

Una experiencia de matemática, en el marco del Programa Nacional “Libros para aprender” (2022 - 2023).

Adriana Laura Diaz.

Cita:

Adriana Laura Diaz (2024). *Una experiencia de matemática, en el marco del Programa Nacional “Libros para aprender” (2022 - 2023)*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/39>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/PGn>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Mesa 13: Aportes de las didácticas específicas a nuevas relaciones entre sujetos, saberes e instituciones que se piensan actores de un futuro democrático

La experiencia de formación situada de matemática en el marco del Programa Nacional “Libros para aprender” (2022 - 2023)

Adriana Díaz, Victoria Güerci, Matías Maidana, Margarita Agustoni, Angélica Romano, Mariana Álvarez, Joan Wolf, Florencia Pennini, Eugenia Arce, Gabriela Vacchieri.

Equipo técnico curricular de Matemática - Dirección Nacional de Educación Primaria- Ministerio de Educación de la República Argentina, período 2022 - 2023.

vguercci@unsam.edu.ar

Resumen

La presente ponencia está narrada en primera persona del plural dado que sus autoras y autores formamos parte de un equipo de trabajo que tuvo lugar en la Dirección Nacional de Educación Primaria del Ministerio de Educación de la República Argentina en el periodo 2022 - 2023. Sistematizamos y analizamos la experiencia de formación continua en el área de Matemática destinada a referentes técnicos de las Direcciones de Educación Primaria de las 24 jurisdicciones del país y sus equipos de supervisión y de dirección escolar, desarrollada en el marco del Programa nacional “Libros para Aprender”. Concluimos que este dispositivo brindó escenarios de discusión en torno a las prácticas de la enseñanza de la Matemática en el nivel primario en todo el país, adaptando propuestas federales a cada jurisdicción, según su normativa, sus necesidades pedagógicas y momentos del año. La diversidad de puntos de vista, de intereses y biografías nutrió la construcción colectiva de saberes sobre la formación continua.

Palabras clave: política pública; nivel primario; libros escolares; formación situada; didáctica de la matemática.

“Libros para Aprender”: la propuesta nacional de intensificación de la enseñanza

El Programa Libros para Aprender, creado por la Resolución N° 3345/2021 del Consejo Federal de Educación, se inscribió en el marco de una política nacional con miras a contribuir al cumplimiento del derecho a la educación garantizando el acceso a libros escolares. El objetivo del Programa fue colaborar en la mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las alumnas y los alumnos de nivel primario pertenecientes a escuelas públicas de gestión estatal, escuelas públicas de gestión

privada (oferta única y/o cuota cero) y escuelas públicas de gestión social, mediante la modalidad de entrega “uno a uno” de libros escolares a cada niña y niño. En el año 2022 la distribución estuvo conformada por libros de las áreas de Prácticas del Lenguaje/Lengua y Matemática y manuales biárea de 10 editoriales, mientras que en 2023 se distribuyeron libros de las áreas de Prácticas del Lenguaje/Lengua y Matemática de 15 editoriales.

La política de entrega de libros se sostuvo a partir del trabajo coordinado entre el Ministerio de Educación de la Nación y las jurisdicciones vinculado al fortalecimiento de la enseñanza de la lectura, la escritura y la matemática. La distribución de libros escolares fue acompañada de tres líneas de acción:

- Desarrollo de encuentros federales y jurisdiccionales sistemáticos.
- Oferta de espacios virtuales de formación para docentes, equipos directivos y de supervisión escolar, y estudiantes de nivel superior de Nivel Primario.
- Producción de orientaciones didácticas para docentes.

Entre los meses de marzo de 2022 a julio de 2023 se realizaron 268 encuentros de asistencias pedagógicas de los que participaron 8.966 docentes, directoras/es escolares, inspectoras/es y supervisoras/es y equipos de técnicos de todas las jurisdicciones del país. Los contenidos trabajados a lo largo de los encuentros presenciales y virtuales fueron propuestos por los equipos curriculares y de gestión de la Dirección Nacional de Educación Primaria en diálogo con las jurisdicciones a partir de las necesidades detectadas tanto a nivel nacional como jurisdiccional. Un aspecto a destacar de estos espacios formativos fue la necesidad de realizar un trabajo didáctico conjunto con los equipos jurisdiccionales en torno a la incorporación de los libros escolares en la gestión de las clases de las escuelas primarias. Los libros llegaron a manos de cada maestra, maestro y estudiante del país garantizando la universalidad del acceso a este material didáctico mediante una política sin precedentes.

Para expandir el alcance de las propuestas de formación situada, en articulación con el Instituto Nacional de Formación Docente (INFD), en el período 2022 a julio 2023, se realizaron 29 tramos de formación en las áreas de Prácticas del Lenguaje/Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con propuestas transversales de Educación Digital. Estos encuentros se desarrollaron en 111 jornadas de trabajo que impactaron a un total de 136.472 de Docentes; Equipos directivos; Bibliotecarios; Formadores de formadores; Estudiantes de Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD); Supervisores/Inspectores de todas las modalidades del Nivel Primario de manera sincrónica. Las propuestas están disponibles en el canal de youtube del INFD constituyendo un insumo para el Sistema Educativo.

Además, se desarrollaron colecciones de orientaciones didácticas destinadas a docentes con el objetivo de ampliar las propuestas de enseñanza y potenciar el uso de diversos recursos.

“Libros para Aprender”: la propuesta de formación continua en el área de Matemática para el nivel primario

Diseñar y desarrollar experiencias de formación situada como instrumento de concreción de las líneas de prioridad político-curricular nacional requiere establecer un diálogo entre los diagnósticos relevados a nivel nacional (Ministerio de Educación de la Nación, 2018, 2021, 2022) con las prácticas que habitan en las escuelas en cada jurisdicción, considerando las características particulares de las modalidades educativas Rural, Especial, y Domiciliaria y Hospitalaria. Esto implicó, para el equipo curricular nacional de Matemática, delinear algunos objetivos específicos que permitieran operativizar los objetivos generales del programa. De este modo, se buscó: propiciar y/o fortalecer la enseñanza de la Matemática en el marco de una perspectiva ciclada y secuenciada de contenidos, promover discusiones con distintos actores de los sistemas educativos jurisdiccionales acerca de las prácticas de enseñanza de modo de mejorar los aprendizajes de todos los niños y niñas atendiendo a la diversidad de trayectorias. Por medio de las líneas de acción del Programa se propuso el trabajo sobre las condiciones de apropiación de las nociones didácticas vinculadas a la enseñanza de la Matemática en la escuela primaria, para distintos actores (docentes, directivos, supervisores/inspectores, equipos técnicos) de escuelas primarias de gestión pública de la República Argentina. La propuesta pedagógica, enmarcada en los acuerdos federales traducidos en los NAP, recorrió los siguientes tópicos:

- Establecer un marco compartido respecto de la resolución de problemas.
- Fortalecer la enseñanza de la Matemática en el marco de una perspectiva ciclada y secuenciada de contenidos.
- Brindar recursos para acompañar la progresión de la enseñanza del campo multiplicativo en Primaria.
- Brindar recursos para acompañar la progresión de la enseñanza de la geometría en el Nivel Primario.
- Brindar recursos para reflexionar acerca del estudio y la evaluación en Matemática.

Al interior de cada territorio existe un entramado complejo que habilita tensiones pedagógicas, conformado por: el marco normativo, la formación docente continua, la producción curricular y las prácticas de enseñanza. Esa trama, propia de las acciones situadas, funcionó como un tamiz sobre las propuestas diseñadas e impulsadas en el marco del Programa Libros para Aprender, haciendo que en cada jurisdicción las propuestas adoptaran características singulares de acuerdo a las biografías profesionales de quienes intervenían en cada experiencia específica y de las particularidades, necesidades y posibilidades de cada territorio.

A partir de los intercambios en los territorios jurisdiccionales se presentó la colección *Juegos para aprender* con 8 orientaciones didácticas que amplían y profundizan las propuestas de juegos presentes en los libros escolares de matemática recibidos por las y los estudiantes del país. Las orientaciones están conformadas por:

- propuestas de diversos juegos,
- múltiples intervenciones, durante y después del juego,
- consignas en el contexto de partidas simuladas para el trabajo posterior con las y los estudiantes que recuperan el contenido abordado,
- variantes que podrían implementarse para favorecer la gestión de la diversidad, entre otras sugerencias didácticas,
- vínculos directos con las propuestas presentes en los libros escolares.

Este material asume el desafío de promover reflexiones entre docentes para la elaboración colectiva de secuencias de enseñanza que incorporen juegos ya que los intercambios entre colegas favorecen avances en los aprendizajes de las niñas y los niños.

Una mirada retrospectiva a la propuesta de formación continua en el área de Matemática para el nivel primario del Programa nacional Libros para Aprender

En el curso del Programa nacional Libros para Aprender los equipos involucrados hemos realizado una serie de opciones didácticas, enfrentando algunas dificultades de implementación, llegando a unas primeras reflexiones:

Este dispositivo masivo, brindó escenarios de discusión en torno a las prácticas de la enseñanza de la Matemática en el nivel primario en todo el país. En cada situación, hubo aspectos comunes como por ejemplo, diferencias en las estrategias de implementación de la enseñanza, diversidad de uso de recursos (además de los

libros), intento constante de relacionar situaciones problemáticas con situaciones “de la vida cotidiana” o el uso utilitario de la matemática.

Otro aporte del dispositivo fue que permitió adaptar propuestas federales a cada jurisdicción, según su normativa, sus necesidades pedagógicas y momentos del año.

En algunas provincias, se volvió indispensable el trabajo con otros actores, no solo para coordinar acciones situadas, sino para poder contextualizar mejor las propuestas. Por ejemplo, el trabajo con pluriaño y las adecuaciones con escuelas interculturales bilingües.

La diversidad de puntos de vista, de intereses y biografías nutrió la construcción colectiva de saberes sobre la formación continua. Frente a un problema, la confrontación entre pares, en tanto colectivo heterogéneo, permite avanzar en la posibilidad de recuperar categorías teóricas sobre las prácticas o de poner en tensión esas categorías desde la reflexión sobre la propia experiencia.

Parafraseando a Paul Cobb (1996), se trata de un ida y vuelta, un constante ir y venir entre un sujeto que construye su modo de conocer a medida que ciertos saberes demuestran ser efectivos proveyendo coherencia a los mundos de su experiencia profesional, y en un proceso de “enculturación” dentro de una comunidad o en su propia práctica.

Bibliografía

Cobb, P. (1996).

Ministerio de Educación de la Nación (2018). APRENDER 2018. Informe nacional.

Disponible en:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender2018_primaria.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2021). APRENDER 2021 : informe nacional de resultados. Disponible en:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender/aprender-2021>

Ministerio de Educación de la Nación (2022). Encuesta a docentes : Evaluación

Integral de la Educación Primaria 2021 : informe de resultados. Disponible en:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/encuesta_docentes_primaria_final.pdf