

Las facetas del concepto de Identidad: Alcances, aportes y complejidades de la enseñanza de la Identidad en el Profesorado de Educación Inicial.

Maté, Silvina Daniela.

Cita:

Maté, Silvina Daniela (2024). *Las facetas del concepto de Identidad: Alcances, aportes y complejidades de la enseñanza de la Identidad en el Profesorado de Educación Inicial*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/33>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/DOD>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Congreso de Cs. HUMANAS UNSAM

Mesa 13: Aportes de las didácticas específicas a nuevas relaciones entre sujetos, saberes e instituciones que se piensan actores de un futuro democrático

Las facetas del concepto de Identidad: Alcances, aportes y complejidades de la enseñanza de la Identidad en el Profesorado de Educación Inicial

Prof. Silvina Daniela Maté

UNMDP- ISFDN°19

simate@abc.gob.ar

Resumen

La transversalidad de los conceptos nos permite diseñar una didáctica más compleja, integral, que entrame tanto sus aspectos teóricos, como sus implicancias prácticas. Desde esta perspectiva el concepto de identidad se impone inherente a una educación democrática y se presenta desde una perspectiva dinámica, variopinta en su base y móvil en su devenir. Identidades múltiples, culturales, ambientales, familiares, personales, sexuales, nos interpelan desde variados espacios de reflexión. Su enseñanza requiere de cuidadosas estrategias didácticas que generen espacios de apertura a un trabajo respetuoso y democrático, un verdadero espacio de encuentros. En la enseñanza específica que requiere la Didáctica de las Ciencias Sociales podemos pensar las facetas de este concepto en la formación de los docentes de nivel inicial desde la versatilidad que nos proporciona y a la vez desde la complejidad que implica. ¿De qué manera podemos pensar y pensarnos al momento de trabajar con el concepto de Identidad en el aula de superior? ¿Qué impactos y diversidades podremos encontrar en el aula del Nivel Inicial? ¿Cuáles son las tensiones emergentes que se despliegan en el acto de enseñarlo? Proponemos la importancia de la creación de propuestas didácticas creativas y respetuosas de las diversidades, que desnaturalicen estereotipos, y que inviten a pensar-nos en nuevas y más complejas formas identitarias, tanto personales como comunitarias.

Transversalidad didáctica.

Muchas veces se nos plantea la dificultad que implica poder trabajar una didáctica reflexiva y crítica desde un enfoque de DDHH. Es que el contenido no parece ser suficiente, nos quedamos a mitad de camino si pensamos solo en la postura que sobrevalora los contenidos casi como una variable cuantitativa que gobierna nuestra propuesta didáctica. No se trata de amontonar temas, establecer recortes, pensar actividades, evaluar los aprendizajes. Se nos hace necesario repensar la didáctica desde una propuesta integral e integrada que nos permita incorporar conceptos y reflexionar sobre ellos, ampliar los espacios estipulados y habilitar nuevos espacios para que circule la palabra, para que se enriquezcan los aprendizajes. Es en este sentido que el concepto de transversalidad nos brinda una posible vía de solución, nos presenta la posibilidad de relación, de comprensión

integrada de los conceptos, vinculando los aprendizajes se generan nuevas y mejores formas de pensar y sentir la didáctica.

Podemos definir los ejes transversales como "(...) instrumentos globalizantes de carácter interdisciplinario que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento, las disciplinas y los temas con la finalidad de crear condiciones favorables para proporcionar a los alumnos una mayor formación en aspectos sociales, ambientales o de salud. Los ejes transversales tienen un carácter globalizante porque atraviesan vinculan y conectan muchas disciplinas del currículo. Lo cual significa que se convierten en instrumentos que recorren asignaturas y temas que cumplen el objetivo de tener visión de conjunto." (Chica, 2006:1) Pensar la didáctica desde esta forma de transversalidad aporta a la construcción de nuevo conocimiento, de innovadoras maneras de pensar las formas de enseñar y de aprender.

La Identidad como objeto de indagación y de trabajo didáctico

La identidad se nos propone como un concepto plagado de significados, amplio en sí mismo y complejo en las subjetividades que implica. Se trata de un concepto variado y dinámico que se encuentra en constante construcción. Cuando hablamos de identidad hablamos de ciudadanía, de género, personal, individual, de familia, social, grupal, regional, religiosa o de fe, y podemos seguir pensando más opciones. Es que las identidades no son algo estático, permanente, acabado. "La construcción de la identidad debe plantearse siempre como un proceso dinámico, individual y colectivo en un marco de valoración de la diversidad en el que el respeto por las diferencias y la no discriminación constituyen desafíos actuales y caminos por construir (...) Entre lo común (lo mismo) y lo distinto (lo otro) se configura el territorio material y simbólico de aquello que llamamos identidad."¹

En nuestro país, la Educación Sexual Integral ESI, nos permite visualizar este concepto en toda su complejidad. Lejos de plantearse desde un enfoque biologicista la ESI nos propone La identidad es un fenómeno subjetivo y a la vez social, a través del cual las personas expresan sus modos de ser, sentir, pensar y actuar. La sexualidad es un aspecto de la condición humana que está presente a lo largo de toda la vida y con el que nos identificamos. En el Artículo 2 define "Se entiende por identidad de género a la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo"²

Identidades en las propuestas de enseñanza

Desde los enfoques que se plantean en la provincia de Buenos Aires para una educación democrática se nos propone posicionarnos en un enfoque de derechos, en el cual el complejo concepto de Identidad cobra un rol fundamental, " La concepción de identidad

¹ Ministerio de Educación de la Nación Identidades / 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela)

² "Ley 26150-ESI: construcción de un proyecto institucional de formación docente para educar en sexualidad"

como derecho resulta fundamental para acompañar a niñas, niños, jóvenes y adolescentes en la promoción y garantía de ese derecho'. Este no es un pensamiento nuevo, el enfoque basado en los Derechos Humanos guía los nuevos Diseños Curriculares y los orienta hacia una Educación Inclusiva, sin embargo, vale la acción de vindicar esta herramienta de liberación en función de las resistencias históricas y actuales. En este sentido pensamos a la Identidad como " una noción privilegiada y nodal para la formación de una nueva ciudadanía democrática en las escuelas. "3

Emergentes y tensiones

En el caso particular de la Educación Superior de Formación Docente es necesario que las didácticas específicas acompañen este devenir y lo potencien en las aulas, trabajando de manera interdisciplinar. Desde la Didáctica de las Ciencias Sociales se propone trabajar de manera integrada con la Didáctica de las Ciencias Naturales, Teorías Sociopolíticas y Educación y el espacio de TAIN en un trabajo articulado desde el concepto de Identidad. Se incluyó, desde la concepción que los DC del nivel nos plantean, la noción de pensarnos en un ambiente socio 'natural imbricado y transformador, pero también con la activa intervención humana desde las múltiples dimensiones que lo atraviesan"4

Se trata de pensar en una enseñanza intercultural desde la concepción de las Identidades como procesos de construcción colectiva e individual, subjetivas, pero también culturales, compartidas y personales. De esta manera la Identidad va más allá de la elección personal, ya que se entrelaza con los otros. Podemos pensar en una Identidad situada, que nos vincula con la Educación Ambiental, que nos propone nuevas formas de vincularnos con el contexto desde una perspectiva del respeto por el ambiente que nos rodea. Y es esa identidad la que nos convoca desde lo personal para formar parte del mundo. La identidad entonces es esa construcción compartida que nos identifica, nos invita a formar parte.

En ese proceso constante de construcción de nuestras identidades están involucrados diversos conceptos, la identidad nacional o ciudadana también forma parte, porque se despliega más allá de la participación ciudadana adulta y convoca a todos a pensarnos como parte de un país que se fortalece en la Educación Democrática e Intercultural. Las identidades nos convocan desde sus más profundos componentes emocionales, desde la complejidad de las subjetividades y la certeza de las convicciones. Se ponen de manifiesto cuando nos preguntamos cómo enseñar, qué enseñar, y se evidencian en todos nuestros desafíos.

Nos encontramos frente a frente con esta complejidad cuando reflexionamos sobre la enseñanza de las diferentes formas de vinculación primaria (configuraciones familiares) en la escuela. Reflexionábamos sobre cuál sería el conocimiento significativo que nos convocaba, pensábamos en las familias de las nuevas infancias, lo que implica compartir con otros de manera obligatoria, producto de una consigna, cuestiones que tienen que ver con la intimidad, aspectos que inevitablemente implican emociones, que muchas veces no queremos compartir. Para guiarnos en este trabajo Siede nos propone, "El propósito general es abordar la enseñanza la familia como organización social condicionada, para

³ Ministerio de Educación de la Nación Identidades Op. Cit.

⁴ Goris, B. (2016). *Las ciencias sociales en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens Ediciones.

comprender a cada familia como grupo primario contextualizado, inmerso en variables culturales que lo moldean y le dan sentido y sobre las cuales las familias operan para reconstruirlas y resignificarlas (Siede, 1998).

Nos propusimos entonces trabajar desde las subjetividades, pero pensando en la construcción colectiva de un concepto que puede liberarnos si nos posicionamos en un enfoque de derechos, de respeto por la interculturalidad. Apostamos a la interdisciplinariedad es un camino factible para pensar una transversalidad potente y comprometida con el respeto intercultural, a la hora proponer una didáctica poderosa para las infancias de hoy.

Bibliografía Consultada

Chica, C. A. B. (2006). Los ejes transversales como instrumento pedagógico para la formación en valores. *Revista Politécnica*, 2(3), 49-59.

ESI en primera persona. Cuadernillo 3, Identidad y diversidad. Iniciativa Spotlight / UNFPA/ Asociación Civil ACÁ/ Programa Nacional de ESI/ Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en, <https://argentina.unfpa.org/es/publications/esi-en-primera-persona-cuadernillo-3-identidad-y-diversidad#:~:text=La%20identidad%20es%20un%20fen%C3%B3meno,con%20el%20que%20nos%20identificamos.>

González, A. & González, S. J. (2015). Ejes transversales: Una propuesta para el fortalecimiento de la educación superior en las unidades académicas foráneas de la UAN. En, J. Peña y S. González (eds.), *Ciencias de la Docencia Universitaria*. (pp. 35-42). Proceedings- ECORFAN- México.

Goris, B. (2016). *Las ciencias sociales en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens Ediciones.

Ley 26150-ESI: construcción de un proyecto institucional de formación docente para educar en sexualidad

Ministerio de Educación de la Nación *Identidades / 2a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2021. Libro digital, PDF/A - (Derechos Humanos, Género y ESI en la escuela)

Siede, I. (2016). Peripicias de los derechos humanos. *En el currículo escolar de la Argentina. Buenos Aires: Editorial Eudeba.*

Siede, I. (1998). Palabras de familia: unidad y diversidad como ejes de la enseñanza. S. Calvo, A. Serulnicoff e I. Siede.(Comps.), *Retratos de familia... en la escuela.*

Siede, I. (2010). Ciencias sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza. *Ciencias sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza.*