III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

La articulación entre el Nivel Primario y Secundario en el área de Ciencias Naturales, una deuda con la formación científica de los estudiantes.

Laura Granda.

Cita:

Laura Granda (2024). *La articulación entre el Nivel Primario y Secundario en el área de Ciencias Naturales, una deuda con la formación científica de los estudiantes. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/24

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/6kU

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

La articulación entre el Nivel Primario y Secundario en el área de Ciencias Naturales, una deuda con la formación científica de los estudiantes

Laura Granda

UNAHUR
laura.granda@unahur.edu.ar

Resumen:

Esta investigación se planteó desde una búsqueda exploratoria de los posibles elementos que inducen a las discontinuidades en la enseñanza de las Ciencias Naturales (DC) en la Escuela Primaria y en el primer año de la Escuela Secundaria y su tránsito por los Niveles. Se buscaron indicadores que permitan entender la representación del enfoque de enseñanza de las CN que poseen los/as docentes en sus prácticas o desde su formación inicial. En la misma se analizaron los modelos didácticos de enseñanza, el enfoque epistemológico que plantea el Diseño Curricular (DC) de la provincia de Buenos Aires y el rol que posee el equipo de conducción en la organización de la institución. Esta se llevó a cabo en la Región 7 (Hurlingham, San Martin y Tres de Febrero), en seis escuelas primarias -sexto año- y seis secundarias -primer año-que articulen entre sí.

Se planteó desde una metodología cualitativa, cuyos instrumentos de recolección de datos fueron entrevistas, cuadernos, libros, entre otros, orientados a indagar las concepciones docentes del modelo de enseñanza de las CN y las propuestas que realizan en el aula, el grado de continuidad de los contenidos, así como los desafíos relacionados con la articulación.

Palabras clave: Trayectoria escolar; Enseñanza de las ciencias; Transición escolar; Continuidad escolar; gestión del equipo de conducción.

Trabajo:

Las CN son objeto de estudio en el nivel primario y en el primer año del nivel secundario de la provincia de Buenos Aires como área o materia respectivamente. Poseen DC que orientan en la selección de contenidos por años e incluso presentan sugerencias para su enseñanza. En ambos casos están pensados desde una mirada de la didáctica de las CN con un enfoque que busca la construcción de los conocimientos y la indagación para favorecer el desarrollo de las competencias científicas cómo describir y explicar fenómenos utilizando teorías y observaciones personales, elaborar indagaciones que comprendan ideas científicas, utilizar un lenguaje científico simple, trabajar desde problemas cotidianos que permitan entender la ciencia como un proceso para el desarrollo de la comprensión del problema. Sin duda, para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se considera importante encontrar

una cierta coherencia pedagógico-didáctica entre ambos DC, el DC de Educación Primaria (2018) y el DC de Educación Secundaria (2006), desde los aspectos mencionados.

Es corresponsabilidad de docentes y directivos de ambos niveles definir lo que denominamos aspectos centrales del proceso de articulación. Es decir, la construcción de las continuidades pedagógicas y didácticas que permitirán que la experiencia escolar de los/as estudiantes se afiance sobre ellas, poniendo el foco en la centralidad de la enseñanza[1] que es, de algún modo, volver a sostener la necesidad de reanimar la potencia de la escuela como institución fundamental para la justicia social, reconociendo sus tramas, sus tensiones y las subjetividades que las habitan en ella, tanto en el nivel primario como en el nivel secundario. Esto permitiría sostener, a la vez, los cambios que el propio pasaje conlleva (Creolani et al. 2011).

Por lo expuesto anteriormente y a través de las observaciones realizadas en ambos niveles, desde nuestro rol como docentes de Institutos de Formación Docente de nivel primario y secundario en el área de práctica docente, hemos podido vislumbrar que la propuesta de los Diseños Curriculares (DC) en el área de CN presenta una cierta distancia respecto de los modelos didácticos que utilizan los/as docentes en las aulas y los que sugiere el DC de ambos niveles. Esto podría provocar discontinuidades en la enseñanza de las CN -desde el enfoque pensado para esta investigación- ya que los DC buscan una espiralización y progresión de los contenidos. Desde esa perspectiva, las trayectorias escolares de los estudiantes requieren una continuidad de los aprendizajes entre los niveles, una articulación de los contenidos y una línea de modelos didácticos de CN que presente continuidad y coherencia entre sí. Esto favorecería una enseñanza de las ciencias acorde con las actualizaciones didácticas del área. En este sentido, podríamos sumar otros elementos relacionados con la organización institucional, el acompañamiento pedagógico del equipo de conducción, la formación inicial y continua docente, la heterogeneidad en las aulas y el tiempo como recurso para la enseñanza, entre algunos de los factores de discontinuidad que podrían verse reflejados en los resultados de las evaluaciones estandarizadas sobre competencias científicas, cuyos resultados no son favorables en CN.

Este trabajo se propone abordar el estudio de las prácticas áulicas de los/as docentes del último año del nivel primario y del primer año del nivel secundario en el área de CN de escuelas públicas de la Región 7 de la provincia de Buenos Aires, para reconocer y analizar qué elementos de continuidad o discontinuidad del enfoque didáctico y epistemológico de la

[1] La centralidad de la enseñanza, como acción que ocupa el centro de la tarea educativa y del trabajo docente DGCYE 2023.

enseñanza de las CN se presentan en la articulación entre ambos niveles educativos y cómo el equipo de conducción acompaña y organiza este proceso.

Se decidió realizar esta investigación sobre la articulación de la enseñanza en las CN debido a que ambos niveles educativos son obligatorios y presentan en su currículo, la misma materia. En el nivel secundario, la enseñanza de las CN es obligatoria desde el año 2006 con la sanción de la Ley de Educación Nacional (LEN)[2]. Sin embargo, a partir de esta decisión no se acompañó o reforzó en la provincia de Buenos Aires -al menos en la última década- de manera igualitaria con orientaciones didácticas o material de trabajo a las diferentes áreas de conocimiento. Se registró un mayor acompañamiento de los/as estudiantes en la transición entre niveles en la enseñanza del área de Matemática y de Prácticas del Lenguaje. Esta vacancia en los lineamientos de trabajo nos llevó a revisar qué investigaciones se realizaban con respecto a la transición en la enseñanza de las CN entre el nivel primario y el nivel secundario y, a priori, se halló un reducido número de investigaciones. Por eso se decidió buscar qué elementos de continuidad y uso de modelos didácticos acordes con la mirada de ciencia escolar como proceso se encuentran en las escuelas de ambos niveles. En ese sentido, nos preguntamos sobre las posibles dificultades que podrían aparecer en la articulación debido al insuficiente desarrollo de las competencias científicas en las aulas.

Metodología

Este trabajo plantea una búsqueda exploratoria de los elementos que generan discontinuidades en el nivel primario y en el primer año de la Escuela Secundaria en la enseñanza de las CN. Para abordarlo se exploraron las prácticas de enseñanza en diferentes Escuelas Primarias de la provincia de Buenos Aires del área del conurbano y en Escuelas Secundarias que articulen con estas. Se focalizó en el primer año de la secundaria, el cual se vincula directamente con sexto año de la Escuela Primaria. Por lo tanto, desde una metodología cualitativa, se utilizan instrumentos de recolección de datos orientados a indagar las concepciones docentes del modelo de enseñanza presentado por el DC y el enfoque epistemológico de las ciencias en las propuestas que estos realizan en el aula, es decir, el grado de continuidad de los contenidos, el tiempo disponible en el aula para la enseñanza y otros recursos que se utilizan para dicho proceso.

Se utilizará, como señala Alonso y Benito (1998), “la entrevista en profundidad que es especialmente aplicable cuando se busca reconstruir acciones pasadas, estudiar

[2] La Ley Federal de Educación (N°24.195/93) amplió la educación obligatoria a nivel nacional hasta los 15 años de edad, al incorporar hasta el segundo año de la anterior escuela media. La ley de Educación Nacional (N°26.206/06) promulgó la obligatoriedad del nivel medio completo, llegando a 13 años de escolarización obligatoria

representaciones sociales personalizadas, analizar las relaciones entre el contenido psicológico personal y la conducta social" (p.3) a docentes y a el equipo de conducción, para reconocer, como se mencionó, qué concepción de enseñanza de las CN poseen, cuáles utilizan en la práctica áulica y cómo acompaña el equipo de conducción dicha tarea en el recorrido de la articulación de la enseñanza entre el nivel primario y secundario.

Resultados y conclusiones

En relación al enfoque epistemológico para la enseñanza nos encontramos que al comparar un nivel escolar con el otro podemos señalar que el proceso de indagación es parte de la búsqueda de opiniones de los/as estudiantes en la mayoría de los casos. En cuanto al nivel secundario esta indagación se transforma en la búsqueda de saberes previos en la mayor parte de las docentes o en otras como parte de una resolución de actividades.

> "Utilizo las preguntas para conocer qué saben del tema"

El uso de las competencias científicas para la comprensión de la ciencia como: hipotetizar, conceptualizar, diseñar un experimento permite a los/as estudiantes apropiarse los conceptos, sin embargo no todos los/as estudiantes en el nivel secundario -como en este caso que se describe lo logran- si este proceso no se repitió en la enseñanza de las CN a lo largo del nivel primario o si las herramientas que proporcionó el/la docente no eran adecuadas o suficientes para este:

> "Algunos sí pueden entender al hacer las cosas en el laboratorio. Otros terminas de hacer la experiencia en el laboratorio y decís me entendieron. Después vuelvo al aula y te das cuenta que entendieron todo al revés. Algunos pueden generar relaciones y lo pueden conceptualizar, otros no"

En cuanto a la gestión sobre la articulación en el nivel primario en general resulta ser más simple para la generación de acuerdos hacia el interior del nivel, no así con los equipos de conducción del nivel secundario. En este último, no se evidencia el mismo consenso hacia el interior del nivel, ya que en la mayoría de los casos, son los directores los que seleccionan los contenidos de ciertas áreas relacionados con la alfabetización o con el área de Matemática. Una vez seleccionadas las áreas, los contenidos son definidos en general por los/as docentes del nivel secundario para la articulación, quienes son los que realizan esas prácticas con los/as estudiantes del nivel primario.

> "En esta escuela tenés que estar atrás de los directivos del nivel secundario para poder articular qué materias son las que van a estar involucradas en la articulación, donde por lo general siempre es Práctica de lenguaje y Matemática"

En esta etapa preliminar de análisis en donde hicimos referencia a algunas ejemplos de las dimensiones que tomamos para este trabajo, podemos decir que los DC de ambos niveles poseen coherencia entre estos, sin embargo el abordaje de los/as docentes de las competencias científicas dista entre un nivel y otro, así como sucede con el modelo de enseñanza que se observa en la práctica y el sugerido por el DC.

En cuanto al rol del equipo de conducción en relación a la articulación en ambos niveles se observa que la organización de la articulación requiere de muchas voluntades y decisiones por parte del equipo de conducción con respecto a quien toma la iniciativa de comenzar el proceso o en qué edificio se lleva a cabo. En la mayoría de los casos compartir el mismo edificio es una ventaja por una cuestión logística que favorece el movimiento de los/as estudiantes.

Bibliografía

- Alonso, L. E., & Benito, L. E. A. (1998). La mirada cualitativa en sociología: una aproximación interpretativa (Vol. 218). Editorial Fundamentos.
- Diseño curricular de educación primaria de la Provincia de Buenos Aires (2018) Disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf
- Diseño Curricular del Nivel Secundario de la provincia de Buenos Aires (2006) Disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/documentosdescarga/secundaria1.pdf
- Creolani, M., Vitali, B., Cortés, M. I., en Teatro, T., Gomer, A., en Lengua, T. D., & Weimer, S.(2011) Orientaciones para el Trabajo en Situación de Emergencia Sanitaria. Dirección de Educación Primaria de Gestión Privada