III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Atención temprana en contextos vulnerables: lazos entre Salud y Educación.

María del Rosario y Lucía Faviana.

Cita:

María del Rosario y Lucía Faviana (2024). *Atención temprana en contextos vulnerables: lazos entre Salud y Educación. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/389

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/sNv

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Título del trabajo:
Atención temprana en contextos vulnerables: lazos entre Salud y Educación.

Nombre/s y apellido/s de autor/a o autores/as: Lucía Gangemi, Karina Dasso, Diego Marquiani, Rosario Williams.

Afiliación institucional: CEPAPI N°6 (Educación Especial-CABA), CeSAC N°5 (CABA).

Correo electrónico: williamsrosario82@gmail.com; lugangemi@gmail.com

Resumen: Debe contener una descripción de la temática a desarrollar, los objetivos del escrito y un adelanto de las conclusiones.

El CEPAPI (Centro Educativo para la Prevención y Atención de la Primera Infancia) tiene como objetivo realizar intervenciones oportunas y/o tempranas en contextos vulnerabilizados orientadas a promover el desarrollo en la niñez y acompañar los procesos de inclusión escolar.

El equipo del CEPAPI 6 se crea en el año 2011 y desarrolla sus funciones en un espacio cedido por el JII N° 3 DE 20, situado en la periferia de la Villa 15 “Ciudad Oculta” y próximo al CeSAC (Centro de Salud y Acción Comunitaria) N°5.

Es a partir de esta cercanía, de intervenir en la misma comunidad y con las mismas familias, que el equipo del CEPAPI se presentó ante el Servicio de Pediatría del CeSAC.

A partir de ese primer encuentro se fueron organizando paulatinamente distintas acciones y encuentros entre ambos equipos.

El objetivo de esta presentación es dar a conocer la experiencia de trabajo cooperativo construida en estos 13 años. Compartir el relato de una intervención interdisciplinaria en la que articulamos nuestros conocimientos disciplinares para la comprensión y abordaje de niñas/os y sus familias con desafíos en el desarrollo en contextos vulnerables.

Palabras Claves: Desarrollo infantil; vulnerabilidad social; intersectorialidad; interdisciplinas; complejidad.

Ponencia:

Los primeros años de vida son un periodo crítico y de gran vulnerabilidad donde se fundan las bases del psiquismo infantil, se constituye la estructura, el soporte interno de lo que resultará la personalidad en un proceso de subjetivación marcado por una matriz relacional. Son tiempos inaugurales privilegiados para la constitución del aparato psíquico, para el despliegue del desarrollo psicomotor, para el ingreso a la estructura del lenguaje y la génesis de los procesos del pensamiento. Es necesario agregar que la plasticidad neuronal es mayor en los primeros años de vida, el aprendizaje y la recuperación se verán potenciados si se proporcionan experiencias adecuadas durante este tiempo.

La atención temprana es una respuesta a las particularidades a las que se enfrenta un niño o una niña con problemas en el desarrollo (o riesgo de padecerlo) y su familia. Este acompañamiento del desarrollo adquiere un matiz especial cuando, además, intervienen factores desfavorables en el ambiente de crianza. En poblaciones de alta vulnerabilidad, los factores socioambientales podrían complicar, potenciar e, incluso, ser causales asociados con los de orden biológico, de las alteraciones del desarrollo infantil.

“Un bebé es alguien que se está estructurando subjetivamente, conformando su aparato psíquico en absoluta imbricación con el funcionamiento de sus instrumentos. Un bebé se construye al descubrir y hacer propio su cuerpo y sus producciones ".(Coriat Haydée Liliana, Escritos de la infancia N°8 , Buenos Aires,. FEPI, 1997)

No hay bebés sin padres, sin adultos que ejercen las funciones parentales de filiación y cuidado: lo nombran, lo miran, lo hablan, lo significan. Y así crean las condiciones para que el bebé se apropie de las marcas de su historia, para que se amarre simbólicamente a su cultura.

Un problema en el desarrollo puede cambiar el rumbo de las cosas, ciertos fantasmas corren de lugar a ese bebé y comienza a ser mirado, hablado, de otra manera. Hay algo en la función materna y paterna que queda fracturado ante la irrupción de un diagnóstico.

El abordaje desde la atención temprana comprende un trabajo en profundidad con la familia y sus modalidades de crianza, que apunte a favorecer la inscripción del niño/a en el campo simbólico y cultural, así como también en el campo social, escolar y comunitario.

Con el propósito de realizar intervenciones tendientes a promover el desarrollo armónico de los niños y niñas, e intentando correr barreras obstaculizadoras que forman parte del contexto y a fin de favorecer la inclusión escolar de los niños y niñas pequeños en el año 1994 se crean los Centros Educativos de Prevención y Atención a la Primera Infancia (CEPAPI). Este proyecto surgió de la estrecha interrelación entre instituciones de Educación Inicial y Especial de CABA.

Los CEPAPI son dispositivos para la Inclusión educativa en la temprana infancia. Están conformados por equipos interdisciplinarios que llevan adelante intervenciones oportunas y/o tempranas en el contexto donde se desarrolla el niño/a pequeño. Incluyen en el trabajo a la familia, a la escuela, y a los distintos actores, como los agentes de salud, recursos de desarrollo social, que acompañan la crianza. El equipo CEPAPI 6 se creó en el año 2011 y comenzó a desarrollar sus funciones en un espacio cedido por el JII N° 3 DE 20, situado en

la periferia de la Villa 15 “Ciudad Oculta” y próximo al CeSAC (Centro de Salud y Acción Comunitaria) N°5. Considerando la complejidad de estos colectivos e imponiéndose la necesidad del trabajo en redes intersectoriales, el equipo del CEPAPI se presentó ante el equipo de Pediatría del CeSAC.

A partir de ese primer encuentro se fueron organizando paulatinamente distintas acciones y encuentros entre ambos equipos potenciando su accionar y construyendo desde la diversidad:

- Atención Temprana de niños/niñas hasta los 5 años derivados por el CeSAC.

- Atención en consultorio del sector de Pediatría del CeSAC Nº 5, una vez a la semana, de niñas y niños derivados por los y las pediatras del equipo.

- Sistematización de encuentros mensuales interdisciplinarios con el Servicio Social, Pediatría del CeSAC y el CEPAPI.

- Creación de un espacio de formación mutua y orientación con residentes de Pediatría donde se realizan charlas e intercambios.

- Organización, entre ambos equipos, de talleres con docentes o familias en algunos jardines de la zona.

Actualmente llevamos 13 años de este trabajo en conjunto y si bien, algunos/as profesionales ya no nos acompañan, todos y todas fuimos parte de este espacio generado en común. Este encuentro trascendió a la comunidad y acercó también a otros actores e instituciones que trabajan con Primera Infancia favoreciendo el trabajo en Red.

Al repensar nuestras prácticas educativas (CEPAPI) y de salud (CeSAC) enlazadas en una mirada integral y subjetivante de cada bebé, niño/a con sus familias podemos hacer referencia al término “deconstrucción” proveniente de la Filosofía, asociado a un pensador francés Jacques Derrida, quien basa sus postulados en la obra de Martin Heidegger. De algún modo, se refiere a deshacer analíticamente los elementos que constituyen una estructura conceptual. También podemos hablar de deconstruir de manera análoga a entender un proceso dinámico que comenzó en un momento determinado y se extiende a la actualidad. Es decir, intentar comprender el punto actual desarmando la historia y comprendiendo su origen.

Por otro lado, es necesario también remitirnos al término “identidad” que se refiere a la circunstancia de ser una cosa, y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la hacen diferente.

Cuando nos encontramos frente a realidades adversas, pero con un objetivo definido, el encuentro en sí mismo con otras voluntades provenientes de otra raíz pero con una mirada en común, genera una energía que se nutre de sí misma y proporciona cambios cualitativos evidentes. Es entonces cuando hablamos de un proceso dinámico que se enriquece y beneficia por las necesidades y posibles soluciones del otro, con el otro. Esta sinergia de trabajo requiere necesariamente una mirada común y compartida cuyo resultado final sea alcanzado por la suma de las partes. Con esto podemos afirmar que la fragmentación del Ser, al menos desde el punto de vista de sus componentes Salud o Educación pueden brindar una pobre mirada o al menos una especializada postura parcial. Cuando se aborda la persona con un pensamiento amplio o complejo, según la teoría de Edgar Morin, se logran enfoques superadores que la parcialidad acotada.

Ilustraremos nuestra presentación compartiendo la situación de una niña con la que trabajamos conjuntamente y a partir de esta intervención intentaremos reflejar la concreción del trabajo interdisciplinario y articulado entre ambos equipos.

Por lo antedicho y, teniendo en cuenta circunstancias absolutamente relevantes que hacen que un lugar sea ese y no otro; y que el momento del encuentro sea ese y no otro, son determinantes imprescindibles para que se genere un equipo de trabajo heterogéneo desde su origen pero homogéneo en sus objetivos. De esto se trata la identificación o sentido de pertenencia y la construcción sistemática y propositiva de un espacio que se establece tibiamente en su origen pero seguro y definido en sus propósitos. Tal es así que al momento actual se está en condiciones de poder deconstruir la historia de esta experiencia cooperativa entre dos equipos de trabajo previamente establecidos.

Es sabido que existen distancias y dificultades en el trabajo intersectorial entre Salud y Educación dificultándose, así el intercambio entre equipos a la hora de tomar decisiones terapéuticas o pedagógicas. Sin embargo, en el encuentro CEPAPI 6 – Pediatría CeSAC 5 la cercanía entre equipos, la comunicación directa, la predisposición e inmediatez en la respuesta fueron los pilares que sostuvieron el encuentro.

Cada equipo, con su propia impronta y modalidad de trabajo, aportó saberes y experiencias muy diferentes pero siempre con un propósito común: favorecer la estructuración, el desarrollo y el bienestar de bebés, niños y niñas en primera infancia, creando las mejores

condiciones posibles de inclusión en su medio familiar, escolar y social que potencien su autonomía personal. Así, se configuró un ámbito de trabajo e intercambio ligado a la confianza entre los docentes y profesionales de ambos equipos que continúa al día de la fecha.