

El rol de la psicopedagogía en la construcción y promoción de la accesibilidad universitaria.

González, Aldana.

Cita:

González, Aldana (2024). *El rol de la psicopedagogía en la construcción y promoción de la accesibilidad universitaria. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/466>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/O5c>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

El rol de la psicopedagogía en la construcción y promoción de la accesibilidad universitaria.

Aldana M. González

LICH-EH/CONICET/UNSAM

algonzalez@unsam.edu.ar

Resumen

La educación inclusiva en general, y la accesibilidad de la educación en particular, conforman una de las incumbencias con mayor desarrollo en el campo de la psicopedagogía. Sin embargo, las trayectorias educativas posteriores a la escolaridad obligatoria y su acompañamiento representan todavía un desafío poco explorado. Esta situación nos interpela e invita a pensar la accesibilidad y el rol psicopedagógico en las instituciones de educación superior y a generar dispositivos que promuevan y garanticen el derecho a la universidad. En este trabajo se comparte la experiencia de un equipo psicopedagógico dentro del Programa de Accesibilidad Universitaria (PAU) de la UNSAM durante el 2023. El PAU se propone como un dispositivo institucional para pensar y acompañar las trayectorias de estudiantes con discapacidad que están cursando el nivel universitario y a los equipos docentes encargados de las asignaturas que cursan. La inclusión de la psicopedagogía permitió analizar las diversas y singulares modalidades de aprendizaje de los/as estudiantes que se acercaron al PAU. En simultáneo, sostener una perspectiva psicopedagógica comunitaria fue esencial al considerar que los apoyos tienen por objetivo la remoción de barreras y la construcción de prácticas de enseñanza más inclusivas que benefician y transformen a toda la comunidad universitaria.

Palabras clave

Educación inclusiva; apoyos; barreras; educación superior.

Introducción

La educación inclusiva en general, y la accesibilidad de la educación en particular, conforman una de las incumbencias con mayor desarrollo en el campo de la Psicopedagogía. En este sentido, pensar apoyos y estrategias que posibiliten el aprendizaje de niños/as y adolescentes es parte de una tarea habitual de muchos/as profesionales de la psicopedagogía (Delgado et al., 2020; Franzutti, 2016; Klink 2022). Sin embargo, las trayectorias educativas posteriores a la escolaridad obligatoria y su acompañamiento representan todavía un desafío poco explorado. Por su parte, las universidades estatales

argentinas también se encuentran en búsqueda de los mejores dispositivos para hacer lugar y dar respuesta a estas necesidades, desarrollando diversas propuestas en cada institución (Álvarez et al., 2022; Heredia y Rusler, 2021).

Las preocupaciones por la accesibilidad de las propuestas de enseñanza en sus diversos niveles se presentan de la mano del reconocimiento en nuestro país de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Este acto implica reconocer y responsabilizar al Estado como garante de estos derechos, incluyendo el del acceso a la educación superior. En consecuencia, se creó la Red Interuniversitaria de Discapacidad del Consejo Interuniversitario Nacional (RID-CIN) que reúne los esfuerzos de las universidades partícipes para reflexionar, profundizar y operativizar dispositivos que garanticen el derecho al acceso, la permanencia y el egreso de los estudiantes con discapacidad (RID-CIN, 2020).

Esta situación nos interpela e invita a pensar la accesibilidad y el rol psicopedagógico en las instituciones terciarias y universitarias y a generar dispositivos y estrategias que promuevan y garanticen el derecho a la universidad de todo el estudiantado. En particular, este trabajo aborda la experiencia llevada adelante durante el 2023 por un equipo psicopedagógico en el marco del equipo ampliado del Programa de Accesibilidad Universitaria (PAU) de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). El objetivo es contribuir, a partir de una experiencia situada, a la discusión de la temática en un campo que se encuentra en pleno desarrollo y que se nutre de la reflexión y construcción compartida.

El Programa de Accesibilidad Universitaria

El PAU se propone como dispositivo institucional para pensar y acompañar trayectorias de estudiantes con discapacidad, que encuentran barreras en su trayectoria académica universitaria, y a los equipos docentes encargados de las asignaturas que cursan. El Programa se enmarca dentro de la Dirección de Formación Docente (DFD) de la Secretaría General Académica de la UNSAM. El objetivo es contribuir al cumplimiento del derecho al acceso a la educación universitaria, a través del apoyo de los procesos de aprendizaje de los/as estudiantes y la generación de recursos que perduren en las prácticas de enseñanza docentes y se generalicen a futuro en pos de una educación cada vez más accesible.

La inclusión de la Psicopedagogía en este Programa responde a la necesidad de analizar las diversas y singulares modalidades de aprendizaje de los/as estudiantes que se acercan al PAU. La posibilidad de escuchar sus experiencias previas de aprendizaje, las barreras que han encontrado en sus trayectorias educativas, las que encuentran o prevén que encontrarán en la universidad y los apoyos que les han sido de utilidad son insumos necesarios para la tarea. Por este motivo una de las tareas del equipo es mantener entrevistas con los estudiantes para el diseño y planificación inicial de los apoyos, así como para realizar un seguimiento posterior y obtener retroalimentación una vez puestos en marcha.

Para diseñar y acordar estrategias de abordaje y apoyos adecuados, pertinentes y razonables en función de las barreras que obstaculizan la plena participación de los/as estudiantes, es de vital importancia sostener el trabajo interdisciplinario, la revisión reflexiva de las prácticas y un estrecho vínculo con los equipos docentes. Por ello, la forma de trabajo habitual implica configurar, desde el equipo del PAU, una propuesta inicial a partir de la reunión con los/as estudiantes, pero que termina de adquirir forma en los encuentros con los docentes. Estas reuniones tienen un doble objetivo. Por un lado, se busca conocer al equipo docente, cómo trabajan en sus asignaturas, comentar las sugerencias iniciales que se hayan ideado y construir en conjunto los apoyos que se van a efectivizar. En particular, la ampliación del equipo de trabajo del PAU con psicopedagogas permitió también sostener un acompañamiento a los docentes en la implementación de los apoyos y realizar un seguimiento mediante observaciones de clases.

Por otro lado, las reuniones configuran un espacio donde surge el interés y la necesidad de reflexionar sobre la temática y las prácticas educativas, para pensar y trabajar sobre barreras actitudinales, comunicacionales y académicas que obstaculizan la participación y el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes en igualdad de condiciones. Estas acciones se orientan hacia un objetivo transversal y de índole preventiva, promoviendo una postura de disponibilidad por parte de todos los actores involucrados en la accesibilidad universitaria.

En línea con las acciones transversales y preventivas, entra en juego la perspectiva psicopedagógica comunitaria (Juárez, 2012) al considerar que los apoyos no buscan ser sólo individuales si no en pos de la remoción de barreras y la construcción de prácticas de enseñanza más inclusivas que beneficien y transformen a toda la comunidad universitaria. En concordancia con un modelo social de la discapacidad (Palacios, 2008), se trata de adoptar una perspectiva que permita superar la dualidad individuo-sociedad para comprender cómo ambos se influyen mutuamente y poder utilizar el potencial de esta retroalimentación para revisar, analizar y mejorar las prácticas de enseñanza universitaria.

En el caso del PAU, se destaca el trabajo con referentes de las Unidades Académicas (UU.AA). Esta figura es central debido a que son el nexo entre ambos espacios, contando con información precisa sobre las formas de trabajo de la Unidad, así como velando por las prácticas inclusivas y el seguimiento de estudiantes. Contar con ellos/as posibilita ampliar el trabajo, descentralizar las actividades y poner en la mira la accesibilidad de las prácticas de forma transversal, más allá del espacio específico del PAU. En pos de promover el trabajo colaborativo, se creó un espacio mensual del que participan todos/as los/as referentes donde se ponen en común situaciones e ideas que van encontrando en la práctica para idear en conjunto acciones que, en muchos casos, pueden replicarse en varias UU.AA.

Otra actividad orientada a la transversalización de la temática es el armado de seminarios de formación docente, en el marco de las actividades propias de la DFD. Estos son espacios

de reflexión conjunta en torno a una temática, en este caso la accesibilidad universitaria, donde no sólo se presentan aspectos teóricos y conceptos pertinentes si no que se invita a participar de actividades de taller, que son las que más incitan la puesta en común de ideas y debates. En particular, se reflexionó sobre el rol docente en la generación de prácticas formativas accesibles, a partir de la identificación de barreras que pueden encontrar los/as estudiantes, y se analizaron los desafíos que supone la remoción de esas barreras, en relación con la construcción de apoyos necesarios y, a la vez, pertinentes.

Debates y desafíos

Por supuesto este trabajo no viene sin desafíos y vacancias. Desde el rol psicopedagógico comienzan a configurarse debates y preguntas sin respuestas claras. En primer lugar, partimos de la convicción de que la diversidad es constitutiva de la población universitaria, entendiendo a la diversidad en todos sus sentidos y a la interseccionalidad que puede ocurrir entre ellos. Por lo tanto, la accesibilidad universitaria en su acepción más amplia requiere de un trabajo en conjunto y sincronizado de múltiples actores institucionales. Existen múltiples dispositivos de la universidad y de cada UU.AA que buscan generar apoyos ante la diversidad de barreras que se pueden encontrar, pero no siempre ese trabajo se encuentra articulado. Por tanto, un desafío a futuro es generar lazos, redes de comunicación y trabajo que permitan fortalecer estas respuestas y amplificar los esfuerzos de cada equipo.

Surge también la pregunta sobre las redes ampliadas, externas a la universidad. Es habitual que los/as estudiantes con discapacidad atraviesen su escolaridad obligatoria con apoyos externos, sea fuera del aula, a través de terapias, o dentro de esta, con acompañantes o maestras de apoyo a la inclusión. En la educación superior no existen actualmente estas figuras ¿En qué medida los dispositivos de acompañamiento generales pueden cubrir las funciones de estas/os profesionales? ¿Qué figuras sería pertinente comenzar a pensar dentro de la universidad? ¿Cómo entra en juego el hecho de que trabajamos con adultos/as, pero que dejan de contar con un apoyo que estaba asegurado hasta el momento? Y en el mismo orden de ideas, ¿cómo es pertinente articular con las familias de nuestros/as estudiantes? ¿Cuál es el encuadre más adecuado y pertinente?

Por otro lado, es necesario continuar produciendo conocimiento a partir de la sistematización de experiencias. Este esfuerzo nutriría el debate siempre actual sobre la relación entre los apoyos generales y los singulares: ¿es posible armar una serie de configuraciones de apoyo que puedan ser adecuadas de forma específica en base a la necesidad de cada estudiante? ¿Hasta dónde podemos prever apoyos pertinentes a partir de generalidades? Pero al mismo tiempo, ¿es necesario empezar siempre de cero cuando los equipos, profesionales y docentes, son siempre cambiantes y ya se han generado conquistas y conocimientos previos? La posibilidad de sistematizar las experiencias, los logros y los

desafíos encontrados, nos permitiría construir conocimientos colectivos. El objetivo sería idear propuestas más accesibles y que, por eso mismo, posibiliten pensar en nuevas y singulares estrategias para un/a estudiante con discapacidad. Consiste en un proceso recíproco, resultado del abordaje transversal y preventivo: trabajar con los/as docentes en relación a estudiantes singulares les movilizará a incorporar cambios a sus clases que las hagan más accesibles, lo que a su vez facilitará la disponibilidad y la creación de apoyos específicos para otros/as estudiantes.

Es en este encuentro entre lo general y lo singular que tiene su mayor potencial el rol psicopedagógico. En el poder pensar tanto los procesos de aprendizaje de los grupos, a fin de crear prácticas más accesibles, como de estudiantes que en particular encuentren barreras en su formación.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, G., Paz, M. y Villa, S. (2022). Estrategias para una educación inclusiva en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Facilitadores y barreras observados en la Lic. en Artes Electrónicas y posibles aportes. *Revista RAES*, XIV(25), 195-210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8691242>
- CDPC (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/140000-144999/141317/norma.htm>
- Delgado, V., Haag, S. y Vita, S. (2020). Ámbitos laborales y campos de intervención del Psicopedagogo. Un estudio del Colegio Profesional de Psicopedagogos de la Provincia de Córdoba, Regional Villa María 2018-2019. *Revista Pilquen - Sección Psicopedagogía*, 17 (2), 44-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7714340>
- Franzutti, C. (2016). *Ámbitos de inserción laboral que ocupan los Profesionales Psicopedagogos egresados de la Facultad de Desarrollo e Investigación educativos, UAU, sede Regional Rosario*. [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana] <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC125107.pdf>
- Heredia, M. y Rusler, V. (2021). Transversalizar la discapacidad y accesibilidad en la Universidad: trayectoria, acciones y desafíos. *Revista ESPACIOS de crítica y producción*, 57. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/10777>
- Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una psicopedagogía comunitaria: Reflexiones, perspectivas, desafíos y prospectivas. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2), 200-211. <http://hdl.handle.net/11336/198775>

- Klink, E. (2022). *La Psicopedagogía y sus territorios geográficos y epistémicos. La configuración de la disciplina en América Latina*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Comahue].
<https://rdi.uncoma.edu.ar/bitstream/handle/uncomaid/16928/Tesis%20KLINK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Grupo editorial Cinca.
- RID-CIN (2020). *Ampliación, profundización y operativización del Programa Integral de Accesibilidad para las Universidades Públicas*.
<https://rid.cin.edu.ar/documentos/Acuerdo%20P.%201104-20.pdf>