III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

El relevamiento de información educativa a nivel local: Aportes para pensar la gestión educativa en el Partido de Moreno.

Alejandra B Martinetto, Mariana F Vazquez y Andrea Corrado Vazquez.

Cita:

Alejandra B Martinetto, Mariana F Vazquez y Andrea Corrado Vazquez (2024). *El relevamiento de información educativa a nivel local: Aportes para pensar la gestión educativa en el Partido de Moreno. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/448

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/esz9/BV2

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Mesa 10. Política, gestión y administración de la educación.

Título:

El relevamiento de información educativa a nivel local: Aportes para pensar la gestión educativa en el Partido de Moreno.

Autoras:

Mariana Vázquez- Dpto de Educación- UNLu. correovazquezmariana@yahoo.com.ar

Alejandra Martinetto- Dpto de Educación- UNLu. abmartinetto@gmail.com

Andrea Corrado Vázquez- Depto. de Educación- UNLu. andrecorrado@gmail.com

Resumen (500 palabras)

En este trabajo se presentan los resultados de la experiencia de una acción de extensión denominada *"Acompañamiento a la planificación territorial para la cobertura de los niveles de escolaridad obligatoria del sector estatal en el Partido de Moreno" (Res. HCS Nº 752-23).* Esta se desarrolló en conjunto con la Dirección de Educación del Municipio de Moreno durante el año 2023 con el propósito de sistematizar la información sobre la oferta educativa estatal en sus niveles obligatorios, a los efectos de identificar aspectos referidos a las zonas donde la demanda de cobertura es más crítica.

En ese marco se han construido instancias de trabajo e intercambio acerca de la situación educativa en el partido. Desde el área municipal, la principal demanda se vinculaba con la necesidad de analizar tres aspectos que se reconocían como nodales para la planificación de las políticas educativas en el partido: la oferta general de los niveles frente a la demanda real de la población (en un escenario signado la demanda creciente de vacantes [especialmente en el nivel primario]), los avances de las obras públicas que se estaban implementando y las limitaciones devenidas del bajo valor de coparticipación que recibe el partido en relación con el crecimiento de la población.

Se tomó como referencia la información de los últimos Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas (INDEC) se analizaron indicadores socio demográficos que permiten comprender la estructura actual de la población de Moreno, así como la demanda real y potencial de la matrícula escolar. Asimismo, y en base a la misma fuente de información se presentó la evolución de las principales tasas de escolarización por edades y niveles educativos.

En la misma línea, y teniendo en cuenta los relevamientos anuales que produce la Dirección General de Cultura y Educación se elaboraron indicadores relativos a la oferta de instituciones, la composición de la matrícula y las secciones.

Por último, y recuperando información provista por Ministerio de Economía de la Provincia de Buenos Aires se analizaron indicadores vinculados a la coparticipación que recibe partido.

A partir del análisis de los datos surge que Moreno, en consonancia con las tendencias demográficas a nivel general, presenta una estructura de la población donde prevalece la población joven y adulta joven. Sin embargo y producto de la caída considerable de las tasas de natalidad, la proporción de la población infantil ha descendido considerablemente sobre el total. Este escenario impacta actualmente (y lo hará con mayor notoriedad en pocos años) en a demanda del nivel inicial y los primeros años de nivel primario.

A su vez, los indicadores educativos reflejan una notoria expansión de la escolaridad en todos los niveles, aunque se advierten algunas particularidades en términos relativos en el nivel primario, vinculadas a una mayor cantidad de población en el grupo poblacional de 6 a 12 años.

Los fondos de coparticipación que recibe el partido resultan insuficientes para ampliar las obras públicas y dar respuesta a las políticas sociales (y especialmente educativas) que atiendan a la situación de buena parte de la población.

Bibliografía:

Kessler, Gabriel: Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013. - 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2014. 380 p.; 17x 11 em. - (Popular. · Breves)

Rinesi, Eduardo (2020). “Igualdades y desigualdades”, en *Seminario Virtual Políticas públicas, educación y desigualdad,* CLACSO.

Fuentes de información consultadas:

INDEC. Censos Nacionales de Población Hogares y Viviendas. Años 2001-2010-2022

Dirección General de Cultura y Educación. Provincia de Buenos Aires. Subsecretaría de Planeamiento. Relevamientos anuales 2010-2023

Dirección Provincial de Presupuesto Público. Presupuesto provincial 2019/2023.

Ministerio de Salud Provincia de Buenos Aires. Anuarios estadísticos.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Coordinación General de Estudio de Costos del Sistema Educativo (CGECSE) de la Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas - Secretaría de Innovación y Calidad Educativa.

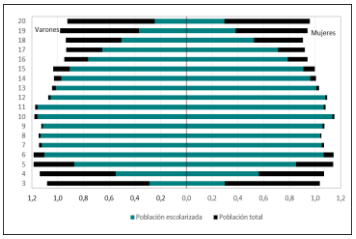
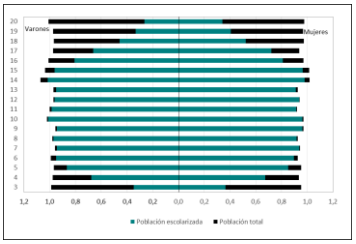
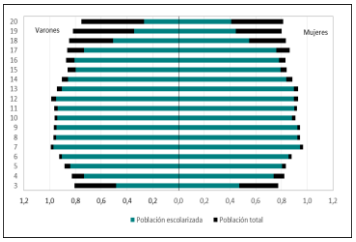
Introducción:

En este trabajo se presentan una síntesis de la experiencia de la acción de extensión denominada *"Acompañamiento a la planificación territorial para la cobertura de los niveles de escolaridad obligatoria del sector estatal en el Partido de Moreno" (Res. HCS Nº 752-23)*, realizada en conjunto con la Dirección de Educación de Moreno durante el año 2023. La finalidad de la acción fue sistematizar la información sobre la oferta educativa estatal e identificar aspectos referidos a las zonas donde la demanda de cobertura es más crítica.
Para esto trabajamos con material provisto por la Secretaría, información oficial del sistema educativo e información recabada en las entrevistas realizadas.
En esta oportunidad nos interesa compartir algunos hallazgos sobre la situación educativa del partido, para lo cual presentamos el siguiente punteo.

Situación educativa de Moreno

Partimos de analizar la distribución de la población escolarizada según sexo y edades simples para 2001, 2010 y 2022 para comprender la evolución poblacional y educativa del municipio. Se puede ver la proporción de población que en cada año censal asistía al sistema educativo en relación a la población total correspondiente a cada una de ellas. En este caso, solo se consideró a las personas de 3 a 20 años por ser el grupo que constituye la mayor parte de la demanda educativa potencial.

Gráfico Nº 1: Población total y escolarizada de 3 a 20 años. Moreno. Censo 2022

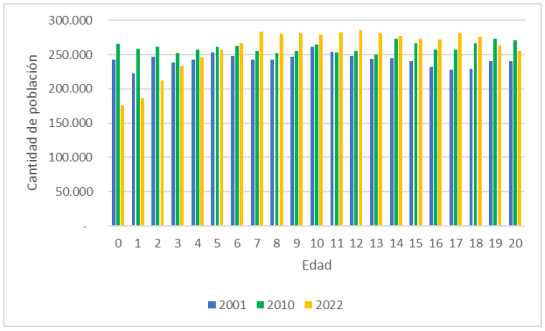
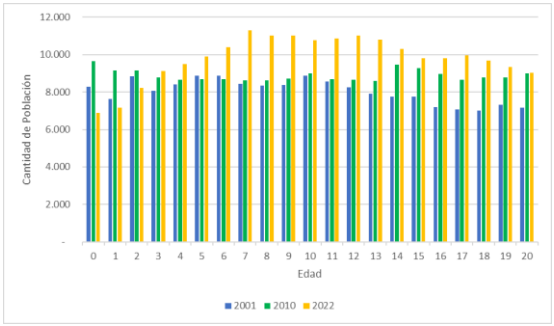
2001	2010	2022
		

Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas. Años 2001, 2010 y 2022.

Tal como se observa entre 2001 y 2022 se ha ampliado la escolarización, especialmente en las edades que corresponden a los niveles educativos históricamente no obligatorios: inicial y secundario. No obstante, y por motivos que explicaremos más adelante, se observa en 2022 una leve reducción de la escolarización de los y las niños/as y jóvenes entre 7 y 13 años, situación que se vincula con el incremento (coyuntural) de la población correspondiente a esas edades.
En relación al sexo, no se observan diferencias en la escolarización de la población sino hasta las edades correspondientes a los últimos años del nivel secundario, en donde los varones registran menores porcentajes de asistencia, situación en ocasiones debida al abandono y/o ingreso temprano al mercado laboral que no profundizamos en esta etapa exploratoria.

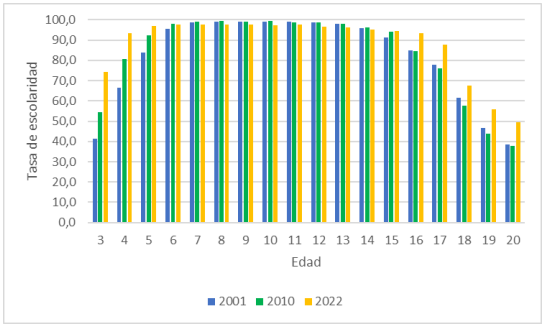
Sin perjuicio de redundar en la representación de los datos, el gráfico Nº 2 muestra con mayor detalle el volumen de la población de 0 a 20 años, tanto para el total de la provincia como para Moreno. El mismo nos permite ver que en 2022 se registraron más niños/as jóvenes entre 7 y 13 años respecto de censos anteriores. Esto puede explicar la disminución del porcentaje de población escolarizada en 2022 (Gráfico Nº 3) sobre todo en las edades correspondientes al nivel primario. Entendemos que esto se relaciona con la presencia de una cohorte de niños/as y jóvenes previa al descenso significativo del número de nacimientos corroborado en los últimos datos censales.

Gráfico Nº 2: Provincia de Bs. As. y Moreno. Población total de 0 a 20 años. Años 2001,2010 y 2022.

Buenos Aires	Moreno
	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas. Años 2001, 2010 y 2022.

Gráfico Nº 3: Provincia de Bs. As. y Moreno. Tasas de escolaridad por edad simple. Años 2001,2010 y 2022.

Buenos Aires	Moreno
	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de los Censos Nacionales de Población, Hogares y Viviendas. Años 2001, 2010 y 2022.

Cuando observamos la conformación etaria encontramos que para el Censo 2022 la población en edad de asistir a la escuela primaria había aumentado en un grado mayor que el resto de la población analizada. Son niñas y niños nacidas/os entre 2009 y 2015. Este emergente resulta interesante para analizar las políticas sociales de esos años en relación con el crecimiento

poblacional. Debemos tener en cuenta que esta situación se da, como ya mencionamos, en el marco de la caída de la natalidad. Para la cuestión que nos ocupa, lo que impacta en la oferta educativa es ese aumento mayor en la población de nivel primario para la infraestructura existente y el tamaño de las secciones, más allá de las obras que se vienen realizando en la jurisdicción.

A continuación, analizaremos las tasas de escolaridad específicas por cada nivel educativo considerando los dos últimos relevamientos censales.

Al observar el comportamiento de los datos para el total provincial se advierte que entre 2010 y 2022 la escolaridad aumentó en todos los niveles. Aquellos que más ampliaron su acceso fueron el nivel secundario y el universitario.

En lo que respecta específicamente al partido de Moreno, presentamos un detalle para cada nivel. En el nivel inicial, la tasa de escolaridad aumentó 14,2%, lo que da cuenta del proceso de expansión de la educación inicial (en sus diversos formatos) en el período estudiado. Al analizar las edades simples, se advierte que los mayores esfuerzos estuvieron centrados en ampliar la asistencia de la población de 3 y 4 años.

Es importante destacar que, a partir del último relevamiento censal, se determinó indagar la condición educativa de la población desde los 45 días. Esto marca un cambio en cuanto a los relevamientos anteriores que sólo investigaban esta información a partir de los 3 años de edad. En el siguiente gráfico se muestra la información desagregada para el año 2022.

En relación al primer ciclo, el jardín maternal, cabe mencionar que Moreno cuenta con una única oferta educativa estatal que se inscribe dentro del programa de Salas Maternales en Escuelas Secundarias[1], localizada en la ES Nº 11 de la localidad de Francisco Álvarez. La población de 0 a 3 años que asiste a propuestas de educación inicial lo hace mayoritariamente a espacios sociales y comunitarios gratuitos y en menor medida a propuestas privadas.

En la información que surge de los datos oficiales, se advierte que las mayores tasas se registran en el ciclo correspondiente al jardín de infantes, especialmente en las edades de asistencia obligatoria.

Dadas las particularidades del distrito y la coexistencia de diversos espacios de educación inicial de tipo sociales y comunitarios, se observa una asistencia importante a Jardines Maternales, Centros de Cuidado y Salas de 0 a 3, incluso de los niños/as de 4 y 5 años. Entendemos que esto se explica fundamentalmente por la problemática vinculada a la diferencia entre la oferta educativa y la demanda del nivel (falta de instituciones de nivel inicial y de vacantes en los jardines de infantes estatales). No obstante esto y de persistir la tendencia al descenso de la natalidad, se abrirán nuevos escenarios posibles para pensar la oferta educativa de las instituciones del nivel.

En cuanto al nivel primario, la tasa de escolaridad total aumentó 2,6%. Si bien en términos absolutos hay más niños/as escolarizados en 2022, las tasas muestran una leve disminución. Este decrecimiento es producto de lo mencionado anteriormente respecto de la cantidad de población total que efectivamente se encontraba escolarizada.

[1]Proyecto de experiencia educativa: Programa de Salas Maternales Madres, padres, hermanos/as mayores, todos en Secundaria". Resolución provincial Nº 5170/2008.

Asimismo, y en ambos años, en las edades que se encuentran en los extremos del nivel (6 y 11 años), las tasas son inferiores. Es probable que esto sea producto de la declaración de la información al momento del censo y del hecho de que muchos de esos niños/as se encontraban aun asistiendo al nivel inicial y/o iniciando el nivel secundario.

En el nivel secundario la tasa de escolaridad total aumentó considerablemente (25%). Si bien se compara con una estructura remanente del sistema educativo anterior (EGB/Polimodal) los datos respecto de la ampliación de la escolaridad son alentadores.

Al analizar las edades simples en 2022, se advierte que la escolaridad es más elevada (en cifras absolutas) entre los 13 y 14 años y, a medida que aumenta la edad, la escolaridad disminuye.

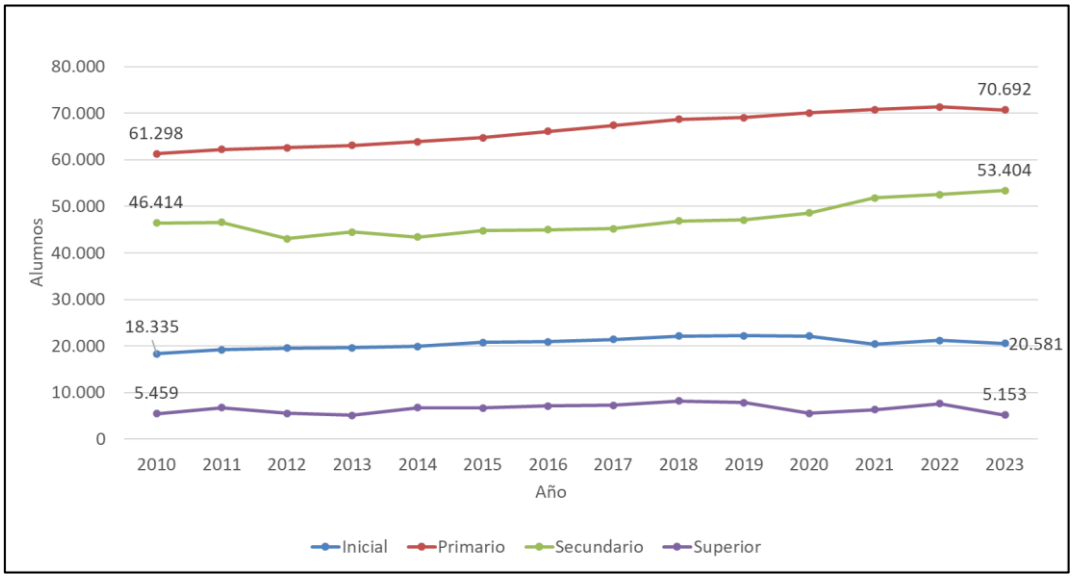
En cuanto a la completitud de los niveles educativos, y de acuerdo a sus tasas de acceso, los datos referidos a máximo nivel alcanzado por la población indican que de cada cien personas de 20 años y más, sólo 20 habían completado el nivel primario y 25 el nivel secundario.

Evolución de la matrícula

A continuación, se presentan datos que provienen de las estadísticas continuas que surgen de los relevamientos anuales.

Al analizar la evolución de la matrícula total de los distintos niveles entre 2010 y 2023 se puede observar que el nivel primario es el que concentra la mayor cantidad de población escolarizada. En orden decreciente le sigue el nivel secundario, inicial y superior.

Gráfico Nº 4: Partido de Moreno. Matrícula total por nivel educativo. Años 2010 a 2023.



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Inicial. Años 2010 a 2023.

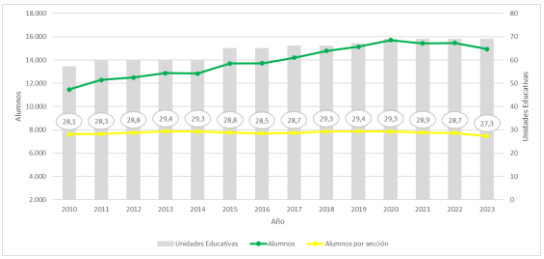
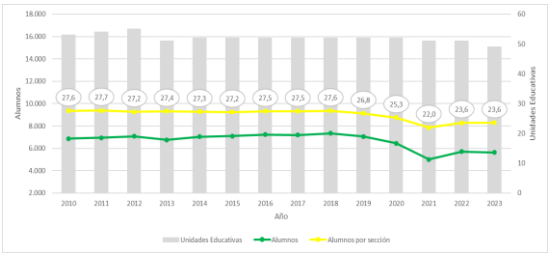
En el periodo considerado, el nivel primario es el que registra un sostenido aumento de la matrícula: en el año 2023 había 9.394 estudiantes más que en 2010.

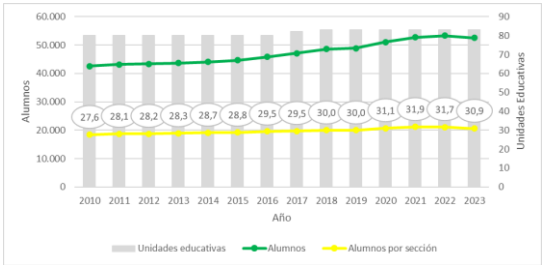
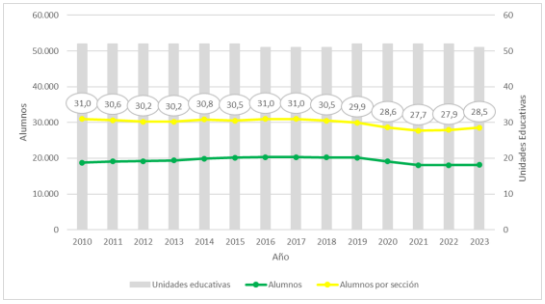
El nivel secundario presenta algunas fluctuaciones entre 2010 y 2013 y un crecimiento sostenido a partir de 2014.

El nivel inicial tiene un comportamiento relativamente estable de su matrícula a lo largo de los años con un descenso a partir de 2020, vinculado posiblemente a dos factores: la emergencia de la pandemia y la caída de la natalidad.

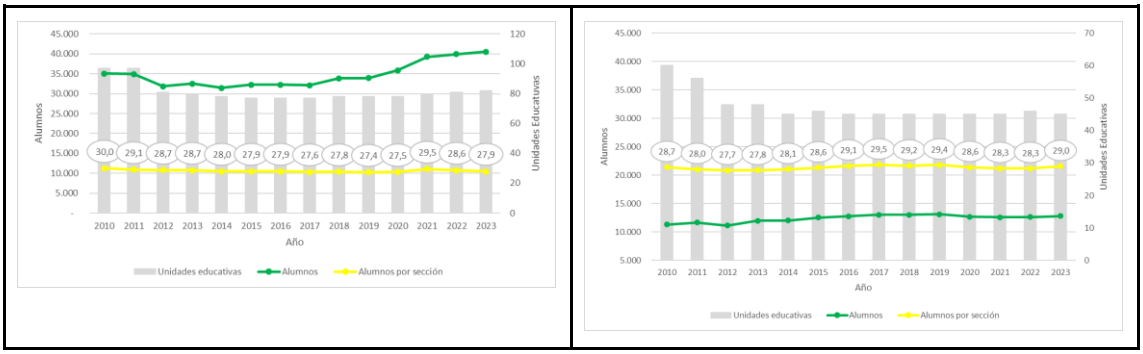
En el nivel superior (no universitario) se observan ciertas oscilaciones en el comportamiento de la matrícula, y es el único en el que esta se redujo en el período estudiado, probablemente por el incremento en el acceso a instituciones universitarias.

Gráfico Nº 5: Nivel Inicial. Unidades educativas, alumnos y promedio de alumnos por sección, según tipo de gestión. Período 2010-2023.

Nivel Inicial. Unidades educativas, alumnos y promedio de alumnos por sección, según tipo de gestión. Período 2010-2023	
Estatal	Privado
	

Nivel Primario. Unidades educativas, alumnos y promedio de alumnos por sección, según tipo de gestión. Período 2010-2023	
Estatal	Privado
	

Nivel Secundario. Unidades educativas, alumnos y promedio de alumnos por sección, según tipo de gestión. Período 2010-2023	
Estatal	Privado



Fuente: Elaboración propia en base a datos de la Dirección de Información y Estadística. Relevamiento Inicial. Años de 2010 a 2023.

Ahora bien, si analizamos la información por nivel y tipo de gestión podemos observar que en nivel inicial la matrícula ha crecido con una merma en 2021 que podría deberse a la pandemia ya que en 2022 los valores vuelven a aumentar siguiendo la tendencia previa.

En el nivel primario también se verifica un aumento en la matrícula total. Se confirma la baja de matrícula en gestión privada que recupera una pequeña parte en 2022. Esta evolución habría que seguirla para obtener una tendencia en un período más extendido.

En el nivel secundario la evolución es similar a la del primario, inclusive en la leve recuperación de matrícula de la gestión privada en 2022.

En resumen, podemos afirmar que la oferta de los niveles primario y secundario, de mantenerse esta tendencia, seguirá siendo insuficiente ya que la población en cada uno de estos sigue aumentando en escuelas de gestión estatal. El nivel primario estaría amesetándose. Esto lo relacionamos con la variación poblacional que muestra una tendencia incipiente a la baja para ese grupo etario. Esto estaría consolidándose en un futuro inmediato por lo cual habría que realizar un seguimiento.

En cambio, en el nivel secundario la tendencia continúa creciendo. Esto puede deberse a la recuperación de la matrícula y la mayor retención del nivel. Para verificar cualquier hipótesis, debemos trabajar sobre otros indicadores que nos completen el panorama real.

En cuanto al nivel Inicial, la tendencia es de decrecimiento de la matrícula producto de una menor demanda, aunque si medimos en extremos del periodo, la misma aumentó levemente. En este caso, si cruzamos con las tablas poblacionales, vemos que debería verificarse el descenso. Este es un indicador central para pensar la cobertura del nivel en los próximos años.

Obras escolares

A continuación presentamos la situación de 2023 en cuanto a obras en el municipio. Trabajamos sobre el informe del plan de obras que nos presentó la Secretaría. La información se organiza según obras finalizadas, en curso y licitadas y su distribución geográfica y por nivel. Para sintetizar esa información presentamos lo siguiente.

Sobre un total de cincuenta y cuatro obras (unidades educativas) se proponían alcanzar un total de 138 aulas. Cabe destacar que los fondos son para construir secciones en escuelas ya habilitadas dado el financiamiento disponible.

A diciembre de 2023 la situación era la siguiente según origen de la inversión:

Cuadro Nº1: Partido de Moreno. Estado de obras. Año 2023.

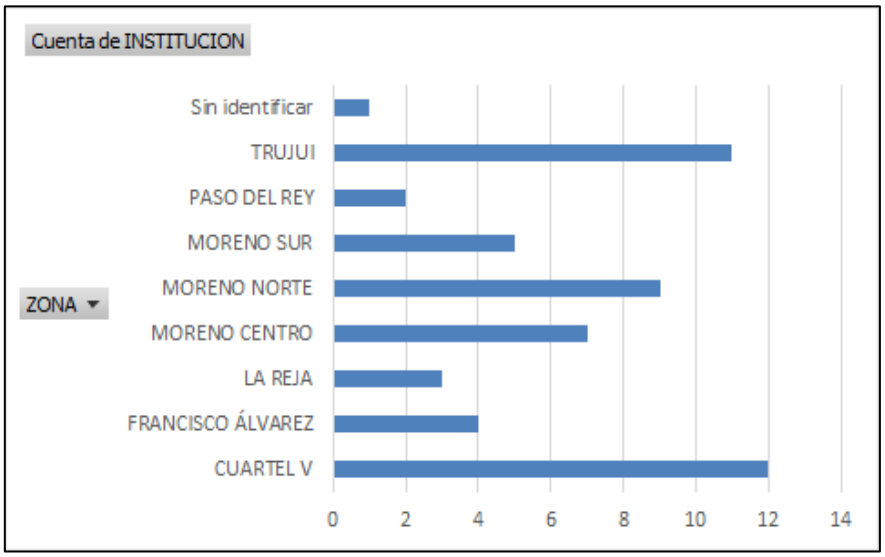
FDO.EDUCATIVO	C/AULAS		FDO NACIÓN Y PROV	C/AULAS
FINALIZADAS	75		EN EJECUCIÓN	40
EN EJECUCIÓN	52		LICITACIÓN	21
EN LIC.	11	AÑO 2024		
	138			

Fuente: Información de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes de Moreno- Año 2023

Según el grado de avance de las obras a diciembre de 2023 vemos que a esa fecha había una cantidad importante de obras ya finalizadas o cerca de estarlo y un número menor de obras recién iniciadas; todas correspondientes a diversos proyectos licitados oportunamente.

Para tener una idea de la cobertura dentro del territorio, analizamos luego la distribución por localidad de Moreno:

Gráfico Nº 6: Partido de Moreno**.** Cantidad de escuelas en obra por Institución y zona. Año 2023.

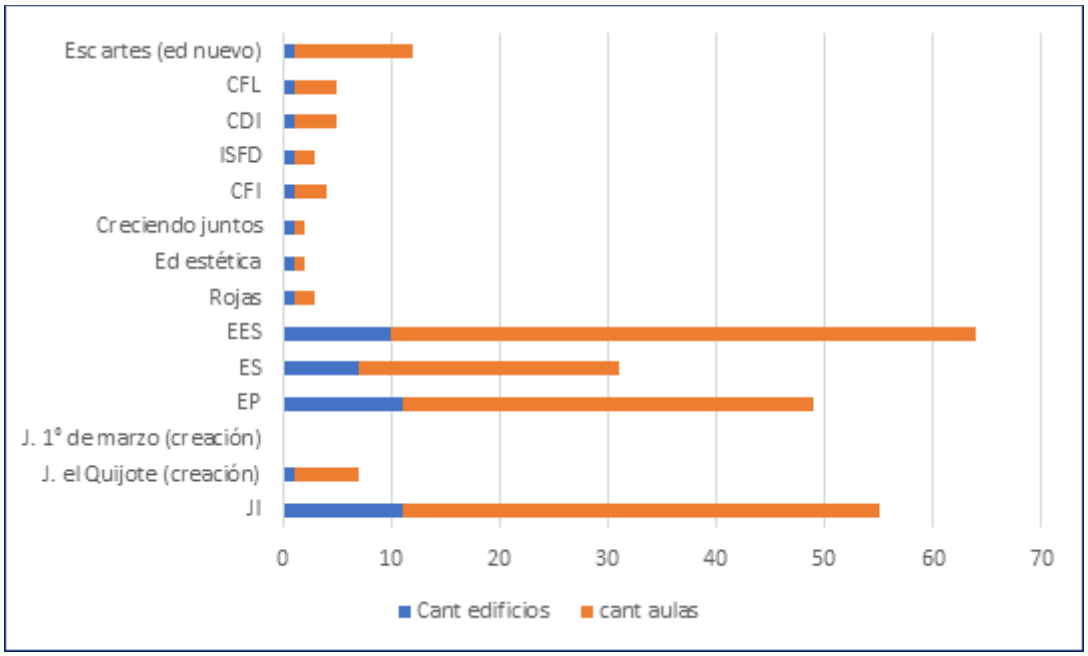


Fuente: Plan de obras de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes. Diciembre de 2023.

Al analizar la distribución de las obras por localidad, constatamos que la mayor concentración de obras se encuentran en las localidades con más demanda de oferta educativa, aunque hay una distribución en todo el municipio. Esto es importante, también para conocer la capacidad de respuesta en función de las prioridades por demanda.

Si nos detenemos en la cantidad de obras por nivel educativo nos encontramos con lo siguiente:

Gráfico Nº 7: Partido de Moreno**.** Cantidad de obras por nivel educativo. Año 2023.



Fuente: Plan de obras de la Secretaría de Educación, Cultura y Deportes. Diciembre de 2023[2]

Se observa una mayor cantidad de obras en instituciones de nivel secundario, acorde con lo señalado en las entrevistas con el equipo sobre la falta de secciones por turno en este nivel en el que muchas escuelas comparten edificio con la primaria y no tienen aulas disponibles. No hay obras de creación de escuelas primarias ni secundarias; se centra en este nivel la creación de secciones.

También destaca el nivel inicial con la creación de cuatro jardines y un edificio nuevo para un jardín ya existente. Asimismo hay dos obras por reposición de edificio para otros dos jardines.

Lo que podemos observar es que hubo un esfuerzo importante para dar respuesta a la demanda a través de las obras. Es coherente la distribución en relación con los niveles más afectados y las localidades. Se percibe que se necesitan más obras para cubrir la demanda total.

Conclusiones preliminares.

Teniendo en cuenta la información provista por la Secretaría, más los datos relevados por el equipo y los emergentes de las diversas entrevistas podríamos plantear un mapa preliminar de la demanda educativa para los niveles obligatorios para los próximos años que se centra en los siguientes ejes:

[2] **Nota:** Las siglas corresponden a: EP: escuela primaria; ES: escuela secundaria; EES: escuela de educación secundaria; JI: jardín de Infantes; CFL: centro de formación Laboral; CDI: Centro de Desarrollo Infantil; ISFD: Instituto Superior de Formación Docente; CFI: Centro de Formación Integral

-Baja en la demanda de nivel inicial.

-Aumento más leve de la demanda en el nivel primario con tendencia al amesetamiento.

-Aumento importante en el nivel secundario.

Tomando en cuenta los aspectos detallados en las entrevistas sobre la demanda actual (del año 2023), el municipio se encontraba con un déficit de oferta educativa a pesar de las obras terminadas y de las por finalizar para fines del año pasado.

El foco de crisis surge en el nivel secundario. Si se mantienen las políticas de reingreso y de retención que vienen llevando adelante, se puede prever una demanda mayor para los próximos cinco años, si tenemos en cuenta la evolución de la población. Esto siempre que se mantenga el nivel de inserción educativa ascendente teniendo en cuenta el crecimiento para 2022 de las edades 4 y 5 años. Es por esto que se debería centrar el análisis de los problemas ya detectados por el Municipio (edificios compartidos con primaria, pocas secciones de secundario por turno entre otros) para definir políticas de cobertura del nivel. Las obras llevadas a cabo apuntan a solucionar esta demanda y se debería profundizar esta línea de acción.

En el nivel primario se debería mantener la demanda positiva de vacantes, al menos por los próximos siete años si observamos la pirámide poblacional y teniendo en cuenta la universalización del nivel. Tal vez con el proyecto de ampliación de secciones se podría ir cubriendo la demanda e iría mejorando con la llegada a este nivel de las niñas y niños que han iniciado el jardín en 2023.

Estamos considerando que la situación social pueda sostener los niveles de escolaridad a pesar del contexto de crisis general en el que nos encontramos. Asimismo, el análisis vale para la caracterización poblacional realizada. Si se verifica un incremento poblacional sostenido por la ocupación de tierras y la creación de barrios populares, el déficit de la oferta será mayor en los tres niveles. Sin embargo, al analizar la tendencia vemos que de todas maneras habría un descenso en la demanda educativa en unos años, más inmediato en nivel inicial; en una ventana de cinco años para el primer ciclo de primaria y de siete años para el segundo ciclo. Para el nivel secundario se mantendría la demanda por más tiempo. Para el nivel primario, el avance de obras de apertura de secciones por institución debería ir mejorando la oferta.

Al observar el plan de obras finalizadas, en curso y licitadas, la oferta mejoraría. Probablemente no logre cubrir toda la demanda, sobre todo de nivel secundario. Debería ir normalizando la situación del nivel inicial por la baja en la cantidad de población de ese grupo etario, con lo cual las obras avanzadas deberían cubrir el déficit; si bien no en lo inmediato, se verificaría en unos tres años.

Respecto del financiamiento educativo la incidencia de la Coparticipación es central para idear cada política educativa. En este sentido, el índice bajo que reviste el municipio en comparación con otras jurisdicciones del Conurbano va detrimento de cualquier plan de cobertura educativa. Este es un tema sensible y no depende de la gestión; sin embargo será uno de los factores centrales a la hora de planificar el avance del sistema educativo de Moreno.