

# **Sexualidad y Discapacidad. Encuentros de ESI entre familias en una escuela de Educación Especial.**

Turco, Carla, Berardi, Florencia, Cantero,  
Gabriela y Jerez, Noelia.

Cita:

Turco, Carla, Berardi, Florencia, Cantero, Gabriela y Jerez, Noelia (2024).  
*Sexualidad y Discapacidad. Encuentros de ESI entre familias en una  
escuela de Educación Especial. III Congreso Internacional de Ciencias  
Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San  
Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/300>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/zhM>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

**III Congreso Internacional de Ciencias Humanas “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”**

**Título: Sexualidad y Discapacidad: Encuentros de ESI entre Familias y Escuela**

**Autoras: Turco, Carla; Cantero, Gabriela; Berardi, Florencia; Jerez, Noelia.**

**Afiliación institucional: Escuela para niños/as, jóvenes y adultos con Discapacidad Mental y Formación Integral N°4 D.E. 9. CABA.**

**Fecha de elaboración: agosto 2024**

**Mail: [carla.turno@bue.edu.ar](mailto:carla.turno@bue.edu.ar), [gabriela.cantero6@bue.edu.ar](mailto:gabriela.cantero6@bue.edu.ar), [eeefl4\\_de9@bue.edu.ar](mailto:eeefl4_de9@bue.edu.ar) .**

**Palabras claves: Educación Especial; Diversidad Funcional; ESI; Familias; Escuela Especial.**

**Resumen:**

El presente trabajo se enmarca en la experiencia de Encuentros entre Familias y Escuela a cargo del Equipo de Referentes de Educación Sexual Integral, llevados a cabo durante el año 2023-2024 en la Escuela para niños/as, jóvenes y adultos con Discapacidad Mental y Formación Integral N°4 D.E. 9 (CABA). Desde el equipo nos preguntamos cómo podemos fortalecer la articulación y el vínculo con las familias para promover el derecho de todxs lxs alumnxs de la institución a recibir educación sexual integral. Teniendo en cuenta, por un lado, que la Ley 26.150 en su artículo 9, establece que las familias de lxs estudiantes deben estar informadas del enfoque de ESI. Y por otro lado, existía la preocupación por parte de las integrantes del Equipo acerca de cómo acompañar a las familias para que puedan vincularse con lxs niñxs y adolescentes como seres sexuadxs y sujetos de derecho.

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer a la comunidad académica la experiencia realizada en los Encuentros de ESI entre familias y escuela.

A lo largo de los encuentros surgieron distintos obstaculizadores, como la irregularidad en la asistencia de las familias y condicionantes institucionales que interfirieron en el funcionamiento del equipo, sin embargo el espacio se pudo sostener con continuidad, siendo significativo y valioso para quienes participamos en ellos. Consideramos que es un desafío continuar apostando colectivamente a su construcción.

## **Introducción**

El presente trabajo se enmarca en la experiencia de Encuentros entre familias y escuela, a cargo del Equipo de Referentes de Educación Sexual Integral (en adelante: ESI), llevados a cabo durante el año 2023-2024 en la Escuela para niños/as, jóvenes y adultos con Discapacidad Mental y Formación Integral N°4 D.E. 9, situada en el barrio de Palermo, CABA. El equipo mencionado es el único conformado en la escuela por profesionales de los equipos interdisciplinarios y docentes, tanto del Nivel Primario como del Nivel de Formación Integral.

Los encuentros nacen de las inquietudes, dudas e interrogantes escuchadas en entrevistas con familias de niñxs y adolescentes (en adelante NyA) que asisten a nuestra institución y de atender al acontecer de los alumnxs en cuanto a sus vínculos con pares y su propio cuerpo, así como visibilizar temáticas en espacios específicos de ESI.

Desde el equipo nos preguntamos cómo podemos fortalecer la articulación y el vínculo entre familias y escuela para promover el derecho de todxs lxs alumnxs de la institución a recibir educación sexual integral. Esto, teniendo en cuenta, por un lado, que la Ley 26.150 en su artículo 9, establece que las familias de lxs estudiantes deben estar informadas del enfoque de ESI que se desarrolla en la escuela y que debe abrir espacios de formación y reflexión para familias en torno a las sexualidades. Y por otro lado, desde una mirada más específica, nos preocupa y moviliza cómo acompañar a las familias para que puedan vincularse con lxs NyA como seres sexuadx, reconociendo que existen representaciones sociales históricas excluyentes y discriminatorias en relación a la sexualidad de las personas con diversidad funcional (en adelante: PcDF) que nos afectan como educadores, tanto a las familias como a lxs docentes y obstaculizan la posibilidad de vivir con disfrute, libertad y autonomía su propia sexualidad.

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer a la comunidad académica la experiencia realizada en los Encuentros de ESI con Familias. Un intento de respuesta que construimos desde el Equipo de Referentes al problema de cómo construir una alianza que promueva derechos en sexualidades.

## **El vínculo entre familias y escuela**

La sexualidad es una realidad humana compleja que no se agota en la escuela. Existen una multiplicidad de instituciones que intervienen en este campo. La familia, como la primera educadora sexual, genera fuertes improntas en la organización de la sexualidad, la construcción de la identidad y de la subjetividad (Santos, 2007) . Asimismo, las familias presentan una gran diversidad de puntos de partida y creencias que pueden estar o no acordes a los consensos y normativas construidas colectivamente.

La escuela fue planteada como el escenario principal para garantizar la educación sexual de NyA y es función de ésta propiciar espacios de sensibilización y reflexión para pensar en forma conjunta sobre los roles de cada uno en la transmisión de conocimientos y adquisición de prácticas de cuidado.

Desde la ESI se proponen distintas Puertas de Entrada donde la sexualidad puede ser tematizada. Una de ellas, es la relación entre familias, escuela y comunidad, tal como lo plantea Cahn (2023):

Es necesario que la escuela se muestre receptiva a las inquietudes de las familias y que comparta cuestiones referidas a las normativas establecidas y los lineamientos curriculares para desarticular prejuicios e informaciones erradas o incluso malintencionadas sobre los contenidos de la ESI y presentar a las interesadas lo que se enseña. (p. 77)

En cuanto a la educación en sexualidades de las PcDF debemos asumir, por un lado, que los derechos referidos a la ESI se van diluyendo, excluyendo o minimizando, condicionados por las representaciones sociales que aún persisten en la sociedad y, por otro lado, que quienes nos vinculamos con PcDF sostenemos, en general, una posición sobreprotectora, asistencialista, paternalista o terapizante de la sexualidad del colectivo.

El discurso normalizador del Funcionamiento Único (Toboso 2014, en Peirano) privilegia determinadas capacidades y dictamina formas jerarquizadas y estandarizadas de estar y ser sexuales y sexuadxs a las cuales los cuerpos nos debemos adaptar. La sexualidad de las PcDF ha sido excluida y negada históricamente, influyendo en la propia imagen, oportunidades y proyectos de vida del propio colectivo.

Suele presentarse a las personas con discapacidad, como ángeles o niños eternos carentes de sexualidad o limitada a las primeras etapas del desarrollo infantil. A partir de los mecanismos de infantilización y angelización, las personas con discapacidad llegan a adoptar un estilo de vida donde el sexo es suprimido y el cuerpo se convierte en áreas terapéuticas. Se las ve como carentes de intereses sexuales por no poder entender aquello que consideramos tan complejo de racionalizar y ejercer, como es la sexualidad. En el extremo opuesto, está el temor a la hipersexualización, que suele justificar políticas intervencionistas, represivas y medicamentosas. La sexualidad, se presenta como algo a resolver por un experto externo que traerá la cura y desaparición mágica de las conductas inadecuadas a nivel sexual. La educación, así, adopta el fin de dirigir o controlar las manifestaciones sexuales (Peirano s/f).

Reconocer que la sexualidad de las PcDF es entendida a nivel del discurso social como *irrelevante* o un *problema* y los efectos que estas representaciones producen, es un punto de partida que debemos visualizar, desnaturalizar y transformar colectivamente. ¿Cómo podemos hacer, desde la escuela, para reflexionar y revertir estas falsas creencias?, ¿Qué podemos hacer lxs docentes para evitar pensar de la misma manera?

Desde los documentos del Ministerio de Educación se propone crear relaciones de confianza, apertura y sinceridad con las familias para que se puedan conversar tanto los logros como las dificultades, construir vínculos de colaboración teniendo en cuenta los miedos, resistencias, necesidades y deseos, sabiendo que es responsabilidad de todxs encaminar la tarea de la ESI y hacer valer los derechos de NyA. En este sentido, la educación sexual integral en la Educación Especial sigue siendo “una asignatura pendiente” (Peirano s/f), por eso desde el Equipo de Referentes ESI nos propusimos el desafío de construir puentes y entramar saberes colectivos.

### **Un dispositivo novedoso: encuentros de ESI entre familias y escuela**

Los Encuentros de ESI se plantean desde dinámicas participativas, priorizando la circulación de la palabra y las emociones de quienes participan. Dichos encuentros posibilitan difundir el enfoque de la ESI, compartir experiencias, inquietudes, preocupaciones y comenzar a deconstruir prejuicios y estereotipos en relación a las

sexualidades de lxs NyA que asisten a nuestra escuela. Los cinco ejes de la ESI transversalizan el abordaje de las temáticas<sup>1</sup>.

Siguiendo esta línea nos preguntamos: ¿qué ideas previas o prejuicios nos atraviesan?, ¿qué información tienen las familias sobre el enfoque de trabajo en ESI que implementamos en la escuela?, ¿qué nos cuentan sobre las sexualidades de sus hijxs?, ¿qué nos pueden enseñar?, ¿qué podemos aprender de sus vivencias y sentires?

Y de esta forma, pensando reflexivamente sobre estas cuestiones surgen estos otros interrogantes que motivan la propuesta: ¿cómo podemos construir un saber colectivo horizontal en donde se valoricen las diversas formas de vivenciar y percibir el mundo, de desear, vincularse y gozar?, ¿cómo estrechar lazos para que, tanto desde la escuela como desde las familias, podamos promover confianza en las posibilidades de NyA y, por lo tanto, propiciar mayor autonomía y formas de acompañar más ajustadas a sus necesidades y deseos?

Los temas seleccionados para los diferentes encuentros se pensaron en conjunto entre el Equipo de Referentes ESI y las familias. A través de una encuesta online que enviamos luego del primer encuentro se eligió como eje para atravesar estos espacios: Sexualidad y Discapacidad.

En 2023, cuando iniciamos los encuentros, nos presentamos recordando qué cosas les gustaban hacer a cada unx cuando tenían la edad de sus hijxs. Nos encontramos con que sus realidades en la infancia y adolescencia eran muy diferentes, siendo que la mayoría habían comenzado a trabajar a temprana edad y vivían en zonas rurales. Asimismo, varias de las participantes ya eran madres. Una cuestión que se repite a lo largo de los encuentros es que ninguno de lxs participantes había recibido educación sexual ni en sus casas ni en la escuela, esto es compartido por algunas integrantes del Equipo también.

Desde la ESI se insiste en que es fundamental que podamos reflexionar sobre lo que nos pasa, lo que sentimos y pensamos sobre la sexualidad como personas adultas. Este ejercicio es una propuesta para lxs docentes, pero consideramos que quienes estamos acompañando a NyA en su recorrido vital debemos hacerlo. Siguiendo esta línea, “es necesario transitar estos caminos para desnaturalizar nuestros prejuicios, reconocer nuestros miedos y revisar nuestros sistemas de creencias para poder educar con mayor libertad a niñxs que necesitan profundamente que se los considere como seres sexuadxs y sujetos de derecho” (ESI en la Argentina. 2015:76), por ello en cada encuentro abrimos la pregunta sobre lo que nos pasa con cada tema que abordamos personalmente.

Con el fin de dar cuenta de algunos de los intercambios acontecidos, podemos decir que las temáticas más recurrentes fueron, el no poder imaginar a sus hijxs como adolescentes, como seres sexuadxs y se reflejó de manera frecuente en la preocupación por “los noviazgos”.

---

<sup>1</sup> La ESI está atravesada por cinco ejes para asegurar un abordaje integral de todas las dimensiones humanas: Cuidar el cuerpo y la salud, Valorar la afectividad, Garantizar la equidad de género, Respetar la diversidad y Ejercer los derechos. Son una herramienta pedagógica que en la práctica educativa se encuentran interrelacionadas.

En un encuentro se dio un intercambio entre madres de alumnxs de 12 y 13 años de edad del Nivel primario. Una participante comenta que su hija le contó que tiene novio pero ella dudó si el chico sabe que ella es su novia. Otra madre del mismo grupo, le confirma que seguramente son novios y que su hija también tiene novio, que es de la escuela y en el último tiempo va a su casa a almorzar. La primera madre le dice que le da miedo que su hija tenga novio y que ella no conoce a las familias de la escuela, pero se queda escuchando atenta movilizada. Mientras se da este intercambio, otra participante (que tiene un hijo de 13 años) mira con cara de sorprendida y atónita a las madres y refiere: “A mi hijo no le interesa eso”, provocando risas de las presentes.

En otro encuentro, miramos el corto “Es cuestión de gustos” (realizado por Plena Inclusión Extremadura, 2016). Una vez finalizado, R., tío de un alumno de Primaria, comenta que quedó impresionado de que *“chicos con discapacidad pueden tener pareja y más específicamente parejas del mismo sexo”*.

La mayor barrera para que NyA con DF vivan su sexualidad es la mirada de lxs otrxs. ¿Por qué desconfiamos de la posibilidad de que K. pueda tener novio? ¿cómo desnaturalizar las ideas respecto a que las PcDF no necesitan vivir su sexualidad como cualquier persona? Si continuamos viéndolxs como niñxs eternxs o confundimos el amor y el cuidado con sobreprotección ¿cómo afecta esto el desarrollo de la autonomía, de la capacidad para tomar decisiones y aprender a vincularse afectivamente con pares? ¿Es posible darnos cuenta que la sobreprotección deriva en dejar a las personas desprotegidas? ¿Cómo acompañar sin anular?. Nos inquieta como Equipo las dificultades de algunxs adultxs para imaginar a sus hijxs ejerciendo una sexualidad plena, y más alejadxs aún pensar en la posibilidad de que la atracción sexo-afectiva pueda ser desde una orientación distinta a la heterosexualidad.

La madre de un alumno comparte que conoció una pareja de personas con retraso mental que vivían juntas, esto la hizo preguntarse sobre la posibilidad de que las personas con discapacidad logren formar una pareja, una familia con independencia.

Conversamos en cada encuentro acerca de las posibilidades y los límites que tiene la escuela en el desarrollo de los vínculos afectivos ¿Cómo acompañamos a lxs NyA a construir y sostener sus vínculos más allá del espacio escolar? ¿Generamos espacios en la vida cotidiana para desarrollar amistades y noviazgos? Algunxs participantes que tienen más hijxs reconocen que existen diferencias en los permisos y cuidados que les dan.

Nos resulta interesante mencionar cuando una de las participantes compartió respecto a su hija: *“Invitamos a almorzar a L. (el novio de su hija de 13 años) y decidí que cuando viene vamos a la plaza. Me preocupaba que estén en la pieza y al estar el hermano menor se daban situaciones incómodas a nivel sexual. Ellos comparten y estamos cómodos todos”*. Cuando las familias implementan prácticas saludables y las comparten, nos enseñan y enriquecen.

Trabajamos junto a las familias para desarrollar la mayor autonomía posible, de manera progresiva y acorde a las características de cada NyA. ¿Qué herramientas de autoprotección debemos transmitirles? ¿Cuáles son las cosas que sí pueden hacer solxs,

cuáles tendremos que ayudar para que puedan realizarlas y cuáles son desafíos demasiado grandes para este momento?

La higiene, la autonomía y la importancia de la intimidad también es una temática recurrente. Una participante cuenta que ella le lava la cabeza a su hija de 13 años porque cuando la deja sola, tira todo el shampoo y la crema al agua. Una de las integrantes del Equipo le sugiere dosificar en una botellita pequeña la crema que va a usar en cada oportunidad. La madre agradece con una sonrisa y dice que no se le había ocurrido algo tan simple.

La masturbación es otro de los temas que aparece con frecuencia y que se relaciona con la intimidad. Una participante comenta que hace unos años, entró a la pieza de su hijo adolescente y como lo encontró tocándose, le gritó y le dijo que estaba mal. Después de unos días compartió que pudo pensar sobre su reacción y luego habló con su hijo para que cerrara la puerta. Otra participante, madre de unas mellizas de 8 años, relata que *“sus hijas se están conociendo, se empiezan a tocar. Yo las dejo ser, pero intento que no sea en público”*.

Entre familias y escuelas vamos tejiendo estrategias y experiencias. En esta situación, sobre la importancia de *poner en palabras* y del *hacer de manera amorosa y respetuosa cuando algún emergente irrumpe* para resguardar la intimidad, la exploración del cuerpo y el cuidado propio y de los demás.

Retomamos a Peirano (s/f) cuando plantea que:

Cada cual con sus particularidades, con sus recursos y habilidades, va por la vida y vive su sexualidad como mejor puede, sabe, quiere o lo dejan; desplegando un amplio abanico de diversidades sexuadas, sexuales y eróticas, tantas como personas en el mundo.

Adherimos a una ESI con perspectiva en diversidad funcional que cuestione la ficción de la normalidad y la autosuficiencia, mostrando la vulnerabilidad humana como elemento común que nos une a todas las personas con igual dignidad y que contribuya a la devolución del derecho a decidir sobre la vida sexual y afectiva, con libertad y agencia en base al fortalecimiento de aspectos tales como el empoderamiento y la autonomía, en general y en particular sobre la propia sexualidad (Peirano,2023).

## **Conclusiones**

Para finalizar este trabajo, reconocemos ciertos obstaculizadores para la continuidad en los abordajes de las temáticas propuestas: la irregularidad en la asistencia de las familias a lo largo de los encuentros y ciertos condicionantes institucionales que interfieren en la implementación de este espacio (por la cantidad de tareas que tenemos, los emergentes cotidianos y la falta de horarios para reunirnos con el Equipo). Teniendo en cuenta estas situaciones, consideramos que los Encuentros de ESI ayudan a fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias participantes.

Consideramos a este dispositivo como una propuesta novedosa, porque:

- Está construido unificando los distintos niveles escolares. Es planificado y coordinado por profesionales de los equipos interdisciplinarios y docentes, tanto del Nivel Primario como del Nivel de Formación Integral con la convocatoria a todas las familias de la comunidad educativa.
- Es colectivo, la conversación que se construye intenta visibilizar, jerarquizar, valorar las experiencias de las familias para ser compartidas, pensadas y traer las experiencias y saberes escolares.

Las cuestiones a seguir pensando son ¿cómo lidiar con la rotación de lxs participantes? y ¿qué podemos hacer para incrementar la convocatoria?. Estamos convencidas desde el Equipo de Referentes de esta apuesta y seguiremos intentando continuar este desafío, dado lo significativo y necesario que fueron estos encuentros para quienes participamos.

## **Bibliografía**

Cahn Leandro [et. al.] (2023), Educación sexual Integral. 1° ed. especial. CABA: Siglo XXI Editores Argentina. Ministerio de Educación de la Nación.

Educación sexual integral en la Argentina: voces desde la escuela. 1° ed. CABA: Ministerio de Educación de la Nación. 2015.

Meresman, Sergio (2013) ES PARTE DE LA VIDA - Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. 1a ed.. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Peirano Silvina (S.f.) Módulo 1- Curso virtual “Lo inclusivo es la sexualidad”- ESI con Perspectiva en Diversidad Funcional .