III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

Una aproximación a las representaciones sociales de docentes de nivel primario con respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades.

Corral, Sandra Margarita, Matilla, Mónica Teresa y Sayavedra, María Cecilia (Facultad de Educación. UNCuyo) —.

Cita:

Corral, Sandra Margarita, Matilla, Mónica Teresa y Sayavedra, María Cecilia (Facultad de Educación. UNCuyo) — (2024). *Una aproximación a las representaciones sociales de docentes de nivel primario con respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/393

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/za0

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org.*

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Escuela de Humanidades - Universidad Nacional de San Martín

6 al 8 de noviembre de 2024 - Gral. San Martín, Argentina.

Título del trabajo:

Una aproximación a las representaciones sociales de docentes de nivel primario con respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades.

Autores:

Corral, Sandra Margarita (FED/UNCUYO) soymendocina@gmail.com

Matilla, Mónica Teresa (FED/UNCUYO) monicatmatilla@gmail.com

Sayavedra, María Cecilia (FED/UNCUYO) cecisayavedra@gmail.com

Mesa 44. Infancias diversas. Perspectivas de derecho desde saberes, prácticas e instituciones.

Tipo: Mesas de ponencias.

Resumen

La presente ponencia comparte un estudio en proceso que se desarrolla en el marco del Doctorado en Educación en la Diversidad, cursado en la Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo (2020 y continúa). Se titula "Las representaciones sociales de los docentes con respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades", la doctoranda es Sandra Margarita Corral, dirigida por la Dra. Mónica Teresa Matilla y co-dirigida por la Dra. María Cecilia Sayavedra. El estudio se circunscribe a escuelas urbanas del área metropolitana de Mendoza, en el periodo 2023 -2024. Se parte de los aportes teóricos de Moscovici (1961), quien explica que las representaciones sociales nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos. Complementa al autor lo expresado por Jodelet (1986:474), las considera una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido…, se trata de un conocimiento práctico, que participa en la construcción social de nuestra realidad. El estudio se remite a las representaciones sociales construidas por los docentes, a este conocimiento socialmente elaborado sobre los procesos de mediación para el desarrollo de capacidades, que puede estar doblemente influenciado por la formación profesional y el sentido común del docente, así como por el contexto educativo del que forma parte. En el contexto de la Educación Primaria, hoy cobra relevancia y es pertinente la investigación de las representaciones sociales de los docentes respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades en tanto que los documentos

Style Definition: Heading 1

Style Definition: Heading 2: Font: (Default) Arial, 12 pt, Indent: Left: 0.75 cm, Hanging: 1.02 cm

curriculares de nivel provincial y nacional detallan los saberes disciplinares y las capacidades que se constituyen como objeto de enseñanza. Se plantea como problema de investigación la escasez de insumos teóricos de las representaciones sociales de los docentes respecto de las características de los procesos de mediación pedagógica en el desarrollo de capacidades. El objetivo de esta investigación es comprender las representaciones sociales construidas por docentes de nivel primario respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades. Se elige el enfoque cualitativo porque el tema en estudio ha sido poco explorado: comprender las representaciones sociales sobre el desarrollo de capacidades, construidas por los docentes de nivel primario. Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas, dirigidas a docentes en actividad. Los principales ejes considerados son: las fuentes de información que refieren los docentes sobre capacidades, el posicionamiento personal e institucional con respecto al desarrollo de capacidades, de qué manera estas capacidades pueden desarrollarse en cada nivel y ciclo, los resultados que han logrado o esperan lograr, la relación con la enseñanza de los saberes disciplinares y con otros ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes. Se realizan notas de campo durante las visitas a las instituciones a fin de registrar cada uno de los eventos, incluyendo interpretaciones, sensaciones y reacciones de los participantes y del contexto.

Palabras claves:
Enseñanza; capacidades; saberes; docentes; representaciones, formación

Formato del texto

El texto debe tener una extensión máxima de 1500 palabras, sin incluir la bibliografía. Tipo de letra Arial, tamaño 11 para el texto.

Tipo de letra Arial, tamaño 12, en negrita para títulos e intertítulos.

Los párrafos deben ser con interlineado 1,5, sin espacios adicionales entre los párrafos, alineado a la izquierda para títulos y justificado para el texto en general.

Los textos deben contener, básicamente, el desarrollo de problema, antecedentes, metodología empleada y resultados.

Para destacar textos se sugiere sólo el uso de cursivas (evitar el uso de las negritas, y no usar subrayado).

En el caso de utilizar tablas, imágenes o gráficos, los mismos deben ser simples y de pequeño tamaño e incorporados en el cuerpo del texto. Se sugiere que tengan una resolución alta.

Las notas se incorporan al pie de página, con las correspondientes llamadas numeradas correlativamente con numeración arábiga, después del signo de puntuación correspondiente, si lo hubiera. Se recomienda utilizar la herramienta “Insertar nota al pie” en procesados de

~~texto tipo Word. Se sugiere usar notas al pie de página únicamente en casos estrictamente necesarios.~~

PONENCIA: Una aproximación a las representaciones sociales de docentes de nivel primario con respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades.

~~**: subtítulos**~~

~~**Introducción el desarrollo de problema,**~~

~~**antecedentes,**~~

~~**metodología empleada y**~~

~~**resultados.**~~

~~**Bibliografía y referencia bibliográficas**~~

;

~~antecedentes,~~

~~metodología empleada y~~

~~resultados.~~

~~Bibliografía y referencia bibliográficas~~

~~COPIA DE AVANCE DE TESIS~~

1 Introducción ~~el desarrollo de problema~~

~~La presente ponencia comparte un~~El presente estudio ~~estudio~~ se desarrolla ~~e~~en ~~proceso que se desarrolla en~~ el marco del Doctorado en Educación en la Diversidad, ~~cursado en la~~ Facultad de Educación, ~~Universidad Nacional de~~ UNCuyo ~~(2020 y continúa)~~. Refiere al proyecto de tesis "Las representaciones sociales de los docentes con respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades", ~~Se titula "Las representaciones sociales de los docentes con respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades",~~ cursado por la doctoranda Lic. Sandra Corral, ~~la doctoranda es Sandra Margarita Corral,~~ dirigido~~a~~ por la Dra. Mónica Teresa Matilla y co-dirigido~~a~~ por la Dra. María Cecilia Sayavedra. El estudio se circunscribe a escuelas urbanas del área metropolitana de Mendoza, en el periodo 2023 -2024.

Las políticas educativas proponen en sus diseños curriculares la enseñanza de saberes disciplinares y de capacidades, para los distintos niveles de la Educación. Los docentes diseñan planificaciones y secuencias didácticas con experticia en las propuestas de saberes disciplinares, que son los programas de formación inicial y permanente. Sin embargo, la enseñanza de capacidades no ha sido parte de las propuestas curriculares de los profesorados de enseñanza primaria.

Este trabajo pretende indagar y comprender las representaciones sociales que los docentes de nivel primario construyen sobre los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de las capacidades.

2 Antecedentes

Formatted: Font: 11 pt, Not Highlight

Formatted: Font: 11 pt, Not Highlight

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Font: 11 pt, Not Highlight

Formatted: Not Highlight

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt, Not Highlight

2.1 Acerca de las representaciones sociales

Serge Moscovici (1979)[1] explica que las representaciones sociales nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos. Denise Jodelet (1986:474)[2], las considera *una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido…, se trata de un conocimiento práctico, que participa en la construcción social de nuestra realidad*.

Moscovici expresa que muchos factores determinan las condiciones en las que las representaciones sociales son pensadas, constituidas... (1979, p176 a 178):

1) *la dispersión de la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos*.
2) *la focalización de los sujetos sobre una relación social o un punto de vista particular tiene un impacto indudable sobre el estilo en cuestión*.
3) *la presencia de una presión para inferir*, que desvía el desarrollo de las operaciones intelectuales.

Angie Materán[3] analiza los factores que las originan, agrega que "nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos" (Materán, 2008, p.245).

Denise Jodelet (1986:474) considera las representaciones sociales como "una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido…, se trata de un conocimiento práctico, que participa en la construcción social de nuestra realidad."

Se han recuperado investigaciones sobre las representaciones sociales en el ámbito educativo. Si bien son numerosas, no se advierte la presencia de estudios sobre las representaciones sociales construidas por los docentes acerca de la mediación del desarrollo de capacidades ni de las relaciones que establecen entre la enseñanza y el desarrollo de capacidades

2.2 Desarrollo de capacidades en el ámbito educativo

El "Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el Desarrollo de Capacidades" es uno de los documentos vigentes en las propuestas educativas de la República Argentina, es base para la orientación y construcción del nuevo modelo de aprendizaje. En la Declaración de Purmamarca (año 2016), el Consejo Federal de Educación

[1] Moscovici, S. (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul.

[2] Jodelet, D. (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En S. Moscovici (comp.) Psicología Social II. Barcelona: Paidós

[3] Materán, A., (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geoenseñanza, 13(2), 243-248.

Formatted: Font: 12 pt, Not Highlight
Formatted: Heading 2
Formatted: Font color: Auto, Not Highlight
Formatted: Font color: Auto, Not Highlight
Formatted: Font color: Auto, Not Highlight
Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt
Formatted: Font color: Auto, Not Highlight
Formatted: Font color: Auto, Not Highlight
Formatted: Font color: Auto, Not Highlight
Formatted: Font: 11 pt, Font color: Auto, Not Highlight
Formatted: Font: 11 pt, Font color: Auto, Not Highlight
Formatted: Not Highlight
Formatted: Font: Italic, Not Highlight
Formatted: Not Highlight
Formatted: Indent: Left: 0.5 cm, Hanging: 0.5 cm, Space Before: 0 pt, After: 0 pt, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 1 cm + Indent at: 1.63 cm, No widow/orphan control, Don't keep with next
Formatted: Not Highlight
Formatted: Font: 11 pt, Font color: Auto, Pattern: Clear (White), Not Highlight
Formatted: Font: 11 pt, Font color: Auto, Pattern: Clear (White), Not Highlight
Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt
Formatted: Párrafo Tesis, Left, Indent: Left: 0 cm, Space After: 0 pt, Line spacing: single, Don't keep with
Formatted: Font: 11 pt, Font color: Auto, Pattern: Clear (White)
Formatted: Font: 11 pt, Font color: Auto, Pattern: Clear (White)
Formatted: Outline numbered + Level: 2 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 0.75 cm + Indent at: 1.77 cm
Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Spanish (Argentina)

asumió el compromiso de fortalecer los aprendizajes en la educación primaria y el de asegurar el ingreso, la permanencia y egreso para la totalidad de los estudiantes de la educación secundaria, impulsando propuestas diversificadas que atiendan los intereses de los/ las estudiantes y promuevan el desarrollo de capacidades y el aprendizaje de saberes prioritarios.

Las capacidades hacen referencia, en sentido amplio, a un conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse que los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollar progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas. Constituyen un potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas; el bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas (Roegiers, 2016). Revelan la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes, valores para el logro de un propósito en un contexto dado.

Las capacidades son los recursos internos con que un estudiante puede lograr determinado desempeño, son la condición para que este se produzca. Sin embargo, este desempeño no depende exclusivamente de recursos internos, sino que está influenciado por las condiciones de la acción, cuestiones tales como la acción de otros estudiantes involucrados, el acceso a recursos necesarios, entre otros aspectos. Desarrollar las capacidades supone aprendizaje, construcción singular, y que por ello requiere de oportunidades y condiciones que lo impulsen, lo andamien y lo orienten.

A nivel local, Mendoza cuenta con el Diseño Curricular Provincial (DCP) para el Nivel Primario, publicado en el año 2019. Explicita qué capacidades se desarrollarán (adhiriendo a los lineamientos nacionales), cómo evaluar para contribuir al desarrollo de capacidades, cómo diseñar experiencias de aprendizaje para el desarrollo de capacidades (secuencia didáctica integrada y metodología por proyecto), qué aprendizajes se abordarán para el desarrollo de capacidades.

Las capacidades se encuentran enunciadas, descriptas y valoradas en las propuestas curriculares a nivel nacional y provincial, así como el compromiso de concentrar esfuerzos de política pública para que todos los estudiantes puedan desarrollarlas. Si bien se plantea el 'qué enseñar' (las capacidades), queda como tarea del maestro el 'cómo enseñarlas', lo que se convierte en un gran desafío ya que no fue parte de su formación inicial en los profesorados docentes.

Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Párrafo Tesis, Left, Space Before: 0 pt, Line spacing: single, No bullets or numbering, Don't keep with next
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

3 Metodología empleada y resultados.

Dado que se plantea como objeto de estudio las representaciones sociales, se recurre como referente teórico a Moscovici (1979)[4], quien explica que las representaciones sociales nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos. Complementa al autor lo expresado por Jodelet (1986:474)[5], las considera *una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido…, se trata de un conocimiento práctico, que participa en la construcción social de nuestra realidad.*

El estudio de las representaciones sociales de los docentes en cuanto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades nos remite a lo expresado por Serge Moscovici (1979, p16)[6] : "Toda representación está compuesta de figuras y expresiones socializadas. Conjuntamente, una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes."

El autor expresa que muchos factores determinan las condiciones en las que las representaciones sociales son pensadas, constituidas … (p176-177)

… En primer lugar, notamos qué papel desempeña *la dispersión de la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos*. Los datos de los que disponen la mayor parte de las personas para responder a una pregunta, para formar una idea a propósito de un objeto preciso, son generalmente, a la vez, insuficientes y superabundantes.

Con respecto al desarrollo de capacidades, puede presentarse la dispersión de la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos expresada por el autor. En el contexto de la implementación del desarrollo de capacidades como política educativa nacional, la información se publicó a través del documento Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el Desarrollo de Capacidades (2017), tuvo alcance en todas las jurisdicciones a partir del año 2017.

El documento citado plantea un conjunto de seis capacidades fundamentales como imperativo curricular, son enunciadas y explicadas. Puede suponerse que su apropiación y aplicación ocurrió a distintos ritmos de acuerdo con la incorporación a los diseños curriculares jurisdiccionales e institucionales, las capacitaciones ofrecidas

Formatted: Font: 11 pt, Strikethrough, Highlight

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Font: 11 pt, Strikethrough

Formatted: Indent: Left: 0.25 cm, Hanging: 0.5 cm, Space Before: 0 pt, After: 0 pt, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 1 cm + Indent at: 1.63 cm

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Strikethrough

Formatted: Párrafo Tesis, Left, Indent: First line: 0 cm, Space Before: 0 pt, Line spacing: single, Don't keep with next

[4] Moscovici, S. (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul.

[5] Jodelet, D. (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En S. Moscovici (comp.) Psicología Social II. Barcelona: Paidós

6 Moscovici, S. (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul.

y la variedad en las formaciones de base de los docentes en cada escuela. Así también, se considera el diseño de estrategias de mediación para el desarrollo de dichas capacidades, varió según las propuestas de capacitación ofrecidas en cada jurisdicción educativa, las decisiones institucionales y las diferentes trayectorias de formación de los docentes, lo que puede haber generado una dispersión de la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos expresados por Serge Moscovici.

El presente estudio analiza la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos con respecto al desarrollo de capacidades. Se plantea entonces la información apropiada por los docentes desde su formación inicial y durante su desempeño profesional.

Continuando con los factores que determinan las condiciones en las que las representaciones sociales son pensadas, Moscovici agrega: (p177-178)

En segundo lugar, la focalización de los sujetos sobre una relación social o un punto de vista particular tiene un impacto indudable sobre el estilo en cuestión. Este estado –o esta variable– es el aspecto expresivo de la relación del individuo o el grupo con el objeto social. En forma espontánea, un individuo o un grupo otorgan una atención a algunas zonas muy particulares del medio circundante y toma distancia frente a otras zonas del mismo medio. ... En una palabra, una persona o una colectividad son focalizadas porque, en tanto que tales, en el curso de la interacción social, están implicadas o comprometidas en la sustancia y los efectos de sus juicios u opiniones.

Con respecto a la focalización de los sujetos sobre el punto de vista particular sobre el desarrollo de capacidades, cabe preguntarse qué aspectos han priorizado los docentes –en tanto individuos como colectivo– y de cuáles tomaron distancia por diversos motivos, cómo se seleccionan las capacidades en las escuelas primarias y de qué manera se las incorpora en las propuestas pedagógicas.

El autor menciona otro factor (p 178):

El tercer rasgo de la situación que describimos es la presencia de una presión para inferir que desvía el desarrollo de las operaciones intelectuales. ¿Qué quiere decir? En la vida corriente, las circunstancias y las relaciones sociales exigen del individuo o del grupo social que sea capaz, en todo momento, de actuar, de tomar una posición. En una palabra, se debe estar en situación de responder. Para lograrlo, hay que elegir entre los términos de una alternativa, dar estabilidad, permanencia, a opiniones que

Formatted: Font: 11 pt, Italic, Strikethrough, Highlight

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Párrafo Tesis, Left, Indent: Left: 0.75 cm, First line: 1 cm, Space Before: 0 pt, Line spacing: single, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 1 cm + Indent at: 1.63 cm

Formatted: Strikethrough, Highlight

Formatted: Párrafo Tesis, Indent: Left: 0.75 cm, Keep with next

Formatted: Font: 11 pt, Strikethrough, Highlight

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Strikethrough, Highlight

Formatted: Párrafo Tesis, Left, Space Before: 0 pt, Line spacing: single, Numbered + Level: 1 + Numbering Style: 1, 2, 3, … + Start at: 1 + Alignment: Left + Aligned at: 1 cm + Indent at: 1.63 cm

Formatted: Strikethrough, Highlight

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

poseen un alto grado de incertidumbre, abreviar rodeos posibles, y unir, en este aspecto, premisas a conclusiones que, por otra parte, no son directas.

En el caso en estudio, es posible que la presión se encuentre dada por el imperativo curricular de incorporar el desarrollo de capacidades en las planificaciones, en sus propuestas didácticas. Se plantea aquí cuáles fueron las alternativas para dar respuesta a estos mandatos, de qué manera las opiniones y la incertidumbre que influyen en el diseño de las estrategias didácticas.

Angie Materán[7] retoma los aportes de Moscovici sobre las representaciones sociales y analiza los factores que las originan, señala que "nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos" (Materán, 2008, p.245). Considera las tres condiciones de emergencia enunciadas por Moscovici: la dispersión de la información, la focalización del sujeto individual y colectivo, y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido.

Siguiendo los aportes anteriores de las representaciones sociales, se los vincula con los docentes como sujeto colectivo. En cuanto a que *las representaciones sociales nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas*, se puede considerar que el contexto de la Ley de Educación Nacional N° 26206 y las políticas públicas vigentes incluyen a las capacidades como objeto de enseñanza, crea las condiciones donde los docentes construyen y piensan sus representaciones sociales sobre los procesos de mediación para el desarrollo de capacidades.

Retomando el concepto de representaciones sociales expresado por Materán, *surgen en momentos de crisis y de conflictos*. La educación argentina plantea la necesidad de innovar para poder actuar en un contexto de profundo cambio de modelo: de una sociedad de la información hacia una sociedad del conocimiento, capaz de usar, manejar, aplicar los conocimientos. Ello requiere que los docentes propongan estrategias de mediación pedagógica para desarrollar capacidades en los estudiantes. Este cambio sustancial puede considerarse como un momento de crisis y conflicto, del que surgen las representaciones sociales.

Denise Jodelet (1986:474) considera las representaciones sociales como "una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido..., se trata de un conocimiento práctico, que participa en la construcción social de nuestra realidad."

El presente estudio se remite a las representaciones sociales construidas y compartidas por los docentes; a este conocimiento práctico que se pone en juego al realizar las propuestas

[7] Materán, A., (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geoenseñanza, 13(2), 243-248.

Formatted: Font: 11 pt, Strikethrough, Highlight

de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades, proceso protagonizado por el docente, en tanto sujeto individual como colectivo.

- Las representaciones sociales en el marco de investigaciones educativas

En cuanto a otros antecedentes de estudios sobre el tema, existen numerosas investigaciones referidas a las representaciones sociales de los docentes y del ámbito educativo en general. Se consideran los siguientes artículos publicados en revistas científicas como referencias para este estudio.

- Representaciones sociales de la lectura en docentes de nivel primaria. (Bacilio Hernández, 2015). Es una investigación sobre las representaciones sociales de la lectura, en docentes de nivel primaria del Estado de México. El proceso metodológico empleó un enfoque cualitativo interpretativo mediante la utilización del cuestionario y la entrevista a profundidad.

Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología. (Cuevas Cajiga, 2016). Este trabajo documenta la producción en investigación educativa mexicana que se ha desarrollado bajo la perspectiva de las representaciones sociales en el periodo que va de 1995 al primer trimestre de 2015. El procedimiento metodológico fue de corte documental.

Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. (Castorina, 2016). Propone discutir los usos del concepto de representación social en el campo educativo por parte de investigadores noveles. Consideran las dificultades que provienen de la delimitación conceptual de la categoría respecto de las de teorías implícitas y habitus, además pone en cuestión algunos inconvenientes metodológicos y se discuten los criterios para la intervención educativa tendientes a modificar las representaciones sociales.

Problemas de representaciones sociales. (de la Paz Echeverría & Larrañaga, 2012) Plantea pensar el diálogo interdisciplinario sobre las RS al interior de las ciencias sociales, donde debates y discusiones evidencian el afianzamiento de un campo de saber y su interesante crecimiento y diversificación.

Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. (Materán, 2008). Describe la Teoría de las Representaciones Sociales, presentada por Moscovici y expone que la misma ofrece un marco referencial provechoso en el estudio de algunos temas educativos, entre ellos: la incidencia que tienen las representaciones sociales sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.

Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. (Mireles Vargas, 2011). Presenta los resultados de un análisis de la teoría de las representaciones sociales con el afán de señalar su potencial en el estudio de lo educativo. Su enfoque es plurimetodológico diseñado por Abric (2001), para dar cuenta de la complejidad del tema en estudio.

Formatted: Párrafo Tesis, Left, Indent: First line: 0 cm, Space Before: 0 pt, Line spacing: single, Don't keep with next

Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt, Strikethrough, Highlight

Formatted: Normal, Left, Space After: 0 pt, No bullets or numbering, Don't keep with next

Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt, Strikethrough, Highlight

Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt, Strikethrough, Highlight

Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt, Strikethrough, Highlight

~~La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. (Piña Osorio, 2004). Presenta la teoría de las representaciones sociales a partir de las propuestas de sus principales exponentes y analizar las modalidades metodológicas que esta propuesta teórica ha tenido en la investigación educativa en México.~~

~~Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. (Gajardo, K., & Torrego, 2020). El estudio refiere a las representaciones sociales sobre inclusión construidas por estudiantes de magisterio y docentes noveles en la ciudad de Segovia, España. La investigación tuvo características cualitativas, empleó entrevistas en profundidad de acuerdo con el modelo de análisis de contenido y significado de Garnique (2012) y la interpretación de las representaciones sociales según el modelo de Moscovici (1997).~~

~~Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. (Nieto-Bravo, García-Manosalva, Muete-Forero, 2022). Los autores se propusieron establecer las representaciones sociales sobre la práctica pedagógica de inclusión desarrolladas en la escuela. Este proceso consolidó cinco representaciones sociales: La inclusión como un principio de diversidad; la práctica pedagógica como un escenario para el aprendizaje de la perseverancia e independencia; la práctica pedagógica inclusiva mediada por la formación; la adaptabilidad pedagógica a las dificultades encontradas en los escenarios inclusivos; la práctica pedagógica inclusiva mediada por el crecimiento multimodal de todos los actores.~~

~~Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. Cultura y representaciones sociales. (Cuevas, Y. 2016) Propone algunas recomendaciones para el desarrollo de estudios de representaciones sociales en educación, poniendo énfasis en la recolección e interpretación del material empírico bajo la metodología cualitativa, representaciones sociales como problema de investigación, el diseño de la entrevista semiestructurada para capturar las mismas, el proceso de interpretación para develar las representaciones sociales, la redacción de resultados y las reflexiones finales.~~

~~Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa (García-Manosalva, Muete-Forero, Nieto-Bravo, 2022) Los autores expresan que la inclusión propiciada por el docente en escenarios de enseñanza garantiza que la diversidad pueda convertirse en una realidad dentro del proceso educativo. El objetivo principal de esta investigación es establecer las representaciones sociales sobre la práctica pedagógica de inclusión desarrolladas en la escuela.~~

~~Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica (Netzahualcoyotl-Netzahual , 2015) Investiga las representaciones sociales que construyen los docentes acerca de la Reforma Integral de la Educación Básica. Se sitúa en~~

el contexto de los cambios institucionales en México, en la adopción de sistemas que miden los resultados de aprendizaje, proponen mejorar la capacidad de participación y gestión, la descentralización y la formación continua.

Los artículos citados se seleccionan para el presente trabajo, entre tantos estudios sobre las representaciones sociales en relación con la educación, ya que aportan insumos que se consideran pertinentes con la temática a investigarDesde estas consideraciones de las representaciones sociales, el estudio se remite a las construidas por los docentes, a este conocimiento socialmente elaborado sobre los procesos de mediación para el desarrollo de capacidades, que puede estar doblemente influenciado por la formación profesional y el sentido común del docente, así como por el contexto educativo del que forma parte.

En el contexto de la Educación Primaria, hoy cobra relevancia y es pertinente la investigación de las representaciones sociales de los docentes respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades en tanto que los documentos curriculares de nivel provincial y nacional detallan los saberes disciplinares y las capacidades que se constituyen como objeto de enseñanza. Si bien en ambos niveles se presentan las capacidades, es en el Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el Desarrollo de Capacidades donde están ampliamente descriptas y planteadas como una política educativa nacional. Las capacidades hacen referencia, en sentido amplio, a un conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse que los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollar progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas. Constituyen un potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas; el bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas (Roegiers, 2016) [8].

Como se mencionó anteriormente, el desarrollo de capacidades está presente en las políticas educativas. Se plantea que el docente medie no solo la información sino también las herramientas para procesar dicha información, y así producir conocimiento. Si bien la escuela históricamente ha transmitido y resignificado información, la sociedad actual presenta otros requerimientos, impone el desarrollo de capacidades en los estudiantes para su desempeño activo en la nueva sociedad del conocimiento.

En la trayectoria personal y profesional, dentro del ámbito escolar de nivel primario, se ha observado que se prioriza la enseñanza de saberes disciplinares sobre el desarrollo de capacidades, más allá de los imperativos curriculares. Esta situación ha transitado desde el

Formatted: Font: 11 pt, Font color: Auto, English (United States), Strikethrough, Highlight

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Font: 11 pt

[8] *Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades.* (2017) Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. República Argentina.

mandato de la sociedad con una visión enciclopedista atribuida a la escuela hacia una mayor consideración de desarrollo de capacidades.

El objetivo de esta investigación es comprender las representaciones sociales construidas por docentes de nivel primario respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades.

A continuación, se desarrollan tres capítulos:

- Dimensión teórica. Aquí se presentan los antecedentes bibliográficos de las representaciones sociales y el desarrollo de capacidades en el ámbito educativo, el estado de las investigaciones relacionadas y la fundamentación del estudio.
- Marco metodológico. Incluye la delimitación y planteamiento del problema de investigación, los objetivos, la metodología empleada, el lugar de realización, los recursos y los recaudos éticos.
- Discusión de los resultados y las conclusiones. Como primera parte se desarrollan los resultados obtenidos. Luego, se presentan las conclusiones y los aportes.

Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

Se plantea como problema de investigación la escasez de insumos teóricos de las representaciones sociales de los docentes respecto de las características de los procesos de mediación pedagógica en el desarrollo de capacidades. El objetivo de esta investigación es

2 Dimensión teórica

Se presentan en este apartado los antecedentes bibliográficos y de investigaciones realizadas en el ámbito educativo, que se tomarán como referentes fundamentales para este estudio. Las fuentes teóricas que se recuperan se constituirán como punto de partida para la construcción del marco teórico/epistemológico de referencia.

Las investigaciones que se citan están referidas a la temática. Serán profundizadas con el objetivo de, por un lado, verificar la pertinencia y necesidad de estudiar la relación entre los procesos de mediación pedagógica y el desarrollo de capacidades en el contexto de la educación primaria e inicial en escuelas urbanas del área metropolitana de Mendoza. Y, por otro lado, definir y precisar las decisiones de la dinámica metodológica que orientará el proceso de indagación y construcción de hallazgos.

Formatted: Font: 11 pt, Strikethrough, Highlight
Formatted: Line spacing: 1.5 lines
Formatted: Font: 11 pt, Strikethrough, Highlight
Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Space After: 0 pt
Formatted: Font: 11 pt, Strikethrough, Highlight
Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

2.1 Las representaciones sociales de los docentes y los procesos de mediación de capacidades

2.1.1 Primera aproximación a la definición de representaciones sociales

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Space After: 0 pt, Line spacing: 1.5 lines

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

El estudio de las representaciones sociales de los docentes en cuanto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades nos remite a lo expresado por Serge Moscovici (1979, p16)[9] : "Toda representación está compuesta de figuras y expresiones socializadas. Conjuntamente, una representación social es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes."

El autor expresa que muchos factores determinan las condiciones en las que las representaciones sociales son pensadas, constituidas ... (p176-177)

En primer lugar, notamos qué papel desempeña la dispersión de la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos. Los datos de los que disponen la mayor parte de las personas para responder a una pregunta, para formar una idea a propósito de un objeto preciso, son generalmente, a la vez, insuficientes y superabundantes.

Con respecto al desarrollo de capacidades, puede presentarse la dispersión de la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos expresada por el autor. En el contexto de la implementación del desarrollo de capacidades como política educativa nacional, la información se publicó a través del documento Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el Desarrollo de Capacidades (2017), tuvo alcance en todas las jurisdicciones a partir del año 2017.

El documento citado plantea un conjunto de seis capacidades fundamentales como imperativo curricular, son enunciadas y explicadas. Puede suponerse que su apropiación y aplicación ocurrió a distintos ritmos de acuerdo con la incorporación a los diseños curriculares jurisdiccionales e institucionales, las capacitaciones ofrecidas y la variedad en las formaciones de base de los docentes en cada escuela. Así también, se considera el diseño de estrategias de mediación para el desarrollo de dichas capacidades, varió según las propuestas de capacitación ofrecidas en cada jurisdicción educativa, las decisiones institucionales y las diferentes trayectorias de formación de los docentes, lo que puede haber generado una

9 Moscovici, S. (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul.

~~dispersión de la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos expresados por Serge Moscovici.~~

~~El presente estudio analiza la información en la génesis y el encadenamiento de los razonamientos con respecto al desarrollo de capacidades. Se plantea entonces la información apropiada por los docentes desde su formación inicial y durante su desempeño profesional.~~

~~Continuando con los factores que determinan las condiciones en las que las representaciones sociales son pensadas, Moscovici agrega: (p177-178)~~

> ~~En segundo lugar, la focalización de los sujetos sobre una relación social o un punto de vista particular tiene un impacto indudable sobre el estilo en cuestión. Este estado -o esta variable- es el aspecto expresivo de la relación del individuo o el grupo con el objeto social. En forma espontánea, un individuo o un grupo otorgan una atención a algunas zonas muy particulares del medio circundante y toma distancia frente a otras zonas del mismo medio. … En una palabra, una persona o una colectividad son focalizadas porque, en tanto que tales, en el curso de la interacción social, están implicadas o comprometidas en la sustancia y los efectos de sus juicios u opiniones.~~

~~Con respecto a la focalización de los sujetos sobre el punto de vista particular sobre el desarrollo de capacidades, cabe preguntarse qué aspectos han priorizado los docentes_ en tanto individuos como colectivo_ y de cuáles tomaron distancia por diversos motivos, cómo se seleccionan las capacidades en las escuelas primarias y de qué manera se las incorpora en las propuestas pedagógicas.~~

~~El autor menciona otro factor (p 179):~~

> ~~El tercer rasgo de la situación que describimos es la presencia de una presión para inferir que desvía el desarrollo de las operaciones intelectuales. ¿Qué quiere decir? En la vida corriente, las circunstancias y las relaciones sociales exigen del individuo o del grupo social que sea capaz, en todo momento, de actuar, de tomar una posición. En una palabra, se debe estar en situación de responder. Para lograrlo, hay que elegir entre los términos de una alternativa, dar estabilidad, permanencia, a opiniones que poseen un alto grado de incertidumbre, abreviar rodeos posibles, y unir, en este aspecto, premisas a conclusiones que, por otra parte, no son directas.~~

~~En el caso en estudio, es posible que la presión se encuentre dada por el imperativo curricular de incorporar el desarrollo de capacidades en las planificaciones, en sus propuestas didácticas. Se plantea aquí cuáles fueron las alternativas para dar respuesta a estos mandatos, de qué manera las opiniones y la incertidumbre que influyen en el diseño de las estrategias didácticas.~~

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt

~~Angio Materán[10] retoma los aportes de Moscovici sobre las representaciones sociales y analiza los factores que las originan, señala que "nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como principal factor el hecho de surgir en momentos de crisis y de conflictos" (Materán, 2008, p.245). Considera las tres condiciones de emergencia enunciadas por Moscovici: la dispersión de la información, la focalización del sujeto individual y colectivo, y la presión a la inferencia del objeto socialmente definido.~~

~~Siguiendo los aportes anteriores de las representaciones sociales, se los vincula con los docentes como sujeto colectivo. En cuanto a que *las representaciones sociales nacen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas*, se puede considerar que el contexto de la Ley de Educación Nacional N° 26206 y las políticas públicas vigentes incluyen a las capacidades como objeto de enseñanza, crea las condiciones donde los docentes construyen y piensan sus representaciones sociales sobre los procesos de mediación para el desarrollo de capacidades.~~

~~Retomando el concepto de representaciones sociales expresado por Materán, *surgen en momentos de crisis y de conflictos*. La educación argentina plantea la necesidad de innovar para poder actuar en un contexto de profundo cambio de modelo: de una sociedad de la información hacia una sociedad del conocimiento, capaz de usar, manejar, aplicar los conocimientos. Ello requiere que los docentes propongan estrategias de mediación pedagógica para desarrollar capacidades en los estudiantes. Este cambio sustancial puede considerarse como un momento de crisis y conflicto, del que surgen las representaciones sociales.~~

~~Denise Jodelet (1986:474) considera las representaciones sociales como "una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido…, se trata de un conocimiento práctico, que participa en la construcción social de nuestra realidad."~~

~~El presente estudio se remite a las representaciones sociales construidas y compartidas por los docentes; a este conocimiento práctico que se pone en juego al realizar las propuestas de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades, proceso protagonizado por el docente, en tanto sujeto individual como colectivo.~~

~~2.1.2 Las representaciones sociales en el marco de investigaciones educativas~~

~~En cuanto a otros antecedentes de estudios sobre el tema, existen numerosas investigaciones referidas a las representaciones sociales de los docentes y del ámbito~~

~~[10] Materán, A., (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geoenseñanza, 13(2), 243-248.~~

~~educativo en general. Se consideran los siguientes artículos publicados en revistas científicas como referencias para este estudio:~~

- ~~Representaciones sociales de la lectura en docentes de nivel primaria. (Bacilio Hernández, 2015). Es una investigación sobre las representaciones sociales de la lectura, en docentes de nivel primaria del Estado de México. El proceso metodológico empleó un enfoque cualitativo interpretativo mediante la utilización del cuestionario y la entrevista a profundidad.~~
- ~~Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología. (Cuevas Cajiga, 2016). Este trabajo documenta la producción en investigación educativa mexicana que se ha desarrollado bajo la perspectiva de las representaciones sociales en el periodo que va de 1995 al primer trimestre de 2015. El procedimiento metodológico fue de corte documental.~~
- ~~Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. (Castorina, 2016). Propone discutir los usos del concepto de representación social en el campo educativo por parte de investigadores noveles. Consideran las dificultades que provienen de la delimitación conceptual de la categoría respecto de las de teorías implícitas y habitus, además pone en cuestión algunos inconvenientes metodológicos y se discuten los criterios para la intervención educativa tendientes a modificar las representaciones sociales.~~
- ~~Problemas de representaciones sociales. (de la Paz Echeverría & Larrañaga, 2012) Plantea pensar el diálogo interdisciplinario sobre las RS al interior de las ciencias sociales, donde debates y discusiones evidencian el afianzamiento de un campo de saber y su interesante crecimiento y diversificación.~~
- ~~Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. (Materán, 2008). Describe la Teoría de las Representaciones Sociales, presentada por Moscovici y expone que la misma ofrece un marco referencial provechoso en el estudio de algunos temas educativos, entre ellos: la incidencia que tienen las representaciones sociales sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.~~
- ~~Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. (Mireles Vargas, 2011). Presenta los resultados de un análisis de la teoría de las representaciones sociales con el afán de señalar su potencial en el estudio de lo~~

Formatted: Space After: 0 pt

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt

~~educativo. Su enfoque es plurimetodológico diseñado por Abric (2001), para dar cuenta de la complejidad del tema en estudio.~~

- ~~La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. (Piña Osorio, 2004). Presenta la teoría de las representaciones sociales a partir de las propuestas de sus principales exponentes y analizar las modalidades metodológicas que esta propuesta teórica ha tenido en la investigación educativa en México.~~
- ~~Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. (Gajardo, K., & Torrego, 2020). El estudio refiere a las representaciones sociales sobre inclusión construidas por estudiantes de magisterio y docentes noveles en la ciudad de Segovia, España. La investigación tuvo características cualitativas, empleó entrevistas en profundidad de acuerdo con el modelo de análisis de contenido y significado de Garnique (2012) y la interpretación de las representaciones sociales según el modelo de Moscovici (1997).~~
- ~~Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. (Nieto-Bravo, García-Manosalva, Muoto-Forero, 2022). Los autores se propusieron establecer las representaciones sociales sobre la práctica pedagógica de inclusión desarrolladas en la escuela. Este proceso consolidó cinco representaciones sociales: La inclusión como un principio de diversidad; la práctica pedagógica como un escenario para el aprendizaje de la perseverancia e independencia; la práctica pedagógica inclusiva mediada por la formación; la adaptabilidad pedagógica a las dificultades encontradas en los escenarios inclusivos; la práctica pedagógica inclusiva mediada por el crecimiento multimodal de todos los actores.~~
- ~~Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. Cultura y representaciones sociales. (Cuevas, Y. 2016) Propone algunas recomendaciones para el desarrollo de estudios de representaciones sociales en educación, poniendo énfasis en la recolección e interpretación del material empírico bajo la metodología cualitativa. representaciones sociales como problema de investigación, el diseño de la entrevista semiestructurada para capturar las mismas, el proceso de interpretación para develar las representaciones sociales, la redacción de resultados y las reflexiones finales.~~
- ~~Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa (García-Manosalva, Muoto-Forero, Nieto-Bravo, 2022) Los autores expresan que la inclusión propiciada por el docente en escenarios de enseñanza garantiza que la diversidad pueda convertirse en una realidad dentro del~~

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt

proceso educativo. El objetivo principal de esta investigación es establecer las representaciones sociales sobre la práctica pedagógica de inclusión desarrolladas en la escuela.

- Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica (Netzahualcoyotl Netzahual , 2015) Investiga las representaciones sociales que construyen los docentes acerca de la Reforma Integral de la Educación Básica. Se sitúa en el contexto de los cambios institucionales en México, en la adopción de sistemas que miden los resultados de aprendizaje, proponen mejorar la capacidad de participación y gestión, la descentralización y la formación continua.

Los artículos citados se seleccionan para el presente trabajo, entre tantos estudios sobre las representaciones sociales en relación con la educación, ya que aportan insumos que se consideran pertinentes con la temática a investigar. Sin embargo, hasta el momento no he hallado antecedentes sobre las representaciones sociales construidas por los docentes acerca de la mediación del desarrollo de capacidades.

2.2 Desarrollo de capacidades en el ámbito educativo

Las políticas educativas proponen en sus diseños curriculares la enseñanza de saberes disciplinares y de capacidades, para los distintos niveles de la Educación. Los docentes diseñan planificaciones y secuencias didácticas con experticia en las propuestas de saberes disciplinares, que son los programas de formación inicial y permanente. Sin embargo, la enseñanza de capacidades no ha sido parte de las propuestas curriculares de los profesorados de enseñanza primaria.

Este trabajo pretende indagar y comprender las representaciones sociales que los docentes de nivel primario construyen sobre los procesos de mediación para el desarrollo de las capacidades. Si bien son numerosas las investigaciones sobre las representaciones sociales en el ámbito educativo, se advierte que no se encuentran antecedentes sobre las representaciones sociales construidas por los docentes acerca de la mediación del desarrollo de capacidades ni tampoco referencia a las relaciones que establecen los docentes entre la enseñanza y el desarrollo de capacidades.

2.2.1 Concepto de capacidades

Uno de los documentos vigentes en las propuestas educativas de la República Argentina es el Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el Desarrollo de Capacidades (2016), es base para la orientación y construcción del nuevo modelo de aprendizaje. Está orientado a contribuir en la mejora de la práctica docente, los procesos de enseñanza y aprendizaje, y la gestión institucional del sistema educativo. El documento plantea el desarrollo de capacidades como una política educativa nacional. En la Declaración de

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Font: (Default) Arial, 11 pt, Font color: Auto

Formatted: Space After: 0 pt

Formatted: Font: 11 pt, Highlight

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Purmamarca, año 2016, el Consejo Federal de Educación asumió el compromiso de fortalecer los aprendizajes en la educación primaria y el de asegurar el ingreso, la permanencia y egreso para la totalidad de los estudiantes de la educación secundaria, impulsando propuestas diversificadas que atiendan los intereses de los/ las estudiantes y promuevan el desarrollo de capacidades y el aprendizaje de saberes prioritarios.

En su apartado 2.b, dicho documento expresa que las capacidades hacen referencia, en sentido amplio, a un conjunto de modos de pensar, actuar y relacionarse que los estudiantes deben tener oportunidad de desarrollar progresivamente a lo largo de su escolaridad, puesto que se consideran relevantes para manejar las situaciones complejas de la vida cotidiana, en cada contexto y momento particular de la vida de las personas. Constituyen un potencial de pensamiento y acción con bases biológicas, psicológicas, sociales e históricas; el bagaje cognitivo, gestual y emocional que permite actuar de una manera determinada en situaciones complejas (Roegiers, 2016). Revelan la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes, valores para el logro de un propósito en un contexto dado.

Las capacidades son, entonces, los recursos internos con que un estudiante puede lograr determinado desempeño, son la condición para que este se produzca. Sin embargo, es necesario remarcar que el desempeño no depende exclusivamente de esos recursos internos, sino que además se ve influenciado por las condiciones de la acción, es decir, por cuestiones tales como la acción de otros estudiantes involucrados, el acceso a recursos necesarios, entre otros aspectos. Desarrollar las capacidades supone aprendizaje, construcción singular, y que por ello requiere de oportunidades y condiciones que lo impulsen, lo andamien y lo orienten.

Si bien las capacidades pueden evolucionar de manera azarosa en función de los contextos de vida, es la escuela la que puede y debe generar posibilidades y condiciones a todos los/as niños/ as y jóvenes para democratizar niveles de desarrollo óptimos, mediante una enseñanza orientada a tal fin. El trabajo de andamiaje de los docentes permite detectar cuáles recursos internos (incluyendo saberes previamente aprendidos, pero también actitudes, disposiciones, habilidades prácticas y procesos de pensamiento) hay que movilizar para atender una situación determinada y, eventualmente, trabajar para construir nuevos saberes y capacidades u optimizar los disponibles (Labate, 2016).

Esta perspectiva no desconoce la enseñanza de saberes, pues las capacidades son transversales a las distintas áreas de conocimiento y no pueden ser desarrolladas en el vacío. Tal como plantea Merieu, "ninguna capacidad existe en estado puro y toda capacidad se manifiesta a través de la aplicación de los contenidos" (cit. en Roegiers, 2000: 107). Se trata de considerar estas capacidades como ejes desde donde organizar, orientar y otorgar sentido a la enseñanza de los saberes priorizados. Es decir, de reafirmar la importancia de un tipo de

trabajo pedagógico que ofrezca a los estudiantes múltiples y sostenidas oportunidades para poner en práctica estas capacidades, en el marco de dominios de saberes o conocimientos disciplinares suficientemente ricos y complejos.

Por ello, un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo de capacidades constituye una oportunidad para –y plantea la necesidad de– revisar la organización, secuencia e importancia relativa que se le atribuye a los múltiples saberes en el marco de la enseñanza escolar.

2.2.2 – Desarrollo de capacidades en la política educativa argentina

En el apartado 2.c., el Marco Nacional de Aprendizajes enuncia un conjunto de capacidades sobre las que el Estado Nacional se compromete a concentrar esfuerzos de política pública para que todos los estudiantes, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y en todas las jurisdicciones del país, tengan oportunidad de desarrollarlas. Estas capacidades no refieren a contextos de uso específicos, sino que representan herramientas transversales para el desempeño en situaciones vitales de la esfera familiar, ciudadana, laboral, académica, entre otros. En su desarrollo se entraman y posibilitan entre sí diversos rasgos de tipo cognitivos, intrapersonales e interpersonales, con predominio –en cada situación– de algunos sobre otros.

Los rasgos cognitivos refieren a las capacidades facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando diversos conocimientos para, posteriormente, poder recuperarlos y emplearlos de manera pertinente.

Los interpersonales son aquellos que remiten a las posibilidades de los/as estudiantes de vincularse con otros, comunicar sus ideas, y comprender crítica y respetuosamente las del resto.

Los intrapersonales, por un lado, hacen referencia al conocimiento del estudiante sobre sus propios procesos cognitivos, es decir, sus procesos metacognitivos; y, por otro, a la capacidad de control de dichos procesos –organizarlos, dirigirlos y modificarlos– para lograr las metas del aprendizaje, es decir, sus procesos ejecutivos.

Las seis capacidades fundamentales para desarrollar por los/as estudiantes durante su trayecto escolar obligatorio son:

- Resolución de problemas: Es la capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses. Implica movilizar conocimientos disponibles, reconocer aquellos que no están disponibles, pero son necesarios y elaborar posibles soluciones, asumiendo que los problemas no tienen siempre una respuesta fija o determinada que debe

Formatted: Space Before: 0 pt

necesariamente alcanzarse. Se vincula con la creatividad y el pensamiento crítico, entre otros.

- Pensamiento crítico: Es la capacidad de adoptar una postura propia y fundada respecto de una problemática o situación determinada relevante a nivel personal y/o social. Supone analizar e interpretar datos, evidencias y argumentos para construir juicios razonados y tomar decisiones consecuentes. También implica valorar la diversidad, atender y respetar las posiciones de otros, reconociendo sus argumentos. Se vincula con la apertura a lo diferente, comunicación y la creatividad, entre otros.
- Aprender a aprender: Es la capacidad de iniciar, organizar y sostener el propio aprendizaje. Implica conocer y comprender las necesidades personales de aprendizaje, formular objetivos de aprendizaje, organizar y movilizar de manera sostenida el esfuerzo y los recursos para alcanzar los objetivos y evaluar el progreso hacia las metas propuestas, asumiendo los errores como parte del proceso. Se vincula con la motivación personal, la iniciativa, y la apertura hacia lo diferente, entre otros.
- Trabajo con otros: Es la capacidad de interactuar, relacionarse y trabajar con otros de manera adecuada a la circunstancia y a los propósitos comunes que se pretenden alcanzar. Implica reconocer y valorar al otro en tanto diferente, escuchar sus ideas y compartir las propias con respeto y tolerancia. Se vincula con la resolución de problemas, la comunicación, el compromiso, la empatía y la apertura hacia lo diferente, entre otros.
- Comunicación: Es la capacidad de escuchar, comprender y expresar conceptos, pensamientos, sentimientos, deseos, hechos y opiniones. Se trata de un proceso activo, intencional y significativo que se desarrolla en un contexto de interacción social. Supone, por un lado, la posibilidad de seleccionar, procesar y analizar críticamente información obtenida de distintas fuentes –orales, no verbales (gestuales, visuales) o escritas– y en variados soportes, poniendo en relación ideas y conceptos nuevos con conocimientos previos para interpretar un contexto o situación particular, con posibilidades de extraer conclusiones y transferirlas a otros ámbitos. Por el otro, supone la capacidad de expresar las propias ideas o sentimientos, y de producir información referida a hechos o conceptos, de manera oral, no verbal y escrita, a través de diferentes medios y soportes (digitales y analógicos tradicionales), atendiendo al propósito y a la situación comunicativa. Se vincula con la apertura a lo diferente, el trabajo con otros, y el pensamiento crítico, entre otros.
- Compromiso y responsabilidad: Es la capacidad de comprometerse, analizar las implicancias de las propias acciones, e intervenir de manera responsable para contribuir al bienestar de uno mismo y de los otros. Involucra el cuidado físico y

emocional de sí mismo, y el reconocimiento de las necesidades y posibilidades para la construcción de una experiencia vital, saludable y placentera. Con relación a los otros, refiere a la responsabilidad por el cuidado de las personas, tanto como de la comunidad, un espacio público, el ambiente, entre otros. Implica asumir una mirada atenta y comprometida con la realidad local y global, y con el presente y las generaciones futuras. Se vincula con la empatía, la apertura a lo diferente, el pensamiento crítico, y la comunicación, entre otros.

2.2.3 Desarrollo de capacidades en las escuelas mendocinas

La Provincia de Mendoza cuenta con un Documento Curricular correspondiente al Nivel de Educación Primaria, publicado en el año 2019. Se enmarca en la Ley N° 26.206 de Educación Nacional y adhiere a los lineamientos vigentes, entre ellos al Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina, Resolución CFE N° 330/17. El Documento Curricular Provincial (DCP) expresa la intención de garantizar el derecho a aprender en el siglo XXI, lo cual implica que todos los estudiantes puedan desarrollar las capacidades necesarias para actuar, desenvolverse y participar como ciudadanos en esta sociedad cada vez más compleja, con plena autonomía y libertad. En su propuesta, el DCP explicita:

- qué capacidades se desarrollarán, adhiriendo a las seis capacidades planteadas a nivel nacional.
- cómo evaluar para contribuir al desarrollo de capacidades.
- cómo diseñar experiencias de aprendizaje para el desarrollo de capacidades (secuencia didáctica integrada y metodología por proyecto).
- qué aprendizajes se abordarán para el desarrollo de capacidades. Este aspecto está presente en los Indicadores de desarrollo de capacidades en los bloques de aprendizaje: Para construir la cultura del cuidado, Yo amo Mendoza y Aprendizajes prioritarios de los espacios curriculares.

Las capacidades se encuentran enunciadas, descriptas y valoradas en las propuestas curriculares a nivel nacional y provincial, así como el compromiso de concentrar esfuerzos de política pública para que todos los estudiantes puedan desarrollarlas. Si bien se plantea el 'qué enseñar' (las capacidades), queda como tarea del maestro el 'cómo enseñarlas', lo que se convierte en un gran desafío ya que no fue parte de su formación inicial en los profesorados docentes. Por ello, este estudio considera necesario identificar cuáles son las representaciones sociales construidas por los docentes acerca de la mediación del desarrollo de capacidades y de qué manera sus representaciones al respecto se relacionan con las propuestas de enseñanza.

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Space Before: 0 pt

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

2.3 ¿Fundamentación

La Ley Nº 26.206 de Educación Nacional propone una formación integral, básica y común, que garantice tanto el acceso a un conjunto de saberes comunes que permitan participar de manera plena y acorde a su edad en la vida familiar, escolar y comunitaria, como así también el desarrollo integral de capacidades. Según los lineamentos curriculares vigentes, el profesor debe considerar tanto la apropiación de saberes como el desarrollo de capacidades.

Se plantea así que el docente medie el desarrollo de capacidades en los estudiantes, se expresa que no solo es importante mediar la información sino también las herramientas para procesar dicha información, y así producir conocimiento. Si bien la Escuela históricamente ha transmitido y resignificado información, la sociedad actual presenta otros requerimientos. Impone el desarrollo de capacidades en los estudiantes para su desempeño activo en la nueva sociedad del conocimiento.

Los planes de estudio de los profesorados docentes abordan ampliamente los saberes disciplinares _tanto de fundamentos como de didáctica_ pero la enseñanza del desarrollo de capacidades en los profesorados es muy acotada en relación a los requerimientos de las propuestas de las políticas educativas actuales. Los docentes responden a estas demandas curriculares, estando condicionados por las características sociales y culturales. Deben proponer mediación para el desarrollo de capacidades cognitivas, intrapersonales e interpersonales socio emocionales, aunque este tipo específico de mediación no fue abordada de modo suficiente en la formación de base.

Como se ha expresado, el desarrollo de capacidades está vigente en las políticas educativas. Sin embargo, se considera que su implementación es un proceso que depende, entre otros factores, de las representaciones sociales del colectivo docente sobre las capacidades y su potencialidad de desarrollo a través de las prácticas de enseñanza que prioricen.

Este proyecto espera arribar a un primer nivel de comprensión acerca de las representaciones sociales de los docentes sobre la mediación del desarrollo de capacidades, así realizar un aporte para la construcción de teorías del desarrollo capacidades y su enseñanza en educación primaria.

3 Marco metodológico

3.1 Delimitación y planteamiento del problema de investigación

Las políticas educativas indican los lineamientos que guiarán las prácticas de enseñanza. Desde la experiencia personal como docente de nivel primario y universitario, y

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

~~también desde el rol directivo, he notado que en las aulas se prioriza la enseñanza de saberes disciplinares antes que el desarrollo de capacidades, más allá de los imperativos curriculares. Esta situación coincide con el mandato de la sociedad desde una visión enciclopedista atribuida a la escuela.~~

~~Los documentos curriculares detallan los saberes disciplinares que se constituyen como objeto de enseñanza. A nivel nacional, lo hace a través de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) en un conjunto de publicaciones que compila los acuerdos establecidos para la enseñanza en el Nivel en las áreas de Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación Física y Formación Ética y Ciudadana de los niveles Primario y Secundario. En el ámbito de Provincia de Mendoza, los saberes disciplinares (también de incorporan los indicadores de desarrollo de capacidades) en los bloques de aprendizaje: Para construir la cultura del cuidado, Yo amo Mendoza y Aprendizajes prioritarios de los espacios curriculares.~~

~~Las propuestas curriculares expresan la importancia atribuida a las capacidades en la educación. Sin embargo, es mucho más acotada la descripción de las capacidades que se proponen enseñar a los estudiantes de los distintos niveles educativos.~~

~~Se parte de una observación en el ámbito laboral de escuelas de nivel primario, donde se advierte la necesidad de considerar el desarrollo de las capacidades en las prácticas educativas. En este contexto, son insuficientes los insumos teóricos que den cuenta tanto de representaciones sociales de los docentes en este tema como de las prácticas de enseñanza para su implementación.~~

~~Se plantea como problema de investigación la escasez de insumos teóricos de las representaciones sociales de los docentes respecto de las características de los procesos de mediación pedagógica en el desarrollo de capacidades.~~

Del marco teórico, surgen las ~~siguientes~~ preguntas de investigación:

- ¿Qué representaciones sociales expresan los docentes de nivel primario acerca de la mediación del desarrollo de capacidades?
- ¿Qué características presentan estas representaciones sociales?
- ¿Qué relaciones establecen los docentes entre los procesos de mediación pedagógica y el desarrollo de capacidades en estudiantes de nivel primario?

El ~~Como respuestas provisorias, se supone que las representaciones sociales construidas por los docentes de nivel primario acerca de la mediación del desarrollo de capacidades presentarían características muy diversas.~~

~~Esta diversidad posiblemente podría explicarse por la variedad de instituciones de formación de base de la que provienen los docentes, así como la cantidad de años en que terminaron sus estudios.~~

Formatted: Space Before: 0 pt

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

También pueden influir los recorridos profesionales por distintas escuelas, con propuestas pedagógicas variadas.

Otros aspectos que podrían explicar las diferencias serían las distintas instancias de capacitación, así como la mayor o menor influencia de las políticas educativas respecto al desarrollo de capacidades.

En cuanto a las relaciones que establecen los docentes entre los procesos de mediación pedagógica y el desarrollo de capacidades en sus estudiantes, se espera encontrar múltiples conexiones, influidas por la implementación del Diseño Curricular Provincial y las directivas institucionales sobre su incorporación en las secuencias didácticas.

Este proyecto no pretende dar respuestas acabadas ni generalizables a la problemática. No intenta agotar el análisis, sino que busca definir algunas orientaciones para la comprensión de la problemática que es objeto de estudio.

3.2 Objetivos

Los objetivos general es: que orientan la investigación son los siguientes:

3.2.1 Objetivo general

- Comprender las representaciones sociales construidas por docentes de nivel primario respecto a los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades.

3.2.2 Los oObjetivos específicos son:

- Identificar las representaciones sociales construidas por los docentes sobre la mediación del desarrollo de capacidades en escuelas de nivel primario del área metropolitana de Mendoza.
- Describir las características que definen las representaciones sociales de los docentes sobre los procesos de mediación del desarrollo de capacidades.

3.3 Metodología

La presente investigación esSe asume una metodología de tipo empírico y adopta el enfoque cualitativo. De acuerdo con Hernández Sampieri (2014), la investigación cualitativa intenta comprender los fenómenos desde la visión de los participantes, en su ambiente natural y en relación con el contexto, teniendo en cuenta cómo perciben y vivencian los fenómenos de su entorno, profundiza en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Se elige elEl enfoque es cualitativo porque el tema en estudio ha sido poco explorado: comprender las representaciones sociales sobre el desarrollo de capacidades, construidas por los docentes de nivel primario.

Las categorías teóricas consideradas son las *representaciones sociales* según las expresiones de Serge Moscovici y . También se tendrá en cuenta el *desarrollo de*

Formatted: Indent: First line: 1 cm
Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt
Formatted: Párrafo Tesis
Formatted: Space Before: 0 pt, Tab stops: Not at 2.25 cm
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Párrafo Tesis
Formatted: Space Before: 0 pt, Tab stops: Not at 2.25 cm
Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt, Italic
Formatted: Font: 11 pt
Formatted: Font: 11 pt, Italic

capacidades, tomando como referencia ~~al documento emanado por~~ el ~~CFE:~~ Marco Nacional de Integración de los Aprendizajes: Hacia el Desarrollo de Capacidades.

La investigación se lle~~vará~~va a cabo con docentes de escuelas urbanas de nivel primario, de gestión pública, ubicadas en el área metropolitana de Mendoza, en el periodo 2023 -2024.

~~En primer lugar, se enviará~~El trabajo de campo parte de un cuestionario ~~a docentes~~, ~~en actividad~~ a fin de acercar el objeto de estudio a la realidad docente ~~docente~~ y ~~permitir luego~~ seleccionar preguntas pertinentes~~que serán consideradas en la entrevista~~. ~~Dicho cuestionario se encuentra en el apartado de Anexos.~~

Posteriormente se ~~elabor~~diseñan~~arán~~ y aplican entrevistas semiestructuradas ~~a docentes de nivel primario~~, ajustadas al ~~desarrollo del~~ marco teórico y a los ~~resultados de los~~ cuestionarios. ~~También se consultará a expertos en el desarrollo de capacidades seleccionados para precisar las categorías de análisis.~~ Los principales ejes ~~que se consideran para las entrevistas~~considerados son:

- Información en la génesis (Dispersión de la información). ~~Se indagarán las fuentes de información que refieren los docentes sobre capacidades desde la formación inicial y durante su trayectoria profesional.~~
- Focalización de los docentes (como sujeto individual y colectivo). ~~Las pregunta~~
- ~~s apuntan al posicionamiento personal e institucional con respecto al desarrollo de capacidades, de qué manera estas capacidades pueden desarrollarse en cada nivel y ciclo, los resultados que han logrado o esperan lograr, la relación con la enseñanza de los saberes disciplinares y con otros ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes~~
- Presión a la inferencia del objeto socialmente definido. ~~Se refiere a las circunstancias en las que comenzaron a considerar el desarrollo de capacidades, así como las posibilidades de lograr el desarrollo de capacidades a partir de la incorporación de estrategias pedagógicas.~~

Se realiza~~rá~~n ~~anotaciones o~~ notas de campo durante las visitas a las instituciones a fin de registrar cada uno de los eventos, incluyendo interpretaciones, sensaciones y reacciones de los participantes y del contexto. ~~Con posterioridad~~S~~ s~~e incorpora~~rá~~n comentarios y observaciones.

Las respuestas provisorias indican que las representaciones sociales construidas por los docentes de nivel primario acerca de la mediación del desarrollo de capacidades presentan características muy diversas.

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Indent: Left: 2.37 cm, Line spacing: 1.5

Formatted: Font: 11 pt

Formatted: Space Before: 0 pt, After: 0 pt

Esta diversidad posiblemente podría explicarse por la variedad de instituciones de formación de base de la que provienen los docentes, así como la cantidad de años en que terminaron sus estudios. También pueden influir los recorridos profesionales por distintas escuelas, con propuestas pedagógicas variadas.

Otros aspectos que podrían explicar las diferencias serían las distintas instancias de capacitación, así como la mayor o menor influencia de las políticas educativas respecto al desarrollo de capacidades.

En cuanto a las relaciones que establecen los docentes entre los procesos de mediación pedagógica y el desarrollo de capacidades en sus estudiantes, se encuentran variadas conexiones, influidas por la implementación del Diseño Curricular Provincial y las directivas institucionales sobre su incorporación en las secuencias didácticas.

Este proyecto no pretende dar respuestas acabadas ni generalizables a la problemática. No intenta agotar el análisis, sino que busca definir algunas orientaciones para la comprensión de la problemática que es objeto de estudio.

~~La propuesta de entrevista, a priori, considera los siguientes ejes y preguntas:~~

~~**Ejes de análisis**~~	~~**Preguntas**~~
~~Información en la génesis (Dispersión de la información).~~ ~~Desde la formación inicial y continua de los docentes~~	• ~~El desarrollo de capacidades, ¿fue un tema considerado en tu formación inicial como docente?~~ • ~~¿Qué fuentes o experiencias consideras que te dieron información sobre las capacidades a lo largo de tu desempeño docente?~~ • ~~¿Cuándo/cómo comenzaste a considerar el desarrollo de capacidades en tus propuestas didácticas?~~

~~Focalización de los docentes (como sujeto individual y colectivo)~~	~~Desde la experiencia en instituciones educativas:~~ • ~~¿Qué experiencias institucionales vivenciaste a cerca de incorporar el desarrollo de capacidades en las propuestas pedagógicas?~~ • ~~¿Cómo eligen/ priorizan las capacidades?~~ • ~~¿Realizan acuerdos en la escuela?~~ • ~~¿Qué capacidades son las que se proponen desarrollar?~~ • ~~¿De qué manera estas capacidades pueden desarrollarse en cada nivel y ciclo?~~ • ~~¿Qué relación establece la escuela entre el desarrollo de capacidades y la enseñanza de los saberes disciplinares, así como de otros ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes?~~ • ~~En caso que haya habido instancias de discusión, ¿consideran que es posible diseñar estrategias para desarrollar capacidades?~~ • ~~¿Qué factores favorecen este tipo de propuestas?~~ • ~~¿Cuáles las dificultan u obstaculizan?~~

~~Desde la experiencia personal como docente:~~

- ~~¿Qué capacidades son las que priorizas en tus secuencias didácticas?~~
- ~~¿Cómo eliges/priorizas las capacidades a desarrollar en los estudiantes de tu grado?~~
- ~~¿Es posible diseñar estrategias para desarrollarlas?~~
- ~~¿De qué manera estas capacidades pueden desarrollarse en cada nivel y ciclo?~~
- ~~¿Qué relación estableces entre el desarrollo de capacidades y la enseñanza de los saberes disciplinares, así como de otros ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes?~~
- ~~¿Qué factores consideras que favorecen y cuáles dificultan el desarrollo de capacidades?~~
- ~~¿Con qué aspectos no acuerdas o tomas distancia sobre el desarrollo de capacidades?~~
- ~~¿Qué estrategias pedagógicas consideras favorecedoras del desarrollo de capacidades?~~
- ~~¿Qué relaciones puedes mencionar entre los procesos de mediación pedagógica y el desarrollo de capacidades?~~
- ~~En la implementación de estas propuestas, ¿cómo ha sido la experiencia para tus estudiantes? ¿Y para el/la docente?~~
- ~~¿Qué expectativas tienes con respecto al desarrollo de capacidades en tus estudiantes?~~

~~Presión a la inferencia del objeto socialmente definido~~

- ~~¿Cuáles fueron las circunstancias en las que comenzaste a considerar el desarrollo de capacidades?~~
- ~~¿De qué manera incorporaste estrategias pedagógicas para desarrollar las capacidades?~~
- ~~¿Crees posible que tu grupo de estudiantes desarrollen capacidades a través de las estrategias didácticas propuestas? ¿Por qué?~~

~~Se pretende desarrollar paulatinamente algunas habilidades del investigador, entre ellas: realizar las preguntas adecuadas y de manera correcta, entrevistar las personas que mejor representen a la población seleccionada, tener la apertura y flexibilidad para escuchar a quienes no responden lo esperado y rebaten nuestros supuestos. Se intentará también lograr una comunicación recíproca y simétrica.~~

~~3.4 Lugar de realización, recursos y recaudos éticos~~

~~El presente estudio está planteado con la participación de docentes de nivel primario, provenientes de escuelas de gestión pública del área metropolitana de Mendoza en el periodo 2023–2024.~~

~~La selección de instituciones educativas se realiza de manera intencionada, teniendo en cuenta la distribución geográfica dentro del área considerada, así como la disposición a ser parte de la presente investigación. Se aplicará en docentes que manifiesten su voluntad de participar. Estos factores atienden a la viabilidad, el acceso a los datos y al campo de estudio.~~

~~Como recaudos éticos, se contará con la autorización de las instituciones, la participación de docentes que voluntariamente expresen su intención de ser entrevistados. No se informarán datos personales de los participantes.~~

~~4 Discusión de los resultados y las conclusiones~~

~~4.1 Resultados~~

~~4.1.1 Procesamiento de las entrevistas~~

~~4.1.2 Características de las representaciones sociales~~

~~4.2 Conclusiones~~

~~4.2.1 Sobre los sujetos~~

~~4.2.2 El objeto de estudio~~

~~4.2.3 La metodología aplicada~~

~~4.2.4 Contexto de la investigación~~

~~4.3 Aportes~~

4 Referencias bibliográficas

5

Angenscheidt Bidegain, L. & Navarrete Antola, I.. Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Cienc. Psicol.* [online]. 2017, vol.11, n.2 [cited 2019-07-19], pp.233-243. Recuperado el 19/07/19 de: <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000200233&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1688-4094. http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500.

Bacilio Hernández, J., Representaciones sociales de la lectura en docentes de nivel primaria. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [en linea] 2015, Recuperado de : http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319014

Castorina, J. A.; Barreiro, A. Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. educativa. ***Educación, Lenguaje y Sociedad***, [S.l.], v. 9, n. 9, july 2016. ISSN 2545-7667. Recuperado el 19/07/19 de: https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/1474

Cuevas Cajiga, Y., Mireles Vargas, O. Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología. *Perfiles educativos* [online]. 2016, vol.38, n.153 [citado 2019-07-23], pp.65-83. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300065&lng=es&nrm=iso . ISSN 0185-2698

Cuevas, Yazmín. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. Cultura y representaciones sociales, 11(21), 109-140. Recuperado en 11 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200109&lng=es&tlng=es

de la Paz Echeverría, María, Díaz Larrañaga, Nancy, Problemas de representaciones sociales. *Educación Física y Ciencia* [en linea] 2012. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942656009 ISSN 1514-0105

Díaz Andrade, J., ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje fomentan el desarrollo de la capacidad creativa en estudiantes de preparatoria presencial en el aprendizaje efectivo en el área de ciencias sociales?.sociales? RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [en

Formatted: Font: 11 pt, Italic

Formatted: Indent: Left: 0.76 cm

Field Code Changed

Formatted: Justified

Formatted: Font: (Default) Arial

Formatted: Font: (Default) Arial

Formatted: Font: (Default) Arial

Field Code Changed

Formatted: Font: (Default) Arial

linea] 2013, 3 (Enero-Junio) : Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150314014 ISSN

DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL. Nivel Primario. (2019). Dirección General de Escuelas, Mendoza. Recuperado el 23 de marzo de 2023 de: https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/11/ANEXO-1_DOCUMENTO-CURRICULAR_Ed-Primaria_compr.pdf

Gajardo, K., & Torrego, L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. Revista Educación, política y sociedad, 5(1), 11-38.

Giménez, G. (1999). "La importancia estratégica de los estudios culturales en el campo de las ciencias sociales". En: de la Paz Echeverría, María, Díaz Larrañaga, Nancy, Problemas de representaciones sociales. *Educación Física y Ciencia* [en linea] 2012, 14. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942656009 ISSN 1514-0105

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Jodelet, D. (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En S. Moscovici (comp.) Psicología Social II. Barcelona: Paidós

Labate, H. (2016) *Hacia el desarrollo de capacidades*, publicación interna, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid, Nancea, S. A. de Ediciones.

Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. (2017) Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. República Argentina. Recuperado el 19/07/19 de. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf

Martínez-Salgado, C. (2012) El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Ciência & saúde coletiva

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. ~~educativa.~~ *Geoenseñanza*, (en línea) 13(2),243-248. Recuperado el 14/05/20 de: https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf

Mellado Hernandez, M. ; Chaucono Catrinao, J., Hueche Onate, M. & Aravena Kennigs, O., Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar~~Escolar~~. *Educación* [online]. 2017, vol.41, n.1 [cited 2019-07-19], pp.119-132. Recuperado el 19/07/19 de: http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21597.

Mireles Vargas, O., Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación* 2011, (Enero-Julio) ; Recuperado el 19/07/19 de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815920003 ISSN 1665-109X

Moscovici, S. (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul. Recuperado el 29/11/23 de https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf

Formatted: Font: (Default) Arial

Formatted: Font: (Default) Arial

Formatted: Font: (Default) Arial

Formatted: Font: (Default) Arial

Formatted: Justified

Formatted: Font: 9 pt

Formatted: Font: 9 pt, Spanish (Argentina)

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Netzahualcoyotl-Netzahual, Miguel-Ángel (2015) Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica, Revista Iberoamericana de Educación Superior, Volume 6, Issue 15. ISSN 2007-2872, https://doi.org/10.1016/S2007-2872(15)30001-9.

Nieto-Bravo, J. A., García-Manosalva, E. J. ., & Muete-Forero, N. A. . (2022). Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. Praxis, 18(2), 260–277. https://doi.org/10.21676/23897856.3882

Piña Osorio, J. , Cuevas Cajiga, Y., La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos* [en linea] 2004, XXVI (tercera época). Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605 ISSN 0185-2698

Pomar Tojo, C., Calviño Santos, G., Irimia Nores, A., Rodríguez Cao, L., Reyes Quintela, L., Los programas de enriquecimiento: desarrollo integral de las altas capacidades". *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en linea] 2014, 6. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851790003 ISSN 0214-9877

Sanz Ponce, J., Serrano Sarmiento, Á, El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación* [en linea] 2016, (Enero-Junio) Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455013 ISSN 1665-109X

Sautu, Ruth. (2003). Todo es teoría. Buenos Aires: Lumiere Ediciones. Cap. 2

Sepúlveda Obreque, A., Opazo Salvatierra, M., Sáez Sotomayor, D., El Docente Universitario: capacidades pedagógicas para hacer clases, percepción de sus protagonistas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación* [en linea] 2014, 13 (Enero-Julio) Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243131249005 ISSN 0717-6945

Sevilla Santo, D.; Martin Pavon, M., y Jenaro Rio, C. Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. CPU-e. Rev. Investig. Educ [online]. 2017, n.25 [citado 2019-07-19], pp.83-113. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200083&lng=es&nrm=iso . ISSN 1870-5308.

Valenzuela Espinoza, L., Sociedad del conocimiento, aprendizaje y capacidades humanas: aportes al desarrollo teórico. *Revista de Ciencias Sociales* (CI) [en línea] 2016. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70849360002 ISSN 0717-2257

Yuni, José & Urbano, Claudio. 2006. Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 2. Córdoba: Editorial Brujas.

Formatted: Font: (Default) Arial

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Formatted: Font: (Default) Arial

Formatted: Font: (Default) Arial

~~6 ANEXOS~~

~~6.1 PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA CUESTIONARIOS~~

~~Me interesa preguntarte acerca de tus consideraciones y opiniones sobre la enseñanza y el desarrollo de capacidades en tu grupo de niños y niñas.~~

~~Tus respuestas me brindarán información para un estudio de los procesos de mediación pedagógica para el desarrollo de capacidades, en el marco del Doctorado en Educación en la Diversidad, dirigido por la Profesora Mónica Matilla y codirigido por la profesora María Cecilia Sayavedra.~~

~~Muchas gracias~~

~~Sandra Corral~~

~~1. Del ámbito personal~~

a. ~~¿Cuántos años hace que ejerces como docente en este nivel?~~
b. ~~Cuando estudiaste en el profesorado, ¿desde algún espacio curricular aprendiste sobre el desarrollo de capacidades?~~
c. ~~Una vez que comenzaste a ejercer como docente, ¿a través de qué otras instancias accediste a la información sobre el desarrollo de capacidades? (Por ejemplo: cursos de perfeccionamiento, documentos, jornadas, talleres, etc.)~~

~~2. Del ámbito institucional~~

a. ~~En la escuela, ¿hay acuerdos respecto al desarrollo de capacidades? En caso afirmativo, explica cómo son dichos acuerdos.~~
b. ~~¿Qué importancia crees que tiene el desarrollo de estas capacidades en los estudiantes de … años? (edad de tus estudiantes)~~

~~3. Desde tu experiencia:~~

a. ~~¿Es posible integrar el desarrollo de capacidades con los contenidos disciplinares y los saberes disciplinares? ¿Por qué? Ten en cuenta cómo seleccionas las capacidades para desarrollar en las clases, a qué fuentes recurres al diseñar tus estrategias de enseñanza, si las capacidades tienen relación con otros ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes, entre otros aspectos que consideres importantes.~~
b. ~~¿Qué aspectos consideras positivos en la incorporación del desarrollo de capacidades en las propuestas de enseñanza?~~
c. ~~¿Y qué dificultades u obstáculos se presentan en esta tarea?~~

~~4. Para terminar~~

a. ~~¿De qué manera crees que estas capacidades pueden desarrollarse en el nivel (y ciclo)?~~
b. ~~¿Cómo valoras tu experiencia en la enseñanza para el desarrollo de capacidades?~~
c. ~~¿Qué aspectos crees que reforzarían propuestas de enseñanza para el desarrollo de capacidades?~~
d. ~~Algún otro comentario que consideres de interés respecto al tema.~~

~~6.2 PREGUNTAS RPROPUESTAS PARA LAS ENTREVISTA~~

~~La propuesta de entrevista indagará aspectos referidos a su trayectoria y desempeño docente, tales como: formación inicial y continua, lugar de trabajo, antigüedad docente, tiempo transcurrido en la presente escuela.~~

~~Ejes de análisis~~	~~Preguntas~~
~~Información en la génesis (Dispersión de la información).~~ ~~Desde la formación inicial y continua de los docentes~~	• ~~El desarrollo de capacidades, ¿fue un tema considerado en tu formación inicial como docente?~~ • ~~¿Qué fuentes o experiencias consideras que te dieron información sobre las capacidades a lo largo de tu desempeño docente?~~ • ~~¿Cuándo/cómo comenzaste a considerar el desarrollo de capacidades en tus propuestas didácticas?~~

~~Focalización de los docentes (como sujeto individual y colectivo)~~	~~Desde la experiencia en instituciones educativas:~~ • ~~¿Qué experiencias institucionales vivenciaste a cerca de incorporar el desarrollo de capacidades en las propuestas pedagógicas?~~ • ~~¿Cómo eligen/ priorizan las capacidades?~~ • ~~¿Realizan acuerdos en la escuela?~~ • ~~¿Qué capacidades son las que se proponen desarrollar?~~ • ~~¿De qué manera estas capacidades pueden desarrollarse en cada nivel y ciclo?~~ • ~~¿Qué relación establece la escuela entre el desarrollo de capacidades y la enseñanza de los saberes disciplinares, así como de otros ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes?~~ • ~~En caso que haya habido instancias de discusión, ¿consideran que es posible diseñar estrategias para desarrollar capacidades?~~ • ~~¿Qué factores favorecen este tipo de propuestas?~~ • ~~¿Cuáles las dificultan u obstaculizan?~~

~~Desde la experiencia personal como docente:~~

- ~~¿Qué capacidades son las que priorizas en tus secuencias didácticas?~~
- ~~¿Cómo eliges/priorizas las capacidades a desarrollar en los estudiantes de tu grado?~~
- ~~¿Es posible diseñar estrategias para desarrollarlas?~~
- ~~¿De qué manera estas capacidades pueden desarrollarse en cada nivel y ciclo?~~
- ~~¿Qué relación estableces entre el desarrollo de capacidades y la enseñanza de los saberes disciplinares, así como de otros ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes?~~
- ~~¿Qué factores consideras que favorecen y cuáles dificultan el desarrollo de capacidades?~~
- ~~¿Con qué aspectos no acuerdas o tomas distancia sobre el desarrollo de capacidades?~~
- ~~¿Qué estrategias pedagógicas consideras favorecedoras del desarrollo de capacidades?~~
- ~~¿Qué relaciones puedes mencionar entre los procesos de mediación pedagógica y el desarrollo de capacidades?~~
- ~~En la implementación de estas propuestas, ¿cómo ha sido la experiencia para tus estudiantes? ¿Y para el/la docente?~~
- ~~¿Qué expectativas tienes con respecto al desarrollo de capacidades en tus estudiantes?~~

~~Presión a la inferencia del objeto socialmente definido~~

- ~~¿Cuáles fueron las circunstancias en las que comenzaste a considerar el desarrollo de capacidades?~~
- ~~¿De qué manera incorporaste estrategias pedagógicas para desarrollar las capacidades?~~
- ~~¿Crees posible que tu grupo de estudiantes desarrollen capacidades a través de las estrategias didácticas propuestas? ¿Por qué?~~

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0 cm

1. Referencias bibliográficas

Formatted: Indent: Left: 0 cm

1.1. Referencias consideradas en el resumen

Formatted: Indent: Left: 0 cm, First line: 0 cm

DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL. Nivel Primario. (2019). Dirección General de Escuelas, Mendoza. Recuperado el 23 de marzo de 2023 de: https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/11/ANEXO-1_DOCUMENTO-CURRICULAR_Ed-Primaria_compr.pdf

Jodelet, D. (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En S. Moscovici (comp.) Psicología Social II. Barcelona: Paidós

Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades. (2017) Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. República Argentina. Recuperado el 19/07/19 de. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf

Moscovici, S. (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul. Recuperado el 29/11/23 de https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf

Field Code Changed

1.2. Referencias generales de la tesis

Angenscheidt Bidegain, L. & Navarrete Antola, I.. Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Cienc. Psicol.* [online]. 2017, vol.11, n.2 [cited 2019-07-19], pp.233-243. Recuperado el 19/07/19 de: <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-

~~42212017000200233&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1688-4094. http://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500.~~

~~Bacilio Hernández, J., Representaciones sociales de la lectura en docentes de nivel primaria. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [en línea] 2015, Recuperado de : http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319014~~

~~Castorina, J. A.; Barreiro, A. Los usos de las representaciones sociales en la investigación educativa. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, [S.l.], v. 9, n. 9, july 2016. ISSN 2545-7667. Recuperado el 19/07/19 de: https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/els/article/view/1459/1474~~

~~Cuevas Cajiga, Y., Mireles Vargas, O. Representaciones sociales en la investigación educativa. Estado de la cuestión: producción, referentes y metodología. *Perfiles educativos* [online]. 2016, vol.38, n.153 [citado 2019-07-23], pp.65-83. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000300065&lng=es&nrm=iso . ISSN 0185-2698~~

~~Cuevas, Yazmín. (2016). Recomendaciones para el estudio de representaciones sociales en investigación educativa. Cultura y representaciones sociales, 11(21), 109-140. Recuperado en 11 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200109&lng=es&tlng=es~~

~~de la Paz Echeverría, María, Díaz Larrañaga, Nancy, Problemas de representaciones sociales. *Educación Física y Ciencia* [en línea] 2012. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942656009 ISSN 1514-0105~~

~~Díaz Andrade, J., ¿Qué estrategias de enseñanza y aprendizaje fomentan el desarrollo de la capacidad creativa en estudiantes de preparatoria presencial en el aprendizaje efectivo en el área de ciencias sociales?. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo [en línea] 2013, 3 (Enero-Junio) : Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150314014~~

~~DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL. Nivel Primario. (2019). Dirección General de Escuelas, Mendoza. Recuperado el 23 de marzo de 2023 de: https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2022/11/ANEXO-1_DOCUMENTO-CURRICULAR_Ed-Primaria_compr.pdf~~

~~Gajardo, K., & Torrego, L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. Revista Educación, política y sociedad, 5(1), 11-38.~~

~~Giménez, G. (1999). "La importancia estratégica de los estudios culturales en el campo de las ciencias sociales". En: de la Paz Echeverría, María, Díaz Larrañaga, Nancy, Problemas de representaciones sociales. *Educación Física y Ciencia* [en línea] 2012, 14. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942656009 ISSN 1514-0105~~

~~Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de*~~

Field Code Changed

Field Code Changed

~~*la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.~~

~~Jodelet, D. (1986) *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. En S. Moscovici (comp.) Psicología Social II. Barcelona: Paidós~~

~~Labate, H. (2016) *Hacia el desarrollo de capacidades*, publicación interna, Buenos Aires, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.~~

~~Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid, Nancea, S. A. de Ediciones.~~

~~*Marco Nacional de integración de los aprendizajes: hacia el desarrollo de capacidades.* (2017) Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. República Argentina. Recuperado el 19/07/19 de. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/marco_nacional_de_integracion.pdf~~

~~Martínez-Salgado, C. (2012) El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. Ciência & saúde coletiva~~

~~Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Geoenseñanza*, (en línea) 13(2),243-248. Recuperado el 14/05/20 de: https://www.redalyc.org/pdf/360/36021230010.pdf~~

~~Mellado Hernandez, M. ; Chaucono Catrinao, J., Hueche Onate, M. & Aravena Kennigs, O., Percepciones sobre la educación inclusiva del profesorado de una escuela con Programa de Integración Escolar. *Educación* [online]. 2017, vol.41, n.1 [cited 2019-07-19], pp.119-132. Recuperado el 19/07/19 de: http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.21597~~

~~Mireles Vargas, O., Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación* 2011, (Enero-Julio) ; Recuperado el 19/07/19 de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815920003 ISSN 1665-109X~~

~~Moscovici, S. (1979), El psicoanálisis, su imagen y su público, Buenos Aires, Huemul. Recuperado el 29/11/23 de https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf~~

~~Netzahualcoyotl-Netzahual, Miguel-Ángel (2015) Las representaciones sociales de los docentes sobre la Reforma Integral de la Educación Básica, Revista Iberoamericana de Educación Superior, Volume 6, Issue 15. ISSN 2007-2872, https://doi.org/10.1016/S2007-2872(15)30001-9.~~

~~Nieto-Bravo, J. A., García-Manosalva, E. J. ., & Muete-Forero, N. A. . (2022). Representaciones sociales de docentes de educación especial, desde las prácticas de inclusión educativa. Praxis, 18(2), 260–277. https://doi.org/10.21676/23897856.3882~~

~~Piña Osorio, J. , Cuevas Cajiga, Y., La teoría de las representaciones sociales. Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos* [en línea] 2004, XXVI (tercera época).~~

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

~~Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210605 ISSN 0185-2698~~

~~Pomar Tojo, C., Calviño Santos, G., Irimia Nores, A., Rodríguez Cao, L., Reyes Quintela, L., Los programas de enriquecimiento: desarrollo integral de las altas capacidades". *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en línea] 2014, 6. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851790003 ISSN 0214-9877~~

~~Sanz Ponce, J., Serrano Sarmiento, Á, El desarrollo de capacidades en la educación. Una cuestión de justicia social. Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación* [en línea] 2016, (Enero-Junio) Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455013 ISSN 1665-109X~~

~~Sautu, Ruth. (2003). Todo es teoría. Buenos Aires: Lumiere Ediciones. Cap. 2~~

~~Sepúlveda Obreque, A., Opazo Salvatierra, M., Sáez Sotomayor, D., El Docente Universitario: capacidades pedagógicas para hacer clases, percepción de sus protagonistas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación* [en línea] 2014, 13 (Enero-Julio) Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243131249005 ISSN 0717-6945~~

~~Sevilla Santo, D.; Martin Pavon, M., y Jenaro Rio, C. Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. CPU-e. Rev. Investig. Educ [online]. 2017, n.25 [citado 2019-07-19], pp.83-113. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200083&lng=es&nrm=iso . ISSN 1870-5308.~~

~~Valenzuela Espinoza, L., Sociedad del conocimiento, aprendizaje y capacidades humanas: aportes al desarrollo teórico. *Revista de Ciencias Sociales* (Cl) [en línea] 2016. Recuperado el 19/07/19 de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70849360002 ISSN 0717-2257~~

~~Yuni, José & Urbano, Claudio. 2006. Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Volumen 2. Córdoba: Editorial brujas.~~

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed

Field Code Changed