

Vinculación entre los alumnos y cómo contribuir a la mejora de los aprendizajes en clases de Ciencias Naturales.

Rojas, Fernando Oscar, Martínez, Evangelina y
Ortiz, Franco Javier.

Cita:

Rojas, Fernando Oscar, Martínez, Evangelina y Ortiz, Franco Javier
(2024). *Vinculación entre los alumnos y cómo contribuir a la mejora de
los aprendizajes en clases de Ciencias Naturales. III Congreso
Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades,
Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/40>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/QwT>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

Los vínculos humanos constituyen uno de los factores más importantes para la futura vida en sociedad de los seres humanos. Durante su adolescencia, los jóvenes transitan la escuela secundaria donde logran establecer vínculos sociales que se construyen o se reformulan, transformando a la escuela en el ámbito ideal para ayudarlos a transitar esta etapa que se encuentra repleta de relaciones complejas. La presente investigación corresponde a un estudio de caso, donde considera la experiencia de un curso correspondiente al tercer año de secundaria con alumnos de entre 14 y 15 años en su mayoría, para la materia biología donde se evidencian dificultades de vinculación interpersonal, esta dificultad vincular se pone de manifiesto en la disposición de bancos en el aula. Los y las estudiantes se encuentran dispuestos en dos grandes agrupaciones separadas por un pasillo según, refieren los alumnos "nadie pasa por ahí". Debido a esta delimitación, entre alumnos de un grupo u otro la interacción resulta ser escasa o nula. Ante la mirada general se observa un trato aparentemente cordial, aunque en la dinámica áulica se evidencia un trato subjetivo descalificante y agresivo de un grupo al otro, donde si bien la violencia no es física es muy marcada la violencia verbal con frases que intentan dañar de manera subjetiva la autoestima entre grupos. El contenido a impartir en las clases de biología de 3° año, corresponde al tema estímulos y respuestas. Por medio de la práctica de un germinador se monitoreará el avance del mismo para finalmente debatir el avance y los alcances de la experiencia. La reflexión en torno a esta temática, mostro que los y las estudiantes pudieron hacer un vínculo empático entre ellos y el trato que daban al germinador, luego pudiendo extrapolar este, a el vínculo entre pares dentro del curso. Y cómo la intervención docente contribuyó a la mejora del trato entre los estudiantes, es lo que Iglesias y Silva (2021) proponen que muchas veces el vínculo se ve afectado por acción de los adultos intervinientes producto de una diferencia intergeneracional. Si este cambio no es abordado en tiempo y forma, pueden traer consecuencias en la trayectoria educativa de los jóvenes. Callieri y Gomez Moreno (2017) advierten en sus observaciones que existe un fuerte cambio en la forma de vincularse de los adolescentes, cuando se produce el pasaje de la escuela primaria a la secundaria. Si bien muchos autores se centran en el vínculo docente alumno es clave, en los tiempos que corren también es importante atender a la construcción de un espacio de escucha entre jóvenes que favorezcan las prácticas democráticas y permitan un mejor abordaje de problemáticas.

Por otro lado, el siguiente trabajo habilito espacios de reflexión y trabajo no solo en aspectos de la vinculación entre alumnos del curso, sino que permitió trabajar contenidos de educación sexual integral, como lo son en posteriores dinámicas la corporalidad, la discapacidad y los derechos a la diversidad. Tareas que se realizaron con la temática planteada sobre sistema nervioso utilizando distintos juegos.

Esto ultimo abre un espacio de reflexión a las practicas docentes, y plantea varios ítems a tener en cuenta.

1. Un contenido del área de biología como lo son estímulos y respuestas y sistema nervioso, pueden ser utilizados perfectamente para ser un medio de resolución de conflictos vinculares.
2. El juego es una de las formas mas amigables de acceder a conocimiento y permitir la reflexión de los alumnos generando empatía y reforzando vínculos.
3. Es clave el rol del docente en la detección temprana de problemáticas que tienen que ver con lo vincular, pudiendo actuar de esta manera en prevención inespecífica de futuros conflictos más graves.