcanzar procesos productivos sustentables en los CEPT N°2 y N°32

Autores:

Reposo, Gisela (GERU/UNLU) gireposo@gmail.com

Vega, Yamila (GERU/UNLU-CEPT N°2) yamilavega86@gmail.com

Kindernecht, Natalia (GERU/UNLU-CONICET) nati.kinder@gmail.com

Castro, Gerardo (GERU/UNLU- CONICET) elcorreodewilly@gmail.com

Resumen

En la presente ponencia, nos proponemos abordar la experiencia que llevamos adelante mediante el Proyecto “Implementación de la Educación Ambiental Integral en escuelas agrarias para alcanzar procesos productivos sustentables en los CEPT N°2 y N°32”, radicado en la Universidad Nacional de Luján (UNLu) y que cuenta con financiamiento de SPU[1]. En el marco de la pedagogía de la alternancia, este proyecto tiene como objetivo trabajar junto a docentes y estudiantes en el abordaje de la dimensión ambiental de los proyectos productivos que se desarrollan en 6° y 7°año, a fin de asegurar procesos sustentables y mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa del CEPT, Asimismo, se busca promover el diálogo de saberes integrando conocimientos productivos, experiencias y trayectorias familiares para fortalecer redes entre escuelas de alternancia CEPT N°2 y N°32 y con la UNLu.

Sostenemos que estas acciones pueden potenciar la comercialización de la producción agroecológica de los CEPT; promover el arraigo de las comunidades al medio, especialmente

[1] Fondos Convocatoria Extensión “UNIVERSIDAD, CULTURA Y TERRITORIO 2022”. EX-2022-85558715- -APN-SSFTE#ME.

de los/as jóvenes, e impulsar proyectos que mejoren la calidad de vida a ellos/as y la comunidad en la cual se insertan.

Palabras claves: pedagogía de la alternancia; proyectos productivos; ambiente; desarrollo local; extensión

Introducción

Los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT) son instituciones de educación secundaria, agraria y técnica, que se encuentran en la provincia de Buenos Aires y llevan a cabo una propuesta pedagógica bajo la metodología de la alternancia. Su programa ha sido pensado como una estrategia para el desarrollo de la población rural. Tiene como objetivos fundamentales promover el arraigo de los pobladores rurales, propiciar propuestas de desarrollo humano y ambiental sostenibles y fortalecer la familia como unidad productiva de un proyecto comunitario. Es decir, que su finalidad es el fortalecimiento de la comunidad y su organización social. Un aspecto destacable de los espacios es que en ellos los/as estudiantes deciden qué investigar de acuerdo con su interés y/o necesidad propia y de su familia, "*con lo cual se constituye en un momento de acercamiento e integración de la familia y de la comunidad a la actividad escolar"* (Forni, Neiman, Roldan y Sabatino, 1998: 141; Reposo, 2024).

El eje articulador del programa CEPT es el Desarrollo Local, objetivo estratégico que se concreta mediante la organización comunitaria. El educador, como sujeto y promotor de desarrollo, tiene entre sus funciones principales promover la planificación participativa, atender a las necesidades e intereses de los/as jóvenes rurales y de su familia, valorando y comprendiendo sus características socioculturales, motivar la participación de las familias y la comunidad en los procesos y proyectos que impulsen el desarrollo local (Vega, 2023). El aula, la institución educativa, el territorio y todos los actores interactúan permanentemente como una comunidad de aprendizaje. En este sentido, adquiere fundamental importancia la articulación de redes sociales como estrategia para promover la creación de alternativas, potenciar recursos y concretar proyectos.

Considerando estas particularidades, en la presente ponencia compartimos la experiencia que llevamos adelante mediante el Proyecto "Implementación de la Educación Ambiental Integral (LEAI) en escuelas agrarias para alcanzar procesos productivos sustentables en los CEPT N°2 y N°32", radicado en la Universidad Nacional de Luján (UNLu) y que cuenta con financiamiento de SPU. El objetivo general del mismo se plantea el abordaje colectivo de la dimensión ambiental de los proyectos productivos que desarrollan los/as estudiantes en 6° y 7° año.

Los proyectos productivos son herramientas específicas de la pedagogía de alternancia y consisten en el desarrollo de una propuesta de emprendimientos destinados a la producción de bienes y/o servicios, de base rural que puedan generar ingresos económicos de manera sostenida, para la/ el estudiante y su familia, que lo llevan a cabo. De acuerdo con el diagnóstico realizado y los instrumentos propios de estos establecimientos de educación agraria, se pretende identificar de manera participativa las problemáticas ambientales asociadas a estos proyectos productivos y proponer prácticas sustentables que permitan mitigar sus impactos negativos. Asimismo, se busca promover el diálogo de saberes integrando conocimientos productivos, experiencias y trayectorias familiares para fortalecer redes entre escuelas de alternancia CEPT N°2 y N°32 y con la UNLu.

Metodología

Durante el mes de diciembre de 2023 se realizó el primer encuentro- taller del proyecto, para realizar una planificación participativa de las actividades a desarrollar durante el ciclo lectivo 2024; participaron las asignaturas integrantes del mismo (Manejo del sistema Agropecuario, Geografía Rural, Problemáticas de los territorios rurales, Problemáticas Socioeducativas en la Enseñanza de la Geografía) y miembros de los equipos de conducción de los CEPTs N°2 y 32. En relación con el instrumento específico de la alternancia “Proyecto productivo”, se identificaron sus características y dificultades/problemáticas de implementación, que coincidieron con el diagnóstico realizado previamente. Luego se realizó una presentación sobre la Ley de Educación Ambiental Integral a cargo de la Mg. Melisa Estrella, con el objetivo de capacitar a todos los integrantes del proyecto en el marco de la ley. Finalmente, se compartió y analizó colectivamente el cronograma de trabajo para debatir y consensuar las acciones a realizar durante el 2024.

Durante los primeros meses del 2024, se inició el trabajo de campo con los/as estudiantes del CEPT N°2, en el acompañamiento de los proyectos productivos y la construcción de fichas con la información de cada uno de los proyectos, identificando la dimensión ambiental de los mismos, en trabajo conjunto con los y las estudiantes. Se realizó una actividad áulica para el aprendizaje del uso de la herramienta Open Street Map para la georreferenciación de los predios productivos.

En el mes de Junio de 2024, y en conjunto con el proyecto de Extensión *“Tejiendo Redes por una Alimentación, Sana Justa y Soberana",* se realizó Jornada: *“Educación Ambiental Integral en escuelas agrarias para una producción sustentable” en la Universidad Nacional de Luján” c*on el objetivo general de contribuir a la implementación de la LEAI en escuelas agrarias del área de influencia de la UNLu (CEPT N° 2 y 32 y del Centro Educativo Rural N°1, Luján), que los/as estudiantes conozcan y se familiaricen con los espacios productivos de la

UNLu, intercambien saberes entre las distintas instituciones en relación a estrategias productivas para la producción de alimentos sanos.

Los/as estudiantes recibieron una charla introductoria sobre la Universidad a cargo del equipo de la Dirección General de Extensión, y visitaron distintos espacios de interés para el fortalecimiento de sus trayectorias educativas. Con el fin problematizar respecto de los desafíos de la LEAI en las prácticas cotidianas, se convocó al Mg. Diego García Ríos, especialista en la temática quien realizó la disertación final, en una modalidad de charla-debate abierta a la comunidad.

Imagen 1: Charla del Mg. Diego García Ríos

Imagen 2: Charla y recorrida en Jardín Botánico

Las problemáticas abordadas a lo largo de la jornada se retomaron con visitas a los CEPTs, donde trabajamos con preguntas disparadoras sobre ¿qué es - y qué no- la Educación Ambiental Integral?, elaborando una definición colectiva mediante el trabajo colaborativo, y en el cual los/as estudiantes pudieron visualizar cuestiones ambientales en sus proyectos y territorios.

Como próximas actividades de vinculación con la Universidad, se espera que los/as estudiantes asistan a la Expo UNLU en el mes de octubre, donde además participarán de un taller de plantas medicinales y de suelos. Asimismo, en el mes de noviembre se prevé la participación del I Congreso Provincial de Agroecología. Por otro lado, se acompañará a los/as estudiantes en el proceso de escritura y presentación de los proyectos productivos en cada uno de los CEPTs.

Imagen 3: Visita en CEPT N°2

Imagen 4: Visita en CEPT N°32

Resultados esperados

La Ley de Educación ambiental Integral N° 27621, orientada a la formación de ciudadanos/as activos/as y comprometidos/as en la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria, se constituye en una oportunidad pedagógica para pensar en otros mundos posibles. Citando a García y Priotto, la educación ambiental *"es una invitación a construir el territorio donde queremos vivir, donde queremos ser y estar, donde estamos y somos"* (García y Priotto, 2009: 140).

Considerando las particularidades de cada uno de los proyectos productivos de los/as estudiantes, y en vinculación con la pedagogía de la alternancia y el Desarrollo local, sostenemos que las acciones llevadas adelante en el marco de las experiencias que presentamos, pueden potenciar la comercialización de la producción agroecológica de los CEPTs, el fortalecimiento de los canales cortos de comercialización, la generación de nuevas estrategias de difusión y regularidad de ventas en espacios como las ferias locales.

A su vez, creemos que el diagnóstico socioeconómico y productivo de los/as estudiantes y sus familias, es una herramienta privilegiada para los CEPTs para el desarrollo de proyectos que mejoren la calidad de vida de las comunidades rurales, y la co-gestión de políticas públicas a fin de promover el arraigo de los/as jóvenes en el territorio.

Bibliografía

Forni, Neiman, Roldan y Sabatino (1998), *Haciendo escuela. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural*. Colaboración especial de Gerardo Bacalini, Ediciones Ciccus, Buenos Aires.

García y Priotto (2009), *Educación Ambiental: aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires*, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Disponible en: https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf

Reposo, G. (2024). *La educación agraria y el desarrollo rural. El caso del CEPT N°2 de San Andrés de Giles* (Tesis de Maestría). Universidad de Buenos Aires, Facultad de Agronomía, Escuela para Graduados. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Vega, Y. (2023). "Enseñar historia en alternancia. Una mirada desde la perspectiva de los sectores subalternos rurales", en *IX Jornadas de la División Historia "1983-2023 40 años de democracia"*, Departamento de Ciencias Sociales, UNLu, 15 y 16 de noviembre de 2023.