

# Escenas escolares vinculadas a la sexualidad: la ESI en la escuela secundaria, un territorio en disputas.

Raffo, María Laura, Miranda, Javier Ignacio, Isaac Ojeda, Micaela y Casco, Paola.

Cita:

Raffo, María Laura, Miranda, Javier Ignacio, Isaac Ojeda, Micaela y Casco, Paola (2024). *Escenas escolares vinculadas a la sexualidad: la ESI en la escuela secundaria, un territorio en disputas*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/372>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/Oa9>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Escenas escolares vinculadas a la sexualidad: la ESI en la escuela secundaria, un territorio en disputas**

Raffo, María Laura (FHAyCS/UADER) raffo.mlaura@uader.edu.ar

Miranda, Javier (FHAyCS/UADER) javierimiranda@yahoo.com.ar

Isaac Ojeda Micaela (FHAyCS/UADER) micalaisaacojeda@gmail.com

Casco, Paola (FHAyCS/UADER) paolacasco.a@gmail.com

### **Resumen:**

Este estudio aborda desde una perspectiva socioeducativa crítica la educación sexual integral (ESI) en las escuelas secundarias de la ciudad de Paraná, destacando cómo este territorio presenta tensiones y desafíos en la implementación de la Ley 26.150. Se ha encontrado que, aunque la ESI está implementada institucionalmente, sigue dominando un enfoque biomédico y moralizante que limita su abordaje al centrarse en la reproducción y la prevención de enfermedades, sin considerar la dimensión integral de la sexualidad.

Realizamos entrevistas y encuestas en escuelas secundarias a 50 jóvenes de 15 a 18 años. Estos datos revelan que, aunque la ESI ha generado oportunidades para abordar la sexualidad de manera integral, persisten tensiones y desafíos significativos en su implementación, como el enfoque heteronormativo y una débil transversalización de la diversidad sexual en el currículo.

En conclusión, el desafío de una educación sexual justa hoy pasa por un cambio en las políticas y prácticas educativas que reconozca y valore la diversidad de experiencias de los estudiantes, promoviendo una comprensión integral de la sexualidad y el respeto a todas las identidades.

**Palabras clave:** Sociología de la Educación; Educación Secundaria; Diversidad Sexual; Heteronormatividad; Educación Sexual Justa.

### **Posiciones asumidas desde la Sociología de la educación**

Nuestro enfoque teórico se basa en el trabajo de Pierre Bourdieu, uno de los pioneros en visibilizar la reproducción de desigualdades culturales, utilizando el sexo como una variable igual de trascendente como el origen social (como se observa en "Los herederos", de la década del '70). A partir de su experiencia en la Cabilia argelina, Bourdieu observó que el acceso a las experiencias culturales variaba significativamente según el género. Sus conceptos de hábitos y violencia simbólica muestran cómo, tanto en la sociedad pre-capitalista como en la escuela, se legitiman ciertos esquemas de

percepción y acción que refuerzan estructuras de dominación. Esto es fundamental para entender cómo se reproducen los estereotipos de género en el ámbito escolar.

Desde los años '90, con un giro metodológico en las ciencias sociales hacia las prácticas y experiencias de los sujetos, ha surgido un interés creciente por investigar la educación sexual en las escuelas. En el plano internacional, destacan las investigaciones de Subirats y Brullet (1988), Epstein y Johnson (2000), Connell (1998), y Lopes Louro (2001). En Argentina, Bonder (1994) y Morgade (1999) han sido figuras clave en el desarrollo de estos estudios.

Estas investigaciones han revelado cómo la educación refuerza dispositivos de disciplinamiento subjetivo y corporal que impactan en las infancias y juventudes, a través de expectativas diferenciales, discursos y prácticas que marcan profundamente a los sujetos escolares. Se sostiene que toda educación es, de hecho, sexual, exponiendo el androcentrismo curricular y los regímenes de género como factores clave en la formación de subjetividades sexuales (Connell, 1998; Morgade, 2011).

Desde esta perspectiva, comprendemos el papel central de la escuela en la producción y reproducción de relaciones entre sexualidades y géneros. Como equipo docente de Sociología de la Educación, nos enfrentamos al desafío de promover una educación crítica, como un paso necesario hacia una educación sexual justa.

### **Antecedentes históricos y la evolución de la ESI en Argentina.**

Diversas investigaciones (Morgade y Alonso, 2008; Felliti, 2009a, 2009b; Wainerman, Di Virgilio y Chami, 2008; Elizalde, Felliti y Queirolo, 2009) han demostrado que la educación sexual en las escuelas secundarias no es un tema nuevo. Incluso antes de la creación del Programa de ESI, ya se abordaban estos contenidos desde distintas perspectivas y estrategias. La implementación de la ESI en la educación secundaria ha evidenciado la hegemonía de un enfoque biomédico-moralizante, centrado en la reproducción y la prevención de enfermedades, que influye en las construcciones subjetivas, sexuales y corporales de los estudiantes. Este enfoque reduce la sexualidad a aspectos biológicos y médicos, sin considerar sus dimensiones emocionales, sociales y culturales (Morgade, 2011). Así, la educación sexual se convierte en una herramienta para prevenir "conductas riesgosas", más que en una oportunidad para promover una comprensión integral de la sexualidad.

En contraste, se introduce la noción de "Educación Sexuada Justa", que aboga por un enfoque integral de la sexualidad como parte esencial de la identidad y el bienestar, promoviendo la igualdad de género y el respeto por la diversidad. Este modelo no solo informa sobre biología, sino que también incluye aspectos emocionales, afectivos y de

derechos humanos, reconociendo las diversas experiencias y necesidades de todos los estudiantes.

La investigación de Faur (2015) ofrece una propuesta útil para nuestro estudio sobre "Escenas en las escuelas vinculadas a la sexualidad". Su enfoque en las "escenas" se basa en recuperar narraciones de situaciones cotidianas en las escuelas que nos ayudan a revelar posibilidades, tensiones y desafíos que enfrentan estudiantes y docentes al implementar la Educación Sexual Integral (ESI). Estas "escenas escolares" reflejan las resistencias y dificultades para transformar las prácticas educativas hacia una educación sexuada justa.

Para nuestro trabajo, utilizamos entrevistas semiestructuradas y en profundidad con directivos, docentes y estudiantes de dos escuelas secundarias de Paraná, así como entrevistas grupales y encuestas semiestructuradas a estudiantes de 15 a 18 años. En total, se realizaron 50 encuestas y dos focus-groups, permitiendo capturar narraciones, recuerdos y experiencias relacionadas con la sexualidad y la educación sexual.

A través de este enfoque, identificamos tres áreas claves: posibilidades, tensiones y desafíos. Por "posibilidades" entenderemos lo que la ESI ha permitido pensar y abordar, promoviendo un enfoque integral de la sexualidad. Por "tensiones", aquellos obstáculos presentes en el sistema educativo y las instituciones escolares que dificultan una educación sexuada justa. Y por "desafíos", aquellos aspectos que la ESI aún no contempla y que requieren revisiones en las políticas públicas.

Los resultados de este trabajo exploratorio sobre la implementación de la ESI ponen en relieve el tema de la diversidad sexual. Las y los estudiantes sostienen que en algunas ocasiones se ha intentado abordar temas de diversidad sexual, pero de manera superficial. Sus expresiones fueron:

- *"bueno así se pone el preservativo esto son los tres métodos anticonceptivos. Y lean este libro de una transexual. Chau, nada más."(entrevista grupal)*
- *"Sexo es solo en una vagina. Sexo oral no existe, sexo oral no es sexo. También hacer una paja. Hacen esto, no es sexo (...) te dicen solamente que es pene y vagina. Eso tampoco está bien. (entrevista grupal)*
- *"Yo pienso que la ESI puede ser de ayuda, pero solo en la parte heteronormativas, en mi experiencia aprendí más en redes sociales sobre relaciones LGBTQ+ que en clases de ESI." (encuesta)*

Mientras que un miembro del equipo directivo menciona tener miedos, prejuicios e inexperiencia con estudiantes travestis.

- *Cuando me enteré de que iba a incorporarse un estudiante trans dije: ¡ay, se nos viene un transformer, por Dios, ¿qué vamos a hacer con él? yo dije, se va a venir*

*-vestido con- media de red. El estudiante -le digo él porque siempre se vistió de varón-, llega vestido de varón, vestido de hombre. Le pregunté que baño iba a usar. Me dijo que él iba a baños de varones, porque él estaba haciendo un tratamiento hormonal (Entrevista Directivo).*

En la dimensión “posibilidades” detectamos una identificación de discursos heteronormativos entre estudiantes, junto a una necesidad de incorporar el tema de diversidad sexual como un aspecto central de la sexualidad. En este sentido la ESI permite superar el paradigma de la prevención de enfermedades y/o de embarazos no deseados. En las “tensiones” identificamos la persistencia del enfoque heteronormativo, y una superficialidad en el tratamiento del tema Diversidad sexual que diluye el abordaje del EJE Diversidad sexual tal como el PNEI propone para este nivel.

Finalmente entre los “desafíos” aparecen fallas en la implementación de la ESI para abordar uno de sus EJES transversales. Esto puede sugerir debilidades en la formación docente, como así también escasas de espacios de reflexión y de debates en la educación secundaria que permitan un abordaje complejo. En este sentido, tal como explica Eleonor Faur, “así como la homosexualidad cuestiona la pauta heteronormativa, la identidad transgénero pone en cuestión la división binaria de los géneros, tan arraigada en la cultura y en las prácticas sociales” (Faur, 2015, pág. 35).

Estas escenas nos hablan de procesos de desigualdad tales como una invisibilización de identidades y experiencias; una reproducción de estereotipos y prejuicios, como así también de una falta de representación sexo genérica en el curriculum. Al invisibilizarse las experiencias de identidades no binarias, se perpetúa un orden social excluyente ya que sólo prioriza las relaciones heterosexuales, por suponerlas “naturales y normales” A su vez, estos estereotipos y prejuicios heteronormativizantes refuerzan las jerarquías y desigualdades sociales y culturales dentro de la escuela, ya que quienes no se ajustan a la norma predominante sufren marginalidad y discriminación. Así mismo, al no transversalizarse el eje Diversidad Sexual en el currículum estos temas terminan por abordarse superficialmente, lo que lleva a que las/los/les estudiantes no encuentren sus experiencias, deseos y sentidos expresados y reflejados en el curriculum oficial y tengan que buscar educación sexual en otros espacios como las redes sociales.

### **Conclusiones:**

Este trabajo ha analizado la educación sexual integral (ESI) en las escuelas secundarias desde una perspectiva sociológica basada en los conceptos de Pierre Bourdieu sobre la reproducción de desigualdades culturales y de género. A través de una revisión teórica

y empírica, se ha demostrado que la ESI, aunque formalmente implementada, sigue enfrentando importantes desafíos en el terreno de la educación secundaria. Desde una perspectiva teórica, la obra de Bourdieu nos permite entender cómo las instituciones educativas contribuyen a la reproducción de estereotipos de género mediante la imposición de ciertas normas y prácticas que se presentan como legítimas.

Las investigaciones revisadas y los datos recolectados muestran que la educación sexual en las escuelas secundarias ha sido históricamente tratada desde una perspectiva biomédica y moralizante, enfocada en la reproducción y la prevención de enfermedades, sin un reconocimiento pleno de sus dimensiones emocionales, sociales y culturales. Esta limitación metodológica refleja una visión reduccionista de la sexualidad, que despolitiza y descontextualiza las experiencias de los estudiantes, impidiendo una educación sexual integral y justa.

El corpus de entrevistas y encuestas analizadas en esta investigación muestran posibilidades, tensiones y desafíos que persisten en la implementación de la ESI, destacando la necesidad de cambios en las políticas educativas que permitan una educación más inclusiva y representativa de todas las identidades y experiencias sexuales y de género.

#### **Bibliografía consultada:**

- Bonder, Gloria (1994) "Mujer y educación en América Latina: hacia la igualdad de las oportunidades". Revista Digital Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie06a01.htm>
- Connell, R. W. (1998). "Masculinities": Reply. *Gender and Society*, 12(4), 474-477. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/190181>
- Elizalde Silvia, Felliti Karina, Quierolo Graciela (2009) "Género y sexualidades en las tramas del saber. Revisiones y propuestas". Buenos Aires. Del Zorzal.
- Epstein, D. y Johnson, R. (2000) "Sexualidades e institución escolar". Madrid. Morata
- Faur, Eleonor, Gogna, M., & Binstock, G. (2015). "La Educación Sexual Integral en la Argentina. Balances y desafíos de la implementación de la ley (2008-2015)". Buenos Aires Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Felliti, Karina (2009a) "Regulaciones de la natalidad en la historia argentina reciente (1960-1987). Discursos y experiencias". Tesis de doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, UBA
- Felliti, Karina (2009b) "Difundir y controlar. Iniciativas de educación sexual en los años '60". Revista Argentina de Estudios de Juventud, n°1, Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios, Facultad de Periodismo y Comunicación Social. UNLP

Disponible en:

<https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1478>

- Lopes Louro, Guacira (2001), "Pedagogías de la sexualidad" en Guacira Lopes Louro (Comp.) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.
  - Morgade, Graciela (1999) "Mujeres en la educación. Géneros y docencia en la Argentina". Buenos Aires. Miño y Dávila
  - Morgade, Graciela (2002) "Aprender a ser varón, aprender a ser mujer". Buenos Aires. Novedades educativas
  - Morgade, Graciela (2006) "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela". Buenos Aires: Novedades educativas.
  - Morgade, Graciela (2009) "Educación, relaciones de género y sexualidad: caminos recorridos, nudos resistentes" en Villa, Alejandro (comp.) Sexualidad, relaciones de género y de generación". Buenos Aires. Noveduc.
  - Morgade, Graciela (comp.) (2011) "Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa". Buenos Aires. La crujía.
  - Subirats, M. y Brullet, C. (1988) "Rosa y azul". Madrid, Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer.
- Weinerman, Catalina y Heredia, M (1999) "¿Mamá amasa la masa?" Buenos Aires. Fundación Editorial Belgrano.