

Reflexiones sobre la inclusión del Desarrollo Sustentable y el desafío de generar una mirada crítica e integradora junto con las/los futuros veterinarios/as de Uruguay.

Gómez Terra, Ana Jacqueline, Rodriguez Rodriguez, Brasiliano, González Pensado, Solana, Monteverde Gastelumendi, Santiago y Guedes Bica, Emiliano.

Cita:

Gómez Terra, Ana Jacqueline, Rodriguez Rodriguez, Brasiliano, González Pensado, Solana, Monteverde Gastelumendi, Santiago y Guedes Bica, Emiliano (2024). *Reflexiones sobre la inclusión del Desarrollo Sustentable y el desafío de generar una mirada crítica e integradora junto con las/los futuros veterinarios/as de Uruguay. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/37>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/8x9>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Reflexiones sobre la inclusión del Desarrollo Sustentable y el desafío de generar una mirada crítica e integradora junto con las/los futuros veterinarios/as de Uruguay.

Gómez Terra, Ana Jacqueline. FVet/UdelaR — ana.jacqueline.gomez@gmail.com

Rodríguez Rodríguez, Brasiliano. FVet/UdelaR — brasilianomartin@gmail.com

González Pensado, Solana. FVet/UdelaR — solanagonzalez@gmail.com

Monteverde Gastelumendi, Santiago. FVet/UdelaR — smonteverde.uy@gmail.com

Guedes Bica, Emiliano. FVet/UdelaR — emilianoguedes@gmail.com

Resumen breve

La inclusión del curso de Desarrollo Sustentable (DS) en el Plan de Estudios 2021 de la Facultad de Veterinaria de UdelaR significa un aporte esencial para formar profesionales con una visión crítica y compleja de su rol en el vínculo entre la sociedad y el ambiente. El curso tiene como objetivos brindar las bases conceptuales del DS, sus corrientes teórico-metodológicas y reflexionar sobre su impacto en el ejercicio profesional veterinario. Se plantea aportar una mirada integral de la profesión que permita abordar las dimensiones social, productiva, económica y ambiental. El curso se desarrolló mediante clases teóricas y talleres presenciales que proponían la discusión crítica de textos y noticias basados en los conceptos teóricos. La evaluación implicó un trabajo grupal promoviendo el intercambio de miradas sobre conflictos socioambientales y una reflexión individual sobre el rol del veterinario/a en el desarrollo sustentable. El curso y el equipo docente tiene el desafío de reflexionar críticamente sobre el papel que juegan los diferentes actores en el DS y la relevancia para su formación, promoviendo la sinergia interdisciplinaria. Los/as estudiantes valoraron el curso por ampliar su perspectiva sobre el rol del veterinario/as y visibilizar la importancia del ambiente y la sustentabilidad.

Palabras claves

Educación; veterinaria; ambiente; interdisciplina; conflictos socioambientales

Antecedentes

Facultad de Veterinaria (FVet) de la Universidad de la República (UdelaR) de Uruguay, incorporó la temática de Desarrollo Sustentable (DS) en la formación veterinaria, mediante un curso curricular del Plan de Estudios 2021. Sus objetivos son proporcionar a las/los estudiantes las bases conceptuales del DS, sus corrientes teórico-metodológicas e implicancias en las prácticas veterinarias. También, busca promover la discusión e intercambio desde las diferentes corrientes conceptuales (Foladori y Tommasino, 2005), contribuyendo a que las/los estudiantes desarrollen una mirada compleja y crítica del rol veterinario en los territorios. El curso aborda las problemáticas desde diferentes escalas y dimensiones del DS (ambientales, socioculturales, productivas y económicas), visibilizando

la importancia de abordar la temática. Se vincula la formación veterinaria, la vida cotidiana, y su accionar como personas e integrantes de la sociedad, con el DS.

Marco teórico

Este curso parte de la hipótesis de la enseñanza como acción intencional de transmisión cultural donde, según Davini (2008), ésta implica transmitir un conocimiento o saber, favorecer el desarrollo de una capacidad, corregir y apuntalar una habilidad y guiar una práctica. Siguiendo a la autora, el equipo docente del curso entiende que la enseñanza requiere fortalecer habilidades y desarrollar capacidades. También, transmitir, reflexionar, integrar conceptos y acompañar a los/las estudiantes a integrar la importancia cultural, social y política de la temática del DS. Compartimos con Davini (2008), que la enseñanza *“responde a intenciones, es decir, es una acción voluntaria y conscientemente dirigida para que alguien aprenda algo que no puede aprender solo, de modo espontáneo o por sus propios medios (...) Estas intenciones son de doble vía: quien enseña desea hacerlo y quienes aprenden desean aprender. Sin embargo, en un sentido estricto, la intencionalidad surge de quien enseña (...) Pero la intencionalidad de la enseñanza no se restringe a lograr que otros aprendan. Más allá del resultado de aprendizaje en sí, quienes enseñan buscan transmitir un saber o una práctica considerada culturalmente válida, socialmente justa y éticamente valiosa. En otras palabras, enseñar es un acto de transmisión cultural con intenciones sociales y opciones de valor”* (p. 17). Sanjurjo y Rodríguez (2005) señalan que *“el diálogo pedagógico es una actividad dirigida al descubrimiento y a una comprensión nueva que mejora los conocimientos, la inteligencia o la sensibilidad de quienes toman parte él”* (p. 74).

El curso DS, a través del diálogo continuo, buscó que estudiantes y docentes, puedan establecer relaciones entre antiguos y nuevos paradigmas del DS, de los sistemas productivos y los problemas socioambientales, e incorporen la tríada salud humana-animal-ambiental del paradigma de Una Sola Salud (OMS, 2023).

Metodología

Se analiza los aportes del curso a la construcción de la mirada de las/las estudiantes sobre la importancia del DS en su profesión, desde la perspectiva de la enseñanza como acción intencional de transmisión cultural (Davini, 2008) y el diálogo pedagógico (Sanjurjo y Rodríguez, 2005). Para ello se evaluó del curso 2023 los contenidos y metodología aplicada, los insumos docentes y 187 trabajos finales individuales estudiantiles.

El diseño del curso consta de clases teóricas virtuales asincrónicas, guías de clase y bibliografía disponible en plataforma Moodle-EVA. Previo al encuentro presencial los/as estudiantes deben visualizar el material audiovisual elaborado por docentes y acceder a la bibliografía, en la modalidad de Aula invertida (Ruiz, Martínez y Valladares, 2010). Las

instancias presenciales consisten en encuentros en formato taller (Mosca y Santiviago, 2010), tomando los insumos que emergen de los/as estudiantes para desde ahí conectar con los contenidos teóricos. En estas instancias presenciales, la tarea docente consiste en desplegar, a partir de la facilitación y moderación de la discusión de textos y/o noticias de prensa la reflexión y el vínculo con los conceptos teóricos. Se trabaja en duplas docentes de distinto sexo y disciplinas (veterinaria, agronomía, biología, sociología, sicología y educación). En total cursaron 241 estudiantes y cada dupla tuvo asignado un grupo de 40 a 50 personas. El curso incluyó una Mesa Redonda virtual¹ con participación de veterinarios/as vinculados a las temáticas ambientales. A quienes se le proporcionaron preguntas guías para propiciar el intercambio de experiencias y la vinculación con el DS. La evaluación del curso constó de actividades en plataforma, un trabajo grupal de cinco a siete estudiantes sobre un conflicto socioambiental y un trabajo individual con reflexiones personales en relación al DS y el rol de la profesión. Este último reflexiona sobre las preguntas: ¿Por qué es importante (o no) trabajar estos temas en la formación veterinaria? ¿Cuáles son los aspectos vinculados a la temática más relevantes para la formación de las/los veterinarios?

Resultados preliminares

Las actividades pedagógicas permitieron analizar conflictos socioambientales vinculados al DS que se manifiestan en territorios específicos, socializando y reflexionando sobre las problemáticas entre estudiantes y docentes, promoviendo el diálogo de saberes teóricos y experienciales de las/los estudiantes.

En relación a la pregunta *¿Por qué es importante (o no) trabajar estos temas en la formación veterinaria?* las reflexiones de las/los estudiantes destacan la importancia de la formación en DS en su carrera, consideran que es una herramienta para ejercer su profesión en el marco del paradigma de Una Salud, donde se presentan desafíos actuales y futuros relacionados con la salud animal, humana, la sostenibilidad y el ambiente. Destacan la necesidad de profundizar sobre el impacto de sus acciones en la sociedad y el ambiente. Algunos/as estudiantes vinculan estos puntos a aspectos éticos de la profesión y plantean que permite formar profesionales con mayor conciencia ambiental. Exponen la necesidad de la mirada integral en la formación y de incluir las dimensiones sociales, productivas, económicas y ambientales. Mencionan que los/las veterinarias deben equilibrar la productividad con la sostenibilidad, teniendo en cuenta el bienestar animal, la salud pública y el uso responsable de los recursos naturales. También plantean la vinculación entre el impacto ambiental y los modelos de producción, problematizando la sostenibilidad de los sistemas productivos.

¹ [Desarrollo Sustentable FVet Udelar - YouTube](#)

En relación a la pregunta *¿Cuáles son los aspectos vinculados a la temática más relevantes para la formación de las/los veterinarios?*, consideraron relevante la interacción entre la salud animal, humana, y el ambiente, desde el paradigma de Una Salud. Plantean, también, el vínculo entre el crecimiento económico y la sostenibilidad ambiental. En relación al rol de la profesión veterinaria, los/las estudiantes identificaron la necesidad de aportar a la educación en prácticas sostenibles de los/las productoras, clientes y al público con el cual se vinculan desde su tarea veterinaria. Desde una mirada de la ética profesional expresaron la importancia del impacto de su práctica profesional en la salud pública, en el bienestar animal y la preservación del ambiente. En algunos casos, visibilizaron a la profesión, como actores fundamentales en la promoción de prácticas sostenibles y la gestión de recursos naturales. En este sentido, plantearon también la importancia de desarrollar técnicas que aporten a la adaptación y mitigación del cambio climático, de la contaminación y de los impactos ambientales generados por la producción agropecuaria y la gestión sanitaria.

Reflexiones finales

La inclusión en el Plan de Estudios 2021 (FVet, 2021) de la temática de DS es un valioso aporte a la formación de profesionales veterinarios, brindando una mirada compleja de los sistemas de producción y del rol profesional en la sociedad. El curso incluye en el proceso de enseñanza-aprendizaje el análisis de conflictos ambientales y la interacción sociedad-naturaleza, enfatiza la necesidad de incluir en la formación veterinaria contenidos de las ciencias sociales y ambientales.

Los/las estudiantes valoran la ampliación de su comprensión del rol veterinario y la integración de diferentes enfoques del DS, lo que facilita abordar desafíos de la profesión desde una perspectiva de sustentabilidad y de Una Salud (Zinsstag, Schelling, Waltner-Toews, & Tanner, 2011).

El equipo docente interdisciplinario es esencial para abordar problemas complejos, aunque también representa desafíos al abordar temas que involucran diversos actores y saberes, la complejidad territorial. Desafía nuestra formación docente, en la mirada integral, reflexión y análisis crítico, la metodología aplicada.

El curso fomenta el diálogo y el debate, conectando percepciones tradicionales de sistemas productivos y sanitarios con conflictos ambientales. Promueve una visión crítica e integral y genera sinergia con otros cursos curriculares.

En base a lo analizado, entendemos que la inclusión del curso Desarrollo Sustentable es un aporte relevante para la profesión veterinaria.

Finalizando, queremos dejar la voz de una estudiante, reflexión que reconforta en procesos de enseñanza-aprendizaje: *“Como estudiante de veterinaria y futura veterinaria este curso me ha inspirado a cuestionarme el rol del veterinario en la sociedad. Gracias a las herramientas brindadas por el curso de desarrollo sustentable se ha ampliado mi visión de*

lo que realmente significa ser veterinario. Escuchando la mesa redonda de veterinario pude ver que las temáticas abordadas de desarrollo sustentable son sumamente importantes y que el tiempo le ha ido dando la relevancia que se merece, un claro ejemplo de esto es la inclusión de la materia desarrollo sustentable en el plan de estudio. (...) El veterinario es un actor multidisciplinario que contribuye en muchos aspectos en la sociedad, comprender y saber que su rol abarca más allá de la medicina creo que es fundamental.”

Bibliografía y referencia bibliográficas

- Foladori, G., & Tommasino, H. (2005). El concepto de desarrollo sustentable treinta años después. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 1, 41-56. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/274160633_El_concepto_de_desarrollo_sustentable_treinta_anos_despues.
- Facultad de Veterinaria, Universidad de la República (FVet). (2021). *Plan de Estudios 2021*. Disponible en: https://www.fvet.edu.uy/wp-content/uploads/2023/09/Plan_de_Estudios_2021-05-07-2023.pdf
- Davini, C. (2008). *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires: Santillana. 240. Disponible en: https://isfd112-bue.infod.edu.ar/sitio/upload/Davini_Metodos-de-ensenanza.pdf
- González, S., Monteverde, S., Porro, A., Ibarra, I., Arismendi, E., Piedracueva, M., Gómez Terra, J., Iccardi, P., Felix, M. L., Rodríguez, B., Morales, E., Bourdin, F., & Guedes, E. (2023). Desarrollo sustentable en la formación veterinaria. *Jornadas académicas en el marco de las Jornadas Académicas Veterinarias - VII Foro Internacional de Educación Veterinaria*. Montevideo, Uruguay.
- Mosca, A., & Santiviago, C. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. PROGRESA. CSE. Montevideo, Uruguay: UdelaR. Ministerio de Desarrollo Social. 111.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Una Sola Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/one-health>
- Ruiz, R., Martínez, R., & Valladares, L. (2010). *Innovación en la educación superior: hacia las sociedades del conocimiento*. Fondo de Cultura Económica, UNAM, México. 212.
- Sanjurjo, L., & Rodríguez, X. (2005). *Volver a pensar la clase*. Buenos Aires: Homo Sapiens. Capítulo 3. 41-131 Disponible en: <https://pdfslide.tips/education/liliana-sanjurjo-volver-a-pensar-la-clase-capitulo-iii.html?page=1>
- Zinsstag, J., Schelling, E., Waltner-Toews, D., & Tanner, M. (2011). From “one medicine” to “one health” and systemic approaches to health and well-being. *Preventive Veterinary Medicine*, 101(3–4), 148–156.