

La lectura a través del docente de textos no destinados a niños en la alfabetización inicial.

Lucas, Guadalupe, García Orecchia, Maria Sol, Herrero Valencia, Mariana y Schefer, Soledad.

Cita:

Lucas, Guadalupe, García Orecchia, Maria Sol, Herrero Valencia, Mariana y Schefer, Soledad (2024). *La lectura a través del docente de textos no destinados a niños en la alfabetización inicial*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/398>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/6GT>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

La lectura a través del docente de textos no destinados a niños en la alfabetización inicial

Autoras: García Orecchia, M. Sol; Herrero Valencia, Mariana; Lucas, Guadalupe y Schefer, Soledad

Afiliación institucional: Humanidades/UNSAM

Correo electrónico: solgarcia.orecchia@gmail.com

marianabherrero@gmail.com

guadalupelucas9@gmail.com

soledadschefer@gmail.com

Resumen breve:

De acuerdo con la perspectiva constructivista, la situación didáctica de lectura a través del docente de textos no destinados a niños y niñas es tan importante como otras situaciones de lectura que se propician en el Nivel Inicial. Planificar estas situaciones de lectura, muy asistidas por el docente, les brinda la oportunidad no sólo de estar en contacto con estos textos más *difíciles* sino también de construir una comunidad de lectores críticos.

Por ello, nos propusimos como objetivo analizar si la lectura a través del docente de textos no destinados a niños y niñas en la alfabetización inicial constituye una práctica habitual en las aulas. A partir de las respuestas recibidas de los docentes, se observó que prevalece la idea de que los textos deben poseer un lenguaje adecuado y que ser de fácil comprensión para los estudiantes del nivel. En consecuencia, concluimos que a pesar de que los docentes consideran que la situación didáctica es importante, no suele planificarse de manera habitual, no se realizan intervenciones efectivas, ni se tienen en cuenta herramientas conceptuales para la selección de textos, por el desconocimiento de esta situación didáctica en particular.

Palabras clave: Educación Inicial; enfoque constructivista; situación didáctica; lectura compartida; textos difíciles.

La situación didáctica de lectura como instancia de construcción de saberes compartidos

Desde la perspectiva constructivista, las situaciones didácticas de lectura y escritura son procesos activos de coordinación entre diversas informaciones, en donde los niños y las niñas son considerados sujetos cognoscentes que participan de forma activa en la construcción de significados. La práctica de lectura es un proceso complejo, en donde el texto, el contexto y el lector aportan a la comprensión. Ahora bien, cuando nos referimos al proceso de enseñanza y aprendizaje de las prácticas de lectura, no podemos olvidar que *a leer se aprende leyendo* y que saber leer es poder participar de una cultura en donde la escritura

está presente en nuestra vida cotidiana (Ferreiro & Teberosky, 1979). El nivel inicial y los/las docentes tienen la corresponsabilidad de garantizar oportunidades de enseñanza para que los niños y niñas puedan aprender en interacción con otros/as, con una gran diversidad de materiales escritos y con intervenciones apropiadas, teniendo en cuenta los saberes que poseen y generando un espacio compartido para su transformación (Diseño Curricular para la educación inicial, 2022).

Dicho esto, y tomando como punto de partida nuestras experiencias, los aportes teóricos y los conocimientos construidos en la práctica sobre las situaciones didácticas y su implementación en las salas de nivel inicial, nos surgió la necesidad de investigar para buscar respuestas sobre la situación didáctica de lectura a través del docente de textos no destinados a niños y niñas. Nos preguntamos entonces: ¿esta práctica de lectura es habitual en las salas de cinco años? y ¿cómo se ve afectada su implementación, teniendo en cuenta las variables de diversidad de textos, continuidad, frecuencia y herramientas conceptuales?

Antecedentes

A partir de lo analizado, observamos que poco se ha profundizado e investigado sobre este tema en el ámbito de investigación educativa. Sin embargo, pudimos corroborar que diversas especialistas en la alfabetización inicial, como Emilia Ferreiro, Delia Lerner, Mirta Castedo, entre otras, sostienen que este tipo de práctica de lectura es tan importante como las otras situaciones didácticas de lectura que se propician en el nivel inicial.

De acuerdo a Castedo (2018), la lectura a través del docente de textos no destinados a niños y niñas tiene como propósito aprender sobre un tema, aproximando a los estudiantes a la comprensión de conceptos y relaciones sobre los contenidos escolares. El docente, en esta situación didáctica, actúa como modelo de lector experto, propiciando y garantizando oportunidades para que los niños y niñas comprendan el texto de forma global: realiza una lectura lenta y general, relee para encontrar interpretaciones, reflexiona y establece relaciones en torno a sus conocimientos previos, realiza preguntas, habilita el diálogo y la socialización, y facilita la comprensión de conceptos que, sin su ayuda, no podrían hacerlo por sí mismos (Castedo, Siro, Torres & Molinari, 2001).

Para la construcción de una comunidad de lectores, resulta necesario generar este tipo de situaciones de lectura que les posibiliten a los estudiantes acceder a textos *más difíciles* (Castedo y otros, 2001), pero que, a su vez, resultan imprescindibles ya que les permiten poner en acción diferentes estrategias y conocimientos, y de esta forma, progresar en el desarrollo de la autonomía lectora.

En otras palabras, la lectura a través del docente se diferencia de ser una práctica en la que el lector adulto es el único encargado de leer, interpretar, relacionar y construir conocimientos ya que son los estudiantes los que construyen el significado a través de su

interacción con el texto y el docente es el que interviene *para ayudar a entender* (Castedo, 2018).

Ahora bien, para continuar con la investigación, planteamos como hipótesis que la implementación de la situación didáctica de lectura a través del docente de textos no destinados a niños y niñas se ve afectada por las concepciones y las herramientas conceptuales que tienen los docentes, las cuales determinan su presencia o ausencia en las salas de cinco años. Dicho esto, consideramos que, si un docente posee los conocimientos para realizarla, y a su vez considera que es una práctica necesaria para la construcción de lectores críticos y reflexivos, la situación didáctica estará presente como una práctica habitual en las aulas.

Metodología: instrumentos, muestra y sistematización de datos

La metodología utilizada para esta investigación se construyó desde un enfoque mixto. Los instrumentos utilizados fueron encuestas cerradas anónimas y virtuales a docentes de tercera sección de nivel inicial cuyo diseño permitió la recolección de datos cuantitativos sobre la *presencia, frecuencia y diversidad de textos* en esta situación didáctica. En torno al enfoque cualitativo, se realizaron: entrevistas virtuales autoadministradas a docentes de sala de cinco años que manifestaron planificar esta situación didáctica de lectura; entrevistas a directivos; una entrevista presencial a una asesora y una virtual sincrónica a una capacitadora especializada en el tema. Todas estas entrevistas estuvieron orientadas a indagar sobre las siguientes variables: las *concepciones* que tienen los docentes sobre esta situación didáctica, las *herramientas conceptuales* para su planificación, tipos de *intervenciones*, los *criterios* para la selección de los textos y la *continuidad* en su implementación. La muestra estuvo conformada por docentes, directivos y capacitadores que desarrollan su trabajo en la Provincia de Buenos Aires y algunas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El diseño de los instrumentos cumplió con los requisitos de confiabilidad, validez y objetividad, y con los aspectos éticos de privacidad y confidencialidad. La información obtenida fue sistematizada en gráficos circulares (datos de encuestas cerradas), gráfico de barras (datos de entrevistas abiertas) y matriz de congruencia (cuadrangulación de datos recolectados de toda la muestra). Se agruparon los datos obtenidos en cuatro categorías para poder analizarlos con mayor facilidad. Esta matriz nos permitió analizar y relacionar la información para luego poder sacar conclusiones en relación con los conceptos desarrollados en el marco teórico.

Resultados

A partir del análisis de los resultados obtenidos podemos decir que:

- *El 100% de todas las personas encuestadas hablan sobre la importancia de esta situación didáctica.*

Desde el imaginario se afirma la importancia (alfabetización, propósitos didácticos, intencionalidad pedagógica, enriquecimiento del lenguaje, ampliación de saberes previos, etc.).

- *El 41% de la muestra manifiesta realizar intervenciones acordes a la situación didáctica, sin embargo, prevalece la idea de que el texto debe poseer un lenguaje adecuado y que sea de fácil comprensión para los estudiantes.*

Se destaca un criterio de selección de textos que no se corresponde con el planteo de esta situación didáctica y menos de la mitad de la muestra realiza intervenciones efectivas.

- *El 60% de la muestra considera que hay poca o nula presencia de esta situación didáctica en las salas.*

Los datos dan cuenta de una poca o nula presencia de esta práctica de lectura.

Conclusión

En suma, si bien los resultados muestran la importancia considerada por las docentes, en la práctica hay escasa presencia, las intervenciones son deficientes y no corresponden a la perspectiva constructivista. Concluimos que más de la mitad de la muestra desconoce la especificidad de la situación didáctica, los tipos de criterios de selección e intervenciones adecuadas para su implementación efectiva. Hay acercamiento, pero no presencia, es decir que no es una práctica habitual en las salas de tercera sección.

Como reflexión final podemos decir que ratificamos nuestra hipótesis, es decir, que la implementación de la situación didáctica está afectada por las concepciones y herramientas conceptuales que tienen los docentes, y esto determina la presencia o ausencia en las salas de cinco años.

Esta investigación nos brinda la oportunidad de continuar construyendo conocimiento y desarrollando prácticas de lectura imprescindibles para la formación de sujetos críticos.

Referencias bibliográficas

Castedo, M. (Coord.). (2009). Prácticas del lenguaje en contexto de estudio La diversidad en los animales. 1° y 2° año. Anexo 5: Lectura de texto que no ha sido escrito para niños. Disponible en: <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-del-chaco-austral/biologia-general/1-secuencia-la-diversidad-en-los-animales/85184712>

Castedo, M., Kuperman, C. & Hoz, G. (2018). Leer y escribir para aprender: Módulo N° 5. Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Instituto Nacional de Formación Docente. (Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Especialización Docente de Nivel Superior). Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.647/pm.647.pdf>

Castedo, M., Molinari, C., Torres, M., & Siro, A. I. (2001). Escuchar-leer lo que no ha sido escrito para niños. En *Propuestas para el aula-Material para docentes-Lengua-Primer ciclo. Programa Nacional de Innovaciones Educativas*. Ministerio de Educación de la Nación.

Dirección General de Cultura y Educación (2020). *Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niñas y niños de 4 y 5 años*. Resolución N° 5755-GCABA-MEIGC.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores.