

Malvinas: De la Usurpación al extractivismo ilimitado. Desafíos de la Educación Argentina.

Omar Esteban Fernandez, Leandro Pena Voogt
y Ariel Roberto Canabal.

Cita:

Omar Esteban Fernandez, Leandro Pena Voogt y Ariel Roberto Canabal (2024). *Malvinas: De la Usurpación al extractivismo ilimitado. Desafíos de la Educación Argentina*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/326>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/Une>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Congreso Internacional
de Ciencias Humanas
“dar forma a un futuro democrático:
sujetos, saberes, instituciones”

UNSAM

2024

Lic. Omar Esteban Fernández

Instituto Superior de Formación Docente Nro 34

omarestebanfernandez@gmail.com

Lic. Leandro Pena Voogot

Instituto Padre Elizalde

leandropena@elizalde.edu.ar

Mgter Ariel R. Canabal

Universidad Nacional de Tres de Febrero

ISDFYT 209

Instituto geopolítico Alexander Petion

ariel344@gmail.com

Eje: 47_ Extractivismo y conflictividad socio ambiental

Malvinas: De la Usurpación al extractivismo ilimitado. Desafíos de la Educación Argentina.

Palabras claves: Malvinas, usurpación, explotación, biodiversidad, mapa bicontinental y educación

Extenso

Introducción:

La tensión entre Argentina y el Reino Unido por la soberanía de las islas Malvinas tiene entre sus componentes la explotación de los recursos naturales en el Atlántico Sur, un tema estratégico también relacionado con el dominio antártico y que afecta a otros países sudamericanos.

En particular, las islas Malvinas se encuentran rodeadas por cuatro cuencas marinas con potenciales recursos hidrocarburíferos de nivel comercial: la cuenca Norte, la menos valiosa en términos económicos por sus bajas profundidades y cercanía a las islas y la de mayor potencial petrolero; las cuencas ubicadas al Sur y al Este, de mayores profundidades; y la cuenca Oeste de las islas (Bernal,2011).

Los mencionados territorios insulares se encuentran bajo disputa de soberanía en el marco de la denominada Cuestión Malvinas entre la República Argentina y el Reino Unido. Si bien el conflicto de fondo reside en la soberanía, los recursos naturales como los hidrocarburos constituyen una problemática vinculada a dicha controversia. Con posterioridad al Conflicto Bélico de 1982.

En esta breve ponencia pensamos articular tres aspectos que creemos claves:

- 1) Poner en debate la cuestión económica y de recursos que está detrás de buena parte de los intereses geopolíticos que tienen las islas y sustentan su usurpación
- 2) Considerar las cuestiones de Soberanía, pero también su relación con la ciudadanía comprometida, y el sentido de identidad nacional que implica la cuestión Malvinas en un sentido amplio.
- 3) Avanzar con algunas reflexiones sobre el valor de estas cuestiones en la Educación actual,

Por ultimo dejar planteadas algunas cuestiones que claramente vinculan los intereses por Malvinas, con las más amplios y significativos intereses de la proyección antártica, que las islas permiten sostener. (todo ello en un contexto geopolítico internacional de multipolaridad creciente.

Algunas cuestiones sobre recursos y riquezas

Tal como señala Mussachio, podemos señalar *“En lo fundamental, la importancia económica actual de las islas y el mar circundante nos remite a cinco conjuntos de actividades (cf. por ejemplo, de los Reyes, 2012 y cuadro 1) con una perspectiva futura tan incierta como disímil. Se trata de las actividades agrícola-ganaderas, turísticas, petrolera, minera y pesquera.”*

Sin embargo, el grueso de la actividad económica solo se centra hoy en un área, la pesquera. Siendo las demás, sobre todo la petrolera, sumamente periférica incluso hoy en día. Aunque ya actualmente son 6 las empresas británicas las que obtenidos permisos del gobierno de las Islas para explorar y explotar el petróleo de la plataforma continental que rodea las Malvinas. (en esta línea podemos citar una breve mirada histórica en Mantykow (s/d)

Creemos sin embargo que todas las cuestiones económicas señalas acá brevemente y en la introducción, son importantes en si misma, pero no la cuestión central en juego, en esta Causa. Claramente hay un despojo de recursos naturales, de manera ilegítimas adquiridos, pero no debemos perder de vista las consecuencias futuras si estas cuestiones económicas se sostienen en el tiempo.

Algunos aspectos de la Ciudadanía, desde una mirada de la Soberanía.

Desde una perspectiva político-institucional, el gobierno democrático se caracteriza porque todos los ciudadanos tengan la posibilidad de elegir y ser elegidos para gobernar por un período determinado. En este sentido, la legitimidad del orden democrático moderno se funda en el principio de autonomía, por el cual sólo se consideran justas las leyes o mandatos que una persona adulta acepta darse a sí misma. La democracia reside en el derecho a participar en la formación y en las decisiones de gobierno, y por lo tanto la obligación de reconocer el mismo derecho a los otros miembros de la comunidad. (Ferrari, 2009)

La construcción de una Ciudadanía Crítica, tuvo que ver en sus orígenes con el pensar una ciudadanía más allá de las características tradicionales, el adjetivo “crítica” se le suma tal como señala (Plá Pérez 2020) en “los años sesenta y setenta del siglo XX, momento en que buena parte de los sistemas educativos contemporáneos se crearon. Con los New Social Studies en Estados Unidos y los movimientos por los derechos civiles, la teología y la pedagogía de la liberación (Freire) en América Latina,

las escuelas alternativas (Freinet, Montessori) y el contexto de la Guerra Fría, la Revolución Cubana, el 68, el multiculturalismo, el boom latinoamericano, las guerrillas y dictaduras y el posmodernismo y no sé cuántas cosas más, la ciudadanía como civismo o como mera ciudadanía nacional quedó desprestigiada o, por lo menos, fue perdiendo fuerza.

En ese contexto, lo “crítico” era una mirada de alternancia con lo impuesto por la democracia liberal, que rápidamente en más de una ocasión viraron a dispositivos democráticos, pero con sesgos autoritarios.

Estamos convencidos de que la “democracia” y la “participación” son claves para la construcción de una ciudadanía activa y empoderada, y nada mejor que sean los futuros docentes quienes las experimenten en primera persona para poder luego transferirlas en sus acciones pedagógicas

La Soberanía es una dimensión constitutiva de lo que somos como Nación, la Soberanía, no es una mera noción geográfica, o política, la Soberanía, es la potestad de ser lo que somos, en donde lo somos. En este sentido, cada vez que Malvinas se resignifica como Causa, es que la reafirmación de su “argentinidad” va más allá de las cuestiones históricas de derecho, y se vinculan con la identidad nacional.

La dimensión cultural y educativa, en relación con las cuestiones de soberanía y recursos

Aunque en otros escritos de nuestra producción (Fernandez, Pena y Canabal XX) nos hemos detenido en aspectos más educativos, no podemos al menos mencionar la vinculación de estas cuestiones que acá abordamos, y la necesidad de su presencia en los diseños curriculares. Debemos pensar en una Educación, que consolide la soberanía: soberanía territorial, energética, minera, financiera y alimentaria. (y que sostenga la Causa Malvinas en sus multidimensionalidades.

Palabras de cierre

Este escrito que es parte de nuestra reflexión amplia, y de un importante número de acciones que como equipo hemos realizado en estos años, para que la Causa Malvinas se mantenga vigente y sólidamente fundamentada, consideramos la obligación de terminarlo con el aspecto geopolítico de fondo que une la Causa Malvinas, sin que ella pierda identidad, con la cuestión Antártica, simbolizada entre otras cuestiones por el uso del mapa bicontinental, y la proyección, en este contexto de multipolaridad, de

intereses centrales, en un punto geopolítico de alta implicancia, como el Atlántico Sur. Tener esto presente es la mejor manera de valorar las luchas de más de cuatro décadas, y respetar la memoria de los que murieron y yacen en el Cementerio de Darwin.

Bibliografía:

Bernal, F (2011). Malvinas y petróleo. Una historia de piratas. Ed. Capital intelectual.

Decreto N° 703, 2018. Recuperado de:
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-703-2018>

Formento et al (2017) Malvinas: relevancia geoestratégica en las relaciones globales de poder del siglo XXI en las Jornadas sobre la Cuestión Malvinas: Investigaciones y Debates a 35 Años de la Guerra. FaHCE-UNLP. 10 de noviembre de 2017

Fernandez, Pena y Canabal (2023) "Malvinas: Memoria, Soberanía y Democracia" Una deuda de todos por y para la Patria" I Congreso del Pensamiento Nacional Latinoamericano. UNLa 8, 9 y 10 de junio de 2023

Libro Blanco de la Defensa 2015, Ministerio de Defensa, Buenos Aires. Ministerio de Defensa, Rossi anunció la creación de la comisión Malvinas 40 años y llamó a que "el espíritu malvinero esté presente los 365 días en cada uno de los rincones de la Patria, 02 de abril de 2021. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/rossi-anuncio-la-creacion-de-la-comision-malvinas-40-anos-y-llamo-que-el-espiritu-malvinero>.

Mantykow (s/d) "Las múltiples dimensiones de la cuestión Malvinas" apuntes de Catedra IIES ADUBA visto en web 9/2024 chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://iies.aduba.org.ar/wp-content/uploads/2022/02/Mantykow-Las-multiples-miradas-de-Malvinas-1.pdf

Musacchio, A. (2022). Algunas reflexiones en torno a la importancia económica de las Islas Malvinas. Ciclos En La Historia, La Economía Y La Sociedad, (58), 177-191. [https://doi.org/10.56503/CICLOS/Nro.58\(2022\)pp.177-191](https://doi.org/10.56503/CICLOS/Nro.58(2022)pp.177-191)

Programa "Educación y Memoria", Dirección de Educación para los Derechos Humanos, Género y Educación