

Entramar desde los márgenes: Una experiencia educativa en la Escuela Especial con un adolescente con discapacidad intelectual y el desafío de acompañar en la construcción de un proyecto identitario.

Cantero, Gabriela y Ferreyro Fusco, Yamila.

Cita:

Cantero, Gabriela y Ferreyro Fusco, Yamila (2024). *Entramar desde los márgenes: Una experiencia educativa en la Escuela Especial con un adolescente con discapacidad intelectual y el desafío de acompañar en la construcción de un proyecto identitario*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/289>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/wyC>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”

Título: Entramar desde los márgenes

Una experiencia educativa en la Escuela Especial con un adolescente con discapacidad intelectual y el desafío de acompañar en la construcción de un proyecto identitario.

Autoras: Ferreyro Fusco, Yamila Ailén y Cantero, Gabriela

Afiliación institucional: Escuela para niños/as, jóvenes y adultos con Discapacidad Mental y Formación Integral N°4 D.E. 9. CABA.

Fecha de elaboración: septiembre 2024

Mails: yamila.ferreyro@bue.edu.ar , gabriela.cantero6@bue.edu.ar

Palabras claves: escuela especial, trayectoria educativa, adolescencia, inclusión educativa, discapacidad.

Resumen

Este trabajo presenta una propuesta educativa de la Escuela de Educación Especial y Formación Integral N°4 DE 9 en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, enfocada en la construcción y acompañamiento de trayectorias educativas singulares para jóvenes con discapacidad intelectual. La escuela recibe a estudiantes de entre 14 y 22 años provenientes de diversos contextos educativos, busca ofrecer un entorno inclusivo que facilite su desarrollo tanto adolescente como sus aprendizajes académicos. El objetivo del presente trabajo es compartir la trayectoria educativa de Daniel, un estudiante que enfrentó desafíos significativos en la adquisición de la lectura y escritura y en su posición como sujeto aprendiente, y evaluar el papel de la escuela especial en su desarrollo identitario y en el fomento de su inclusión educativa.

La metodología empleada incluye un enfoque cualitativo basado en el análisis del proceso educativo de Daniel y las intervenciones de la escuela. Se destacan la creación de dispositivos de inclusión y la colaboración con otros espacios educativos para apoyar a Daniel en su camino hacia la autonomía y la certificación de estudios.

Las conclusiones subrayan que un enfoque educativo flexible y personalizado puede transformar significativamente las trayectorias educativas de los estudiantes. La experiencia de Daniel demuestra el impacto positivo de la colaboración entre la escuela especial y otros entornos educativos, y resalta la necesidad de seguir innovando en prácticas educativas para maximizar el potencial de todos los estudiantes.

Introducción

El presente trabajo tiene como propósito principal compartir una propuesta educativa enfocada en la Escuela de Educación Especial y Formación Integral (E.E.E. y F.I.) N°4 DE 9 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en relación con la construcción, entramado y acompañamiento de trayectorias educativas singulares para estudiantes con discapacidad intelectual. Esta escuela recibe a adolescentes y jóvenes de entre 14 y 22 años que provienen de diversos contextos educativos, tales como otras escuelas especiales de los escalafones B y C, instituciones convencionales o, en raras ocasiones, sin escolaridad previa. Dada la diversidad de recorridos y experiencias de vinculación entre sujetos, contenidos curriculares y modos de aprender, el objetivo de la escuela es proporcionar un entorno que les recibe, aloje y acompañe en su proceso de desarrollo tanto adolescente como de aprendizaje.

Este trabajo se centrará en la trayectoria educativa de Daniel, un estudiante que, al ingresar a la escuela, enfrentó el desafío de la adquisición tardía de la lectura y escritura enlazado con cambios subjetivos en los modos de afrontar y posicionarse como sujeto aprendiente, y desarrollará el papel crucial de la escuela y su equipo en la construcción de su proyecto identitario y en el fomento de su inclusión educativa.

Desarrollo

La escuela especial, pese a su “mala fama”, de un tiempo a esta parte se ha focalizado fuertemente en la construcción y acompañamiento de trayectorias que promuevan la inclusión educativa como también el aprendizaje escolar en la institución, reconociendo el proceso de cada joven y la posibilidad institucional de movilizar lo conocido, hacerse preguntas, explorar y construir redes con otros, enfrentando los desafíos de la práctica entre varios (Di Caccia, 2003).

Daniel ingresó a la escuela a sus 14 años, luego de acreditar el nivel primario en otra escuela de la modalidad especial. Si bien, aún no había adquirido la alfabetización autónoma mostraba un buen desempeño en los conocimientos del área de matemáticas como también en la comprensión lectora de textos leídos por otros.

Al ingresar a la institución, Daniel se encontró con un grupo de pares que supieron auspiciar de grupo de pertenencia con quienes construyó un “nosotros” donde alojarse subjetivamente (Rodolfo, 2008) para iniciar los trabajos de la adolescencia como también la búsqueda de un proyecto que movilizara sus enunciados identitarios fundantes (Grunin, 2009).

En este pasaje fue relevante y subjetivante su participación en un proyecto de huerta que hace años articula con la escuela especial en el Ecoparque, en el cual Daniel con algunos de sus compañeros de grupo escolar pudo desarrollar una tarea laboral significativa, valorada por el resto de la escuela.

Durante este proceso, desde la escuela se fue construyendo un dispositivo de inclusión educativa para los jóvenes, en pos de continuar fortaleciendo su autonomía, su autoestima, sus lazos con otros, sus experiencias y abriendo posibilidades de continuar sus procesos de formación.

Alrededor de sus 17 años Daniel alcanzó la lectura autónoma comprensiva de textos y la alfabetización en la escritura, pese a que aún hoy presenta omisiones y sustituciones en las sílabas iniciales. Este cambio de posición frente al aprendizaje y adquisición de nuevos conocimientos se dio en concordancia con el momento en que una gran parte de su grupo de pares comenzaban a asistir a un proyecto de Primaria para Jóvenes y Adultos¹, articulado por la escuela especial para poder certificar el nivel.

De esta manera, siguiendo a Grunin (2009) podemos hipotetizar que Daniel comenzó un proceso de adolescencia y búsqueda de pares en el afuera, donde se encontraba identificado por el otro, habilitando el surgimiento del proceso de sublimación a partir del investimento de esos objetos y/o situaciones sociales que tenían promesa de satisfacción, siendo ese grupo de pares quienes colaboraron en la complejización de la producción simbólica y favorecieron el trabajo de historización, colaborando en la construcción de su proyecto identitario hacia el futuro.

Pasado un tiempo, Daniel comenzó a demandar a los adultos de la escuela especial asistir a alguno de los diferentes proyectos de inclusión para poder certificar la primaria. El Equipo Interdisciplinario y docentes tomaron esta demanda y buscaron la manera de articular con espacios y recursos que propicien y acompañen este nuevo proyecto del estudiante que en pleno trabajo de concluir su estructuración psíquica requería de la asistencia de un adulto (Prol, 2010), teniendo en consideración su historia de vida la cual se caracterizaba por no contar con una red más allá de la escuela especial y los adultos que allí trabajaban.

Apostando a construir lazos con espacios pensados también desde los márgenes, espacios que convocan a quienes la escuela convencional no alojó y que acompañan trayectorias “indisciplinadas” y singulares, se le ofrece a Daniel certificar sus estudios primarios en un dispositivo que tenga dicha potestad pero que respete las trayectorias reales por sobre las trayectorias teóricas (Terigi, 2010) de los estudiantes que allí asisten, priorizando el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, la articulación entre equipos y el espacio de apoyo de la escuela especial.

De esta manera Daniel inició un nuevo recorrido educativo en un Paebyt, medianamente cercano a la escuela. Se crea entonces un proyecto que cuenta con un docente de la escuela

¹ Nos referimos al Programa de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo (PAEByT) de la CABA. El Paebyt lleva adelante un proceso que va desde la alfabetización hasta la terminalidad de la educación Primaria destinada a jóvenes y adultos desde los 14 años.

especial que acompañe en el traslado y permanencia en el espacio para no sólo andamiar las estrategias de enseñanza sino también el aprendizaje de hábitos sociales como son el traslado en transporte público de manera autónoma. Cabe aclarar que hasta ese momento los estudiantes se trasladaban en micro escolar y no utilizaban el transporte público, por ende, el desafío no era meramente educativo, sino que involucraba el compromiso de las familias a parte del de los estudiantes.

Al transcurrir el tiempo, e ir evaluando que Daniel comenzaba a sentir mayor pertenencia al Paebyt que a la escuela especial, se comenzó a reducir su asistencia a la escuela y se le ofreció el pasaje al espacio de Apoyo.

El dispositivo del apoyo de la escuela especial promueve la función de espacio no estandarizado que busca posibilitar la inscripción de huellas que impulsen la subjetivación y permitan el proceso de aprendizaje (Wettengel, 2019). A este espacio asisten tanto los estudiantes que son matrícula de la escuela especial y muestran interés de certificar estudios en otras instituciones como estudiantes que han sido matrícula y que se encuentran transitando un proceso de inclusión en niveles convencionales.

En la actualidad, la escuela especial cuenta con el agrado de haber acompañado a estudiantes que ya han egresado del nivel secundario en bachilleratos populares, mientras que Daniel se encuentra en su último año de un Bachillerato Popular.

Manteniendo la lógica de buscar espacios que velen por las trayectorias reales y se encuentren dispuestos a armar redes, la escuela especial se propuso acompañar para generar las condiciones para que las trayectorias se sostengan y alcancen sus fines, potenciando lo que las instituciones ofrecen (Greco, s/f) a partir de un intercambio permanente y sostenido entre instituciones, equipos y docentes.

En el espacio de apoyo, se trabaja sobre aquello que demanda el estudiante como una dificultad que se le haya presentado en su cotidianeidad escolar, y en caso de requerir un abordaje conjunto se construyen los acuerdos con la institución encargada de la escolaridad, para focalizar en los puntos críticos (...) propiciar el proceso de apropiación y dominio de las condiciones de regulación que organizan la experiencia escolar (Greco, s/f) de Daniel.

En este caso en particular, se buscó propiciar el intercambio entre instituciones para acompañar de manera conjunta situaciones que han surgido producto de la trayectoria de vida del estudiante y del proceso de desarrollo que transita, como también para atender la construcción de respuestas educativas ante los problemas de aprendizaje que fueron surgiendo tras cada desafío pedagógico.

Buscando despejar el camino y no olvidando que el aprendizaje supone actividad sublimatoria en tanto investimento de la institución social como proyecto futuro (Cantú, 2014) podemos

decir que hoy Daniel manifiesta querer completar sus estudios, continuar formándose y buscar un trabajo para independizarse.

Conclusiones

En conclusión, el análisis del recorrido de Daniel revela la importancia de un enfoque educativo flexible, diverso y adaptado a las trayectorias singulares de los estudiantes. A través del acompañamiento constante y la creación de dispositivos de inclusión educativa, la Escuela de Educación Especial ha demostrado cómo una intervención comprometida y personalizada puede transformar las trayectorias educativas de los jóvenes, favoreciendo su autonomía y desarrollo personal. La experiencia de Daniel subraya el impacto positivo de la colaboración entre la escuela especial y otros espacios educativos, así como la importancia de ofrecer apoyo continuo en el proceso de inclusión y certificación de estudios. Al consolidar redes de apoyo y mantener una visión integral, la escuela no solo facilita el cumplimiento de metas académicas, sino que también contribuye al fortalecimiento del proyecto identitario y a la construcción de proyectos a futuro para sus estudiantes. Esta experiencia destaca la necesidad de seguir innovando y ajustando las prácticas educativas para garantizar que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y participar activamente en la sociedad.

Bibliografía

- Cantú G. (2014) Lectura y Subjetividad en el diagnóstico psicopedagógico. Noveduc. Bs.As
- Di Caccia, A. (2003). A propósito de la práctica entre varios. Conferencia, Jornada de Estudio sobre el psicoanálisis. París.
- Greco, María Beatriz y Toscano Ana Gracia (s/f): Trayectorias educativas en escuela media: Desafíos contemporáneos de la obligatoriedad.
- Grunin, Julián Nicolás. (2009). Proyecto identificador, historia y temporalidad en la clínica grupal de púberes y adolescentes con problemas de simbolización. Facultad de Psicología-UBA / Secretaría de Investigaciones / Anuario de Investigaciones / Volumen XVI.
- Prol G.: Asistir. La relación del adulto con el adolescente, en Actas de las XIX Jornadas Nacionales de Cátedras y Carreras de Educación Especial de las Universidades Nacionales RUEDES y XIII Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de Cátedras y Carreras de Educación Especial RECCEE.
- Rodolfo R. (2008) "La adolescencia pensada como cisma en lo occidental" en "Futuro Porvenir" Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Terigi, Flavia. (2010). Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares, Conferencia, 23 de febrero de 2010, Santa Rosa- La Pampa.

-Wettengel, Luisa y Prol Gerardo (2019). Tratamiento de los problemas en el aprendizaje: Actualización en clínica psicopedagógica. Noveduc. Bs As.