

La producción científica brasileña sobre Educación Especial durante la pandemia de COVID-19.

Alice Rabelo Vaz Madureira y Ana Maria Alves Saraiva.

Cita:

Alice Rabelo Vaz Madureira y Ana Maria Alves Saraiva (2024). *La producción científica brasileña sobre Educación Especial durante la pandemia de COVID-19. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/296>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/GFT>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La producción científica brasileña sobre la Educación Especial durante la pandemia de COVID-19

Alice Rabelo Vaz Madureira
FAE/UFMG
alicerabelovaz@gmail.com
Ana Maria Alves Saraiva
FAE/UFMG
anasaraivaef@gmail.com

Resumen (150-200 palabras)

La presente investigación abordó cómo se configuraron las políticas de Educación Especial durante y después de la pandemia, desde 2020, a través del análisis de 29 textos científicos. Como resultado de la Revisión de Literatura, se lo comprendió que la educación fue gravemente afectada por la devaluación de su rol, impactando todos los aspectos del proceso educativo. La suspensión de actividades presenciales y la transición a la Enseñanza Remota Emergencial hicieron que el mantenimiento de los servicios para estudiantes con discapacidad fuera cada vez más difícil. La falta de financiamiento para herramientas y costos esenciales agravó esa situación, resultando en exclusión flagrante para aquellos sin condiciones materiales para participar en actividades remotas. Aunque el Consejo Nacional de Educación emitió dictámenes sobre Educación Especial, la falta de directrices prácticas por parte del Gobierno Federal obligó a estados y municipios a desarrollar sus propias estrategias. Los docentes enfrentaron un aumento significativo en la carga de trabajo, agotamiento y necesidad de adaptación a nuevas herramientas digitales. Esa situación también llevó a un aumento en el sufrimiento mental y físico de los profesores. La postura apática de los poderes públicos exacerbó la desigualdad educativa, marginando aún más a los alumnos con discapacidad.

Palabras-clave: Educación Especial; Pandemia; Revisión de Literatura; Política Educativa; Brasil.

La Educación Especial en la Pandemia de COVID-19: el caso de Brasil

Ante los desafíos de comprender cómo se brindó la asistencia educativa a los estudiantes Público-Objetivo de la Educación Especial en el contexto de la pandemia COVID-19, se realizó un estudio de la literatura brasileña para analizar la asistencia

educativa a tales estudiantes en el país en ese período, utilizándose del análisis documental de artículos científicos recuperados de bases de datos y portales de periodicos. La presente Revisión de Literatura incluyó el análisis de 29 textos de autores y contextos brasileños y buscó comprender cómo se configuraron las políticas de Educación Especial durante la pandemia de COVID-19. A partir de la organización de los datos recopilados, se puede decir que la atención educativa dirigida al Público Objetivo de la Educación Especial no ocupó un lugar prioritario en la agenda política en el caso brasileño.

Algunos de los trabajos analizados utilizaron una exposición histórica de la evolución del marco legislativo brasileño con respecto a los derechos de las personas con discapacidad, específicamente en lo que se refiere al derecho a la educación. Su consolidación formal se produjo con la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva (PNEEPEI) en 2008, pero la práctica presenta grandes fragilidades que se hicieron aún más evidentes durante el período de crisis sanitaria impuesta por la COVID-19. Aunque la PNEEPEI representa un gran avance en la consolidación de derechos, todo el sector público sigue viviendo durante algunas décadas un desmantelamiento, especialmente en las áreas de salud y educación. Ese desmantelamiento va acompañado de – e influenciado por– políticas neoliberales que critican la presencia del Estado en estos sectores y buscan, incansablemente, ideales de eficiencia y efectividad, con optimización de procesos, maximización de lucros y frecuentes recortes de lo que se considera ineficaz (Alves & Orlando, 2022; Camizão; Conde & Victor, 2021; Orlando; Alves & Meletti, 2021)

La educación, inserta en este escenario, se ve afectada por la desvalorización de su papel y, en consecuencia, todo el proceso educativo y todos los actores educativos también se ven impactados. Así, se considera pertinente el argumento de algunos de los autores sobre las influencias del neoliberalismo en las políticas educativas y cuánto el uso de herramientas digitales en la mediación de estos procesos es, en primer lugar, interesante y lucrativo, aunque se presente bajo un discurso de búsqueda de reducción de desigualdades y democratización educativa. Ese discurso se vuelve aún menos aceptable cuando existe un reconocimiento por parte de agencias globales sobre cuán poco aprovechable es la Educación a Distancia para los estudiantes con discapacidad. Esto, a su vez, conduce a la comprobación de la desvalorización no solo del área de la educación, sino, específicamente, de la educación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), a los cuales ni siquiera se les pensaron medidas prácticas para que la enseñanza durante la pandemia pudiera ser llevada a cabo (Alves & Orlando, 2022; Basta; Sakaue & Souza, 2021; Cardoso; Taveira & Stribel, 2021;

Lockmann & Klein, 2022; Orlando; Alves & Meletti, 2021; Rocha & Vieira, 2021; Vaz; Barcelos & Garcia, 2021).

Ante esa situación, en la que las actividades presenciales fueron suspendidas y la enseñanza se realizaba predominantemente a partir de la Educación a Distancia Emergencial, la continuidad de la atención educativa al estudiante con discapacidad se volvía cada vez más desafiante. A estos factores se suma la falta de financiación para la realización de estas actividades remotas, tanto para los docentes como para los estudiantes, es decir, hubo poco o ningún apoyo financiero a nivel nacional para la compra de herramientas de trabajo (computadoras, tablets, micrófonos etc.) y costos de internet, energía y otros elementos esenciales para la realización del trabajo en este formato. Los estudiantes que no tenían condiciones materiales para seguir las actividades remotas, a su vez, no recibieron atención educativa durante la pandemia, lo que también es señalado por la literatura como una exclusión flagrante de los estudiantes con NEE (Alves & Orlando, 2022).

El docente también se vio bastante afectado, con un aumento significativo de la carga de trabajo, según las investigaciones tratadas aquí, ya que tuvo que recurrir a diversos medios para poder establecer contacto con sus estudiantes, estar disponible para resolver dudas en las plataformas, no tener horario fijo de trabajo, tener su esfera doméstica completamente alterada por la transposición del trabajo escolar al trabajo en casa, tener que aprender a manejar las herramientas digitales sin capacitación, entre otras cuestiones. Con esto, también hubo aumentos significativos de casos de agotamiento, sufrimiento mental y enfermedad física (Camizão; Conde & Victor, 2021; Esper *et al.*, 2022).

Los profesores y las familias que podían acceder a la Educación a Distancia Emergencial tuvieron que coordinarse y trabajar juntos para el beneficio del estudiante con discapacidad. La presencia de la familia en la mediación fue intensa, ya que, en muchos casos, los estudiantes no podían acceder al contenido por sí mismos ni realizar las actividades propuestas sin apoyo. Con esto, hubo un estrechamiento de lazos entre la escuela y la familia, visto por algunos como algo muy valioso y, por otros, como algo que merece cierta cautela, por el riesgo de que se esté produciendo una flexibilización excesiva del proceso pedagógico, de modo que la propia familia del estudiante podría ser responsabilizada por ello (Calixto & Brasileiro, 2022; Ceccim & Correa, 2021; Freitas & Sarmiento, 2022; Rocha & Vieira, 2021).

Finalmente, a pesar de que el CNE haya publicado varios dictámenes y en algunos de ellos haya tratado la Educación Especial, la mayoría de los artículos seleccionados para la Revisión enfatizaron la falta de iniciativa por parte del Gobierno Federal y sus órganos educativos en el establecimiento de orientaciones prácticas y

viáveis para la realización del Atendimento Educacional Especializado (AEE). En consecuencia, cada instancia, es decir, estados y municipios, tuvo que crear sus propias estrategias de atención al estudiante con NEE. Ante la ausencia de estas directrices, los profesores tuvieron que encontrar sus propios medios para hacer posible la enseñanza. También se debe destacar que el CNE, en su Parecer nº 11/2020, no solo direccionó la atención de estos estudiantes al profesor de AEE, dejando a los profesores de la clase común solo como actores secundarios en ese proceso, sino que también orientó que los estudiantes con discapacidad deberían ser privados de interacciones sociales debido a la discapacidad, lo que demuestra una falta de base científica, ya que la discapacidad no es, por sí sola, un factor de riesgo, expressando también una visión aún organicista de la discapacidad, que remite al modelo médico (Alves & Orlando, 2022; Batista; Vale & Santos, 2023).

A partir de esto, se puede decir que la política de Educación Especial no fue suficientemente capaz de hacer que la atención al estudiante Público Objetivo de la Educación Especial disfrutara de su derecho educativo. El poder público adoptó una postura apática ante las dificultades vividas por este grupo, cuya historia sigue llena de marcas de vulnerabilidad y exclusión, y esa postura los llevó a una situación de exclusión aún más agravada, ya que el estudiante, debido al aislamiento social, no tenía acceso al espacio escolar y, sin políticas de accesibilidad, se vio aún más al margen y en una condición aún mayor de desigualdad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Alves, S. P. & Orlando, R. M. (2024). Política de educação especial no Brasil no contexto de pandemia da COVID-19. *Comunicações*, 29(2), pp. 259–283. Recuperado de <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes/article/viewFile/41704474/2694>
- Basta, L., Sakaue, S. M. S. & Souza, K. R. (2021). Políticas de in/exclusão escolar no contexto da pandemia de COVID-19. *Nuances: Estudos sobre Educação*, 32(e021001), e021001, 19p. Recuperado de https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/download/9114/pdf_1
- Batista, C. R. de O., Vale, R. B. do & Santos, A. de S. (2023). Atividades remotas em tempos de pandemia: Possibilidades e desafios para a educação especial em uma escola de educação infantil no Município de Boa Vista/RR. *Ambiente: Gestão e Desenvolvimento*, 16, pp. 184–190. Recuperado de <https://periodicos.uerr.edu.br/index.php/ambiente/article/download/1215/757>
- Calixto, H. R. da S. & Brasileiro, T. S. A. (2022). Ações da rede estadual de ensino no Pará voltadas à educação especial em tempos de pandemia do COVID-19. *Horizontes*, 40(1), e022078, 22p. Recuperado de <https://revistahorizontes.usf.edu.br/horizontes/article/view/1412>

- Camizão, A. C., Conde, P. S. & Victor, S. L. (2021). A implementação do ensino remoto na pandemia: Qual o lugar da educação especial? *Educação e Pesquisa*, 47, 17p. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ep/a/ftkkwwZtMh4VgHymv5G5WHD/?lang=pt>
- Cardoso, A. A., Taveira, G. D. de M. & Stribel, G. P. (2021). Educação especial no contexto de pandemia: Reflexões sobre políticas educacionais. *Revista Teias*, 22(65), pp. 510–518. Recuperado de <https://doi.org/10.12957/teias.2021.50005>
- Ceccim, R. B. & Correa, R. da R. (2021). O mundo em distanciamento: As escolas pararam, as necessidades educacionais não. *Revista Espaço Pedagógico*, 28(2), pp. 444–469. Recuperado de <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/download/11855/114116344>
- Esper, M. V., Araujo, J. S., Santos, M. A. & Nascimento, L. C. (2022). Atuação do professor de Educação Especial no cenário da pandemia de Covid-19. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28, pp. 227-247. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/JxgS8pmK3RgD3dP3t4mnJZx/?format=html&lang=pt>.
- Freitas, A. P. de & Sarmiento, T. (2022). Narrativas de crianças com deficiência: Vivências escolares no contexto da pandemia do coronavírus. *Revista @mbienteeducação*, 14(2), e022020, 23p. Recuperado de <https://publicacoes.unid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/download/1189/994>
- Lockmann, K. & Klein, R. R. (2022). Processos de in/exclusão de alunos com deficiência em tempos de sindemia covídica. *Ciência & Educação*, 28, 18p. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/qgSk5KncdmZVX88NQGpsQWr/>
- Orlando, R. M., Alves, S. P. F. & Meletti, S. M. F. (2021). Pessoas com deficiência em tempos de pandemia da COVID-19: Algumas reflexões. *Revista Educação Especial*, 34, pp. 1–19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/3131/313165836032/313165836032.pdf>
- Rocha, G. F. S. & Vieira, M. de F. (2021). Educação inclusiva em tempos de pandemia: Assistência aos estudantes da educação especial por meio da educação remota. *Dialogia*, 39, 20600, 14p. Recuperado de <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/download/20600/9295>
- Vaz, K., Barcelos, L. G. de & Garcia, R. M. C. (2021). Propostas para a educação especial em tempos de pandemia: Exclusão escancarada. *Olhar de Professor*, 24, pp. 1–10. Recuperado de <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/download/16018/209209214479/>