

Los vínculos de pertenencia y la docencia universitaria en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLZ.

Norma Salvatierra y Fabiana Maceiras.

Cita:

Norma Salvatierra y Fabiana Maceiras (2024). *Los vínculos de pertenencia y la docencia universitaria en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLZ. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/475>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/rGy>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Los vínculos de pertenencia y la docencia universitaria en la Facultad de
Ciencias Económicas de la UNLZ

Salvatierra Norma – Maceiras Fabiana

FCE/UNLZ

salvatierra@economicas.unlz.edu.ar – fmaceiras@economicas.unlz.edu.ar

La ponencia describe una experiencia pedagógica de naturaleza institucional, con participación de graduados, en el contexto de políticas académicas y líneas estratégicas de la Secretaría Académica. Habiendo detectado un genuino interés de graduados en vincularse con su Facultad, se crea el “Programa de Vinculación con Graduados”, donde son convocados a través de una actividad relacionada con el ejercicio de la docencia y su práctica. Por otro lado, la institución pensaba que conjuntamente con las nuevas responsabilidades que asumirían sus graduados se formaría una sinergia importante, sobre todo en los primeros años de la carrera. El objetivo era lograr una jerarquización del rol docente, lo que requería que graduados y docentes tuvieran una formación que permitiera analizar la problemática que veníamos observando de trabajos llevados adelante por el área académica. Se trabajó fuerte en la construcción de actividades tendientes a generar pertenencia, responsabilidad y compromiso.

Además, se buscó solucionar dificultades entre las áreas disciplinares y la falta de formación pedagógica de los graduados de nuestra disciplina, tratando de alentar prácticas y técnicas propias del ámbito de la enseñanza universitaria.

Los resultados fueron solventados por el aporte y predisposición de distintas cohortes de graduados que participaron y se comprometieron con la experiencia.

Palabras claves: graduados; formación; compromiso; políticas académicas; programa

Fundamentación de la creación del Programa

Los graduados pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLZ egresan con sólidos conocimientos técnicos y prácticos, con sentido de servicio y compromiso ético, capaces de desarrollarse con absoluto criterio propio, razonamiento riguroso, pero a la vez con sensibilidad social y creativa, y con capacidad de devolver lo que la misma sociedad le brindó.

El espíritu general se centró, en los aportes que podían realizar desde su ejercicio profesional, y su vinculación constante con la casa que los formó, como elemento fuerte de su continuidad luego de graduados.

Por otro lado, desde el lugar de institución comprometida con su medio, aspiramos a profundizar y afianzar nuestros vínculos con los graduados, buscando un efecto retroalimentador con futuras experiencias que enriquezcan a la comunidad universitaria. La unidad académica, funciona bajo lineamientos absolutamente reformistas los cuales nos obliga y compromete a convertir a nuestros graduados en verdaderos nexos entre la Universidad Pública y la sociedad, transformándolos en pilares que ayuden en la construcción de proyectos y conexión con el medio.

A fin de lograr estimular y motivarlos para que permanezcan ligados a la institución, buscó relacionarlos a través de la investigación, docencia, formación en posgrados, especialización en temas de su interés etc.; ya que son ellos quienes representan la renovación y el progreso de nuestra casa de estudios.

El Programa fue concebido como un instrumento capaz de mejorar el encuentro y el vínculo entre el graduado y la FCE, poniendo a su disposición herramientas y actividades que los tengan como beneficiarios directos.

Se tomó como prioridad organizar y promover actividades inherentes a su vinculación, mediante la participación en diversos ámbitos de la vida universitaria, coordinando acciones con otros Programas dependientes de la Secretaría Académica y la Secretaría de Posgrados e Investigación, para la realización de actividades que contribuyeran a la formación y actualización permanente.

Objetivos del Programa

- Desarrollar y fortalecer el sentido de pertenencia del egresado, con la finalidad de obtener una constante retroalimentación que contribuya al mejoramiento continuo de la unidad académica.
- Promover la participación de los graduados en la vida institucional de la FCE.
- Impulsar la participación del graduado en la articulación del vínculo Universidad Pública- Sociedad.
- Fomentar y mantener la vinculación de la institución con sus egresados para la obtención de beneficios conjuntos.
- Consolidar lazos de unión con el graduado a fin de reforzar su pertenencia a la institución.
- Elaborar una base de datos actualizada de los graduados y actualizarla periódicamente.
- Elaborar un sistema capaz de detectar las necesidades de capacitación en las distintas áreas de desempeño profesional.

- Establecer espacios de difusión, participación, análisis de procesos y de propuestas y/o cambios a realizar en los Planes de estudios.
- Incorporar directa o indirectamente a los graduados en diversas actividades de docencia, extensión o investigación de la FCE, en atención a su experiencia laboral, formación pedagógica y/o grado de especialización.
- Contribuir a difundir los lineamientos generales y beneficios que la Universidad y la FCE han definido para sus graduados.

Metodología aplicada

El programa se desarrolló bajo distintas alternativas de funcionamiento, el método de trabajo se orientó a crear, definir y sistematizar el conjunto de estrategias que se llevarían adelante para su desarrollo, la experiencia debía tener a un rápido y fácil acceso para cualquier graduado de la FCE de la UNLZ en relación a su incorporación, inscribirse en los distintos módulos y participar de manera activa en el avance y cumplimiento de sus objetivos.

La condición fundamental era ser graduado de nuestra Facultad y haber recibido su título de grado, con estos dos requisitos se encontraban en condiciones de acceder a las actividades.

Es dable destacar que el funcionamiento del programa, permitió la obtención de recursos que colaboraron en la resolución de situaciones simples hasta algunas más complejas relacionadas con la enseñanza, favoreciendo así el aprendizaje en el aula universitaria.

La metodología apunto a profundizar la gestión académica, y el conjunto de decisiones y acciones que debían desarrollarse en un contexto de planeamiento, implementación y evaluación de políticas institucionales tendientes a la mejora permanente de la docencia universitaria que estimábamos otorgaría un alto valor agregado a nuestra calidad institucional.

Se diseñaron módulos de capacitación, relacionados con temas y problemáticas que se presentaban en el dictado cotidiano de las clases, con bibliografía y material didáctico específico que abarcaban diferentes estrategias diseñadas especialmente.

A continuación, se presentan los módulos del Curso de Introducción a la Docencia Universitaria (IDU):

Módulo	Modalidad	Cantidad de horas
Módulo I El rol del docente universitario. Selección y aplicación de herramientas para la práctica docente	Presencial y no presencial	7 clases de 4 horas, más horas no presenciales
Módulo II Desafíos en la práctica	Presencial	3 clases de 4 horas
Módulo III Sistema de tutorías en la FCE	No presencial	2 horas sincrónicas 6 horas asincrónicas
Módulo IV Introducción al Campus Virtual de la FCE	No presencial	2 horas sincrónicas 6 horas asincrónicas
Módulo V Herramientas lúdicas e inteligencia emocional para el aula	Presencial	2 clases de 4 horas
Módulo VI La Evaluación de los aprendizajes en la educación superior	Presencial	3 clases de 4 horas
Seminario y Ateneo Docente	Presencial y no presencial	2 encuentros de 4 horas, más horas no presenciales para Trabajo Final
Práctica de intervención	Presencial	1 clase de 4 horas más 12 clases durante Curso de Nivelación en Elementos de Contabilidad
Total de horas presenciales		84
Total de horas no presenciales		24
Total de horas Curso IDU		104

Resultados

La experiencia resulto ser de una de una riqueza óptima porque fue producto de un diseño a medida de las necesidades de la institución y los graduados. No solo por el compromiso que desarrollaron durante los cursos donde intervinieron como auxiliares docentes, sino por la aplicación directa de los conocimientos adquiridos y la pertenencia que supieron transferir a los estudiantes durante el dictado de los talleres de practica orientada (TPO) que estuvieron a su cargo. Pudieron desarrollar y transferir los conocimientos adquiridos, dejando su propia impronta, y generando una expansión de creatividad y retroalimentación basada en la pertenencia y motivación que transmitieron al ingresante a la universidad, sobre todo en “Elementos de Contabilidad”, que para muchos es completamente extraña o poco amigable.

La FCE logró un banco de docentes auxiliares capaces de generar nuevas estrategias áulicas que se evidenciaron en la generación de soluciones originales dentro del aula. Lograron presentar en líneas generales un muy buen manejo de las metodologías seleccionadas para el desarrollo de los temas disciplinares, cumpliendo con los objetivos evaluados.

Consiguieron demostrar amplia capacidad de selección de técnicas apropiadas para el desarrollo de los temas, tanto en las disposiciones de tiempo, como en el uso de los recursos áulico puestos a disposición.

Alcanzaron, desde la fase de diseño, contemplar todas las instancias de la clase, como así también la acertada elección de los medios a utilizar, obteniendo una interesante combinación de recursos materiales.

Con estos resultados se analizaron sus informes y se efectuó un exhaustivo análisis de rendimiento durante su práctica de intervención.

El Programa logro convertirse en un dispositivo estratégico de integración graduado-Facultad, cumpliendo con las demandas de vinculación y capacitación, superando las expectativas del corto plazo.

La experiencia se convirtió en un instrumento para la mejora continua, poniendo a disposición del graduado herramientas y actividades que los tuvieron como beneficiarios directos.

El éxito de las convocatorias provocó el rediseño de las actividades en ediciones posteriores, incorporando nuevos módulos según las exigencias, necesidades y nuevas tendencias educativas que favorezcan, la adquisición de nuevas competencias, metodologías activas, aplicación de la tecnología y el aprendizaje colaborativo.

Bibliografía

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Lomas de Zamora (2008). Programa de Capacitación Docente y Seminario de Formación para Docentes Universitarios. Resolución CAE N° 136/08 de 06/05/2008.

Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Lomas de Zamora. (2013). Programa de Vinculación con Graduados. Resolución CAE N° 155/13 del 31/07/2013.

Litwin, E. en Camilloni, A - Celman, S. - Litwin, E. y Palou de Maté, M. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Maggio, Mariana (2018). 1ª Edición. Reinventar la clase en la Universidad. Editorial PAIDÓS. Voces de la Educación. Buenos Aires.

Mastache, A. (1996). Relaciones entre lo cognitivo, lo grupal y lo didáctico. Revista del ICCE. Año V N° 9. Pág. 57. Buenos Aires.

Mollis, Marcela (2001). 1ª Edición. La universidad argentina en tránsito: ensayo para jóvenes y no tan jóvenes. Editorial Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires

Pérez Lindo, A. (1995). El curriculum universitario frente a los cambios en los sistemas de ideas y creencias. Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional "La universidad como objeto de Investigación". Mimmo. Pág. 13. Buenos Aires.

Salvatierra, N. Maceiras F. (Compiladoras). (2008, abril). Documento final del Primer Encuentro de Articulación con docentes del nivel medio "La Universidad Pública como nexo de articulación". Secretaría Académica. Facultad de Ciencias Económicas UNLZ.

Salvatierra, N. Maceiras F. (Compiladoras). (2009, mayo). Documento final del Segundo Encuentro de Articulación con docentes del nivel medio "La Universidad Pública como nexo de articulación". Secretaría Académica. Facultad de Ciencias Económicas UNLZ.

Souto, M. (1996). Formación de profesores universitarios: condiciones para la formulación de una carrera docente. Revista IGLU. N° 11. Québec, 1996. Pág. 18. Canadá.

Sánchez, M.E. (1996). Análisis de la formación permanente del profesor universitario. Editorial CCS. Madrid

Vain, P. (1998). El enfoque multirreferenciado como abordaje de lo complejo de las prácticas educativas en tanto prácticas sociales. Departamento de Imprenta y Publicaciones. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto