III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Trazando nuevos horizontes pedagógicos.

Natalia Gomez, Flavia Gabrielli, Cecilia Esefer, Estefania Pérez de Villa y Rocio Angelico.

Cita:

Natalia Gomez, Flavia Gabrielli, Cecilia Esefer, Estefania Pérez de Villa y Rocio Angelico (2024). *Trazando nuevos horizontes pedagógicos. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/233

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/OYQ

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Actividad: Mesa 11. Educación y arraigo en los territorios rurales. Pedagogías colaborativas, re existencias y acciones colectivas para la construcción de futuros viables.

Tipo: Mesas de ponencias.

Título: Trazando nuevos horizontes pedagógicos

Autoras:

Natalia Gomez (Instituto de Formación Docente Bariloche) - gomeznnatalia@gmail.com.

Flavia Gabrielli (Instituto de Formación Docente Bariloche) - gabrielliflaviavaleria@gmail.com.

Cecilia Esefer (Instituto de Formación Docente Bariloche) - ceciliaesefer@gmail.com.

Estefania Pérez de Villa (Instituto de Formación Docente Bariloche) - estefamarietti@gmail.com.

Rocio Angelico (Instituto de Formación Docente Bariloche) - rocio.angelico@gmail.com.

Resumen

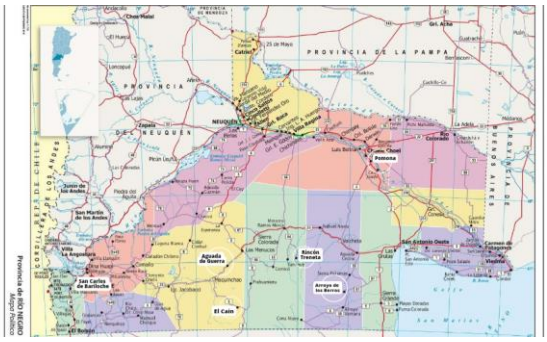
El presente trabajo desarrolla parte de la experiencia del proyecto de Apoyo Pedagógico a Escuelas (APE) “RE-CREAR COMUNIDAD: por una trama que aloje las diversidades”, que se llevó adelante en la provincia de Río Negro, e involucró el trabajo colectivo de docentes del IFDC Bariloche y 5 escuelas rurales, durante el año 2023.

Abordaremos la complejidad y singularidad de la vida escolar en las escuelas poniendo el foco en nuestras primeras vivencias con la comunidad. Así, el objetivo es reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas y los distintos modos de hacer escuela como comunidad entre un instituto formador de una ciudad y escuelas de la ruralidad.

Los saberes que fuimos construyendo durante la experiencia nos abrieron a reflexionar los modos de hacer escuela, no hay una modalidad rural como tal, sino que los cruces de territorio y comunidad entraman ruralidades entre quienes las habitan. A su vez, se nos devuelve como pregunta para nuestra práctica en la formación docente inicial.

Palabras claves: Educación rural; Territorio; Enseñanza situada; Formación docente Inicial; Comunidad.

El despertar de las viajeras[1]



Cuando hablamos de enseñanza en contextos rurales imaginamos la tarea docente como la de un artesana-artesano creativo, que van tejiendo su tela a partir de tramas que van de orilla a orilla del telar. Los hilos se van pasando, vinculando y tensando en un entramado que se asienta en diversas técnicas, pero que necesita de la creatividad y dedicación de quien va combinando colores, realizando el diseño, desenredando madejas, creando la tela que sostiene y cobija a los niños y las niñas que recibe la escuela. La trama varía en cada territorio, dado que hay distintas necesidades y realidades, tanto de la comunidad como del grupo de niños y niñas que asisten a ella. La enseñanza en ámbitos rurales se ha construido como una modalidad particular, reconfigurando las experiencias pedagógicas para el trabajo en grupos multiedad, realizando adecuaciones curriculares que permiten contextualizar contenidos y recursos, comprendiendo las particularidades de cada nivel, sin olvidar la centralidad del vínculo de quienes allí habitan. Las trayectorias heterogéneas, diversas y plurales, enriquecen este entramado vincular y la posibilidad de habitar escenarios de territorio vital.

La experiencia que aquí presentamos es sobre el proyecto de Apoyo Pedagógico a Escuelas (APE) que llamamos RE-CREAR COMUNIDAD: por una trama que aloje las diversidades, llevado adelante en el año 2023 desde el IFDC Bariloche, Rio Negro. Allí se contemplan los ejes de formación permanente vinculados a Convivencia y Prácticas de Enseñanza definidos por la Dirección de Educación Superior de la provincia de Rio Negro. El proyecto surge con una propuesta del INFOD de impulsar la función de Apoyo Pedagógico a las Escuelas de los Institutos de Educación Superior (IES), que se enmarca dentro de la función de la formación permanente. A diferencia de otros asesoramientos, este tiene la particularidad de ser una construcción colectiva en territorio, en donde la comunidad educativa de ambas instituciones (IFDC y escuelas) constituyen el equipo de manera horizontal en la construcción del problema, los dispositivos y modos de intervención situados. Este marco normativo de APE surge por un trabajo sostenido y continuo desde la promulgación de la Ley de Educación Nacional y que se plasmó en diversos documentos en los años 2015, 2022 y 2023 (Ministerio de Educación, 2015, p. 3; Ministerio de Educación, 2023, p. 2). Destacamos la proyección que la política pública promueve desde su inicio.

[1] Título creado con AI Gemini de google.

Los interrogantes iniciales que nos guiaron fueron: ¿Cómo se da la construcción de la identidad docente en el territorio de la línea sur de la provincia de Río Negro? ¿Es posible problematizar la misma desde una perspectiva transversal interseccional en clave de derechos?.

Por ello, el objetivo de este trabajo es reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas y los distintos modos de hacer escuela como comunidad entre un instituto formador de una ciudad y escuelas de la ruralidad. Focalizamos en los primeros encuentros de APE.

La brújula de las viajeras[2]

Nuestro equipo APE acompañó a cinco escuelas de la modalidad rural, cuatro situadas en la zona sur de la provincia denominada Meseta de Somuncurá y una escuela en el valle medio. Las direcciones de nivel de la provincia de Rio Negro, tomaron la decisión de asignar a cada Instituto las 5 escuelas, en nuestro caso el acompañamiento fue en la modalidad Rural, dentro la cual hay tres escuelas hogar y una Intercultural Bilingüe Mapuche. Así, consideramos pertinentes los aspectos metodológicos de la Investigación Acción Participativa (Sirvent y Rigal, 2012), triangulando datos cuantitativos y cualitativos. Implementamos entrevistas semi dirigidas y en profundidad, observación participante y administración de Cuestionarios de Situación Problema e Instrumentos de Reflexión (Erausquin, 2019, pp. 66-67; 71-72), registros de campo, fichas institucionales y organigramas (Erausquin y Bur, 2017, pp. 135-136; 138-139). Parte de algunos de estos instrumentos los adecuamos para este proyecto y los implementamos en todas las escuelas. Las mismas corresponden a educación primaria, teniendo salas de educación inicial como anexo, y en 4 escuelas también funciona la modalidad virtual de educación media. Usaremos la escritura del femenino ya que, tanto en los equipos directivos y agentes educativas la mayoría somos mujeres.

La gesta del viaje[3]

Al tomar conocimiento de cuáles eran las escuelas y dónde estaban ubicadas, planificar el viaje hacia ellas constituyó el primer desafío metodológico, ya que algunas se encuentran en zonas inaccesibles al transporte público y autos particulares. Esta primera etapa nos permitió

[2] Título creado con AI Gemini de google.

[3] Título original a partir del cual construimos los demás títulos con AI.

ver algunas de las dificultades del territorio, pero también sus potencialidades, ya que contamos con el acompañamiento de los equipos directivos quienes junto a diversos actores sociales y comisiones de fomento nos facilitaron llegar hasta las escuelas. Cabe decir que todos estos contactos fueron creados por nosotras como equipo APE.

La gesta del viaje fue nuestra primera relación con el territorio. En el deseo de ir hacia, de salir de, de acompañar en territorio, se comenzó a tejer allí el primer lazo entre las personas, instituciones y comunidad. Al recuperar las notas de campo en este punto nos encontramos con tensiones en el ejercicio de las políticas estatales. Como ejemplos, podemos reflexionar acerca de las potencias en este ejercicio: quienes decidimos llevar a cabo el proyecto de APE siendo docentes de IES, dos comisionados que facilitaron nuestra llegada a las escuelas, equipos directivos con quienes construimos colectivamente durante todo el proceso, entre otras. A su vez, podemos identificar algunos obstáculos en dicho ejercicio con ejemplos tales como resistencias para la construcción colectiva del proyecto quedando en un lugar de receptores “pasivos” de la formación profesional docente continua; si bien se crearon desde la DES las condiciones administrativas y reglamentaciones pertinentes, otros agentes educativos no facilitaron el acceso a las instituciones involucradas; entre otras.

Una vez que supimos cómo y cuándo íbamos a poder llegar a las escuelas, nos enfocamos en el diseño de algunas herramientas metodológicas que nos permitieran pensar la investigación-acción participativa. Este marco epistemológico fue la primera decisión, ya que nos pareció pertinente revisar de forma continua los modos de indagación para el análisis in situ y posterior en el marco del proyecto APE.

La esencia del camino[4]

Por las distancias de las escuelas que nos fueron asignadas tomamos la decisión de instalarnos a “vivir la escuela”, estuvimos entre 2 y 3 días en cada una, nos quedamos a dormir, compartimos el cotidiano, no solo de la escuela sino además con la comunidad. Fue así que pudimos ver las fortalezas que tienen las escuelas como espacio público y democratico y su fuerte vinculación con la comunidad; pudimos compartir actividades

[4] Subtítulo creado con AI Gemini de google.

culturales, recreativas y de esparcimiento fuera del horario escolar con estudiantes, docentes y familias.

Estas vivencias nos abrieron la posibilidad de pensar las vinculaciones entre saberes, territorio y comunidad (Nicastro, 2023):

> **Creemos que el APE, del modo que lo pensamos y gestamos, se constituye en un hacer saber en territorio, y no en un saber hacer** [previo]**.** Es una política que abre la posibilidad performativa de otras micropolíticas que tomen la potencia poética de las infancias en tanto posibilidad de lo nuevo en un mundo ya hecho. La ruralidad es una categoría que plantea un desafío en los ámbitos académicos, y que necesita ser desarrollada desde la Formación Inicial en los distintos profesorados. Abrir la pregunta sobre esos otros modos de hacer escuela, donde lo más allá de lo escolar es el más acá del aula, es una posibilidad que a nosotras nos embriagó de deseo. Las diversas experiencias que vivenciamos yendo a esas escuelas, habitándolas junto a las infancias y a les docentes y familias que acompañan su crecimiento, tuvo el propio cariz de la idea misma de experiencia en términos de acontecimiento, en nosotras un acontecimiento pedagógico. Re-crear comunidad es con una idea clara, la de abrir horizontes de posibilidad reales para esos niños y niñas, alojando la diversidad, permitiendo así la igualdad no ya como la mismidad, una escuela homogeneizante homogeneizadora, sino una escuela que permite a cada uno conquistar su legítima rareza, como decía el también poeta René Char (s/n). La escuela es un acto poético cuando deja a las infancias habitar desde la singularidad, se hace política y abre la posibilidad de la igualdad como principio emancipatorio (Angélico, Esefer, Gabrielli, Gómez, Pérez de Villa, 2023, p. 6).

El legado de la aventura[5]

Pensamos la comunidad educativa desde una pedagogía colaborativa en la que confluyen saberes, experiencias, intervenciones, diálogo crítico, que van entramando vínculos y tejiendo las prácticas escolares. Asimismo, aquella pregunta inicial en la construcción de la identidad docente en la ruralidad nos devolvió el re-pensarnos a nosotras mismas como docentes formadoras. Son interrogantes que seguiremos profundizando y reflexionando

[5] Título creado con AI Gemini de google.

acerca de la educación y los arraigos en territorios rurales para construir otros futuros posibles, en estos cruces.

Bibliografía.

Angélico, R.; Esefer, C.; Gabrielli, F. V.; Gómez, N.; Pérez De Villa, E. (2023). RE-CREAR COMUNIDAD: por una trama que aloje las diversidades. *IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial*. UNRN Sede Atlántica. IV Jornadas Nacionales Universitarias de Educación Inicial UNRN SEDE ATLÁNTICA 1 a 3 de noviembre de 2023

Erausquin, C. (2019). *Intervención del profesional sobre problemas situados en contexto educativo. Aprendizaje expansivo de agentes educativos*. Manual de uso. CABA: PsiDispa.

Erausquin, C. y Bur, R. (2017). *Psicólogos en contextos educativos*. Buenos Aires: PsiDispa.

Ministerio de Educación de la Nación (2015). *La organización de la función apoyo pedagógico a escuelas. Documento de trabajo*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, autor institucional.

Ministerio de Educación Argentina (2023). *La función de apoyo pedagógico a escuelas. Marco General*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, autor institucional.

Nicastro, S. (2023). 309. Apoyo pedagógico a escuelas y el desafío de las tramas interinstitucionales. Jornada 1: La construcción de la trama vincular como lazo entre las instituciones. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=LZw1-4KHtLw

Sirvent, M. T., Rigal, L. A. (2012). *Investigación acción participativa: un desafío de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática*. Proyecto Páramo Andino.