

# Políticas universitarias de formación docente: aportes de la Diplomatura EVEA para prácticas de enseñanza re-concebidas.

Yanina Natalia Fantasía, Susana Copertari y  
Laura Lorena Lallita.

Cita:

Yanina Natalia Fantasía, Susana Copertari y Laura Lorena Lallita (2024). *Políticas universitarias de formación docente: aportes de la Diplomatura EVEA para prácticas de enseñanza re-concebidas. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/476>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/06V>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# **Políticas universitarias de formación docente: aportes de la Diplomatura EVEA para prácticas de enseñanza re-concebidas.**

Autoras: Susana Copertari; Yanina Fantasía; Lorena Lallita.

Afiliación institucional: Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario.

Correo electrónico: [susycopertari@gmail.com](mailto:susycopertari@gmail.com); [yaninafantasia@gmail.com](mailto:yaninafantasia@gmail.com); [lorenalallita77@gmail.com](mailto:lorenalallita77@gmail.com)

## **Resumen breve**

La "Diplomatura de estudios avanzados en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje" (EVEA) de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario (FCPRI-UNR) constituye una política de formación docente universitaria destacada desde 2021, cuyo objetivo principal radica en proporcionar herramientas para el diseño y desarrollo de propuestas educativas innovadoras en entornos virtuales flexibles.

Dada su relevancia, decidimos realizar una investigación en el marco del proyecto "Políticas Universitarias de Formación Docente para una Ciudadanía Digital socio inclusiva", cuyos interrogantes refieren a: ¿Cómo impacta la propuesta de la Diplomatura EVEA en las 12 facultades de la UNR a partir de la participación de los docentes y de los referentes del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)? ¿Cómo contribuye esta formación en la generación de prácticas más inclusivas y democratizadoras a los fines de constituir ciudadanía digital, en tiempos de inteligencia artificial y chatbot, a través de las distintas comunidades de enseñanza y aprendizaje?

En esta ocasión, presentaremos algunos resultados obtenidos de las entrevistas realizadas en el trabajo de campo, junto a otros datos aportados por la Coordinación de la Diplomatura.

Palabras clave: SIED; hibridación; virtualización; innovación; ciudadanía digital.

## **Introducción**

La "Diplomatura de estudios avanzados en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje" (EVEA), de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario (en adelante, FCP y RRII-UNR) es una de las políticas de formación docente universitaria destacadas desde el 2021 hasta la actualidad.

Se trata de una carrera a distancia que se desarrolla en siete módulos teóricos y prácticos, con una carga horaria de 160 horas reloj. Uno de sus principales propósitos consiste en proporcionar herramientas innovadoras para el desarrollo de propuestas educativas que

contemplan el diseño de entornos virtuales flexibles que permitan generar estrategias de enseñanza y aprendizajes relevantes sincrónicas y asincrónicas, tal como se expresa en el plan de estudios de la Diplomatura. Entre 2021 y 2023 se abrieron cinco cohortes, de las que participaron docentes de las distintas unidades académicas y de las escuelas medias de la UNR.

Dada la relevancia de esta formación, decidimos investigar en torno a ella en el proyecto de investigación titulado: "Políticas Universitarias de Formación Docente para una Ciudadanía Digital socio inclusiva" (Resolución N°913/2022), que se encuentra radicado en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Facultad de Humanidades y Artes (UNR). Somos un equipo de trabajo interdisciplinario, conformado por docentes investigadores, maestrandos y doctorandos de UNR y UTN (Facultad Regional Rosario). Actualmente estamos transitando el tercer año de implementación del proyecto.

### **Acerca del problema, objetivos y metodología**

El problema a investigar gira en torno a las políticas de formación docente universitarias en Educación a Distancia, para consolidar una educación bimodal que contribuya a una ciudadanía digital responsable. Mientras que las preguntas al problema refieren a: ¿Cómo impacta la propuesta de la Diplomatura EVEA en las 12 facultades de la UNR a partir de la participación de los docentes y de los referentes del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)? ¿Cómo contribuye esta formación en la generación de prácticas más inclusivas y democratizadoras a los fines de constituir ciudadanía digital, en tiempos de inteligencia artificial y chatbot, a través de las distintas comunidades de enseñanza y aprendizaje?

Es una investigación aplicada, que se enmarca en una lógica cualicuantitativa, con muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se selecciona una cantidad determinada de informantes clave. Conforme al cronograma de trabajo, y por encontrarnos en el tercer año de ejecución del proyecto, el equipo de investigación se encuentra en la etapa de recolección de la información a través de la realización de entrevistas semi-estructuradas a los Referentes del SIED de cada unidad académica.

El objetivo general consiste en analizar desde la antropología de las políticas públicas la propuesta de la Diplomatura EVEA a partir de un paradigma socio crítico e inclusivo. Mientras que los objetivos específicos consisten en: identificar las facultades que cuentan con representantes (SIED) en el Campus Virtual UNR trabajando en la formación docente, bucear en los perfiles académicos y profesionales de formación a partir de la Tecnología Educativa; indagar sobre los dispositivos académicos e institucionales utilizados por los docentes en formación -seleccionando informantes clave e información relevante-, y los reconocidos pedagógicamente como más inclusivos e innovadores por: estilo y diseño de la enseñanza,

plataforma utilizada, materiales didácticos, acciones tutoriales, uso de TIC, tipos de interactividad, redes colaborativas para una ciudadanía digital responsable; realizar un aporte a la UNR socializando resultados desde una Antropología de las políticas públicas (Ball, 1990; Shore, 2010); transferir los conocimientos a la UNR y a otras universidades en la conformación de una ciudadanía digital plural y responsable en la virtualidad.

La perspectiva de inclusión educativa de esta política universitaria recupera la centralidad de una educación democrática. Además, para garantizar la inclusión es necesario contar con docentes formados para fortalecer la educación pública en un marco de acontecimientos distópicos sucedidos desde la pandemia con la necesidad de transformar la educación en el fortalecimiento de espacios híbridos para enseñar y aprender (Maggio, 2023). La Diplomatura EVEA se constituye como un espacio flexible y plural. Posibilita, además, el encuentro con colegas, para re-concebir la enseñanza y recuperar una cultura académica de la colaboración, ahora en red de redes.

### Primeros resultados

De acuerdo a la información proporcionada por la Coordinación Académica de la Diplomatura EVEA, entre 2021 y 2023 se abrieron cinco cohortes:

<b>Año</b>	<b>Cohorte</b>	<b>Inscriptos</b>	<b>Diplomados</b>
2021	1	450	290
2022	2	147	102
2022	3	123	81
2022	4	182	85
2023	5	175	120
<b>TOTALES</b>	<b>5</b>	<b>1077</b>	<b>678</b>

Tabla 1. Total por cohorte, inscriptos y diplomados EVEA.

Fuente: elaboración propia a partir de información proporcionada por la Coordinación Académica de la Diplomatura EVEA.

Hasta el momento, hemos podido realizar 5 entrevistas a los Referentes SIED de las facultades de: Psicología, Odontología, Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas y Ciencias Agrarias.

En las entrevistas realizadas, encontramos valoraciones positivas en torno a los SIED, ya que los entrevistados consideran que contribuye significativamente a la consolidación de la Educación a Distancia (EaD) como modalidad educativa. También destacan la importancia

de la generación de políticas públicas en EaD desde el Estado, para proveer la infraestructura necesaria, garantizar la democratización de la enseñanza y la accesibilidad.

Reconocen como ventajas de la Diplomatura EVEA la visualización de nuevos escenarios educativos, la orientación educativa y el rediseño de las metodologías de enseñanza. También que la diplomatura sea gratuita y a distancia, aumenta su accesibilidad.

Respecto a la innovación, consideran que la virtualidad abre un abanico de posibilidades; de allí la importancia de que los docentes participen de instancias de formación docente tales como la Diplomatura EVEA para repensar sus estrategias y rediseñar sus prácticas de enseñanza en entornos virtuales. Emergen procesos de hibridación, que trascienden la mera combinación de instancias presenciales y virtuales.

Al decir de Lion, Kap y Ferrarelli (2023), "...las hibridaciones, por tanto, se conciben desde estos puentes entre experiencias combinadas y se tejen entre espacios no siempre visibles y muy porosos analógico-digitales multiespacio y con temporalidades simultáneas" (p. 135).

Esta formación de docentes en entornos virtuales es fundamental para garantizar una educación de calidad, accesible y pertinente en el siglo XXI. Al dotar a estos de herramientas y conocimientos necesarios para esta nueva era postdigital, se contribuye a mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y a prepararlos para un mundo cada vez más digitalizado y complejo.

Otro aspectos indagados en las entrevistas refiere al uso de la inteligencia artificial (IA), ya que está transformando la sociedad a nivel global y los docentes deben estar preparados para afrontar nuevos desafíos y dilemas éticos que se presentan. Sobre este punto, los entrevistados la consideran como una herramienta aliada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo a su vez las potencialidades de las IA para generar cambios en las prácticas de evaluación.

## **Conclusiones**

El siglo XXI nos desafía e interpela permanentemente a la hora de pensar nuestras prácticas de enseñanza en virtud de los cambios que vienen atravesando las formas de ser, estar, construir conocimientos, comunicarnos, educarnos en la era actual. Cambios vinculados y promovidos por el desarrollo tecnológico constante (Copertari y Fantasía, 2022a).

La potencialidad del uso de las tecnologías consiste en las dinámicas inclusivas de aprendizajes que habilitan porque se conforman en instancias que destituyen su concepción como ente aislado (Copertari y Fantasía, 2022b).

La implementación de una política universitaria que promueva la formación en entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje gratuitos para docentes universitarios es crucial en la era digital actual. Esta política debe centrarse en fomentar una ciudadanía digital inclusiva,

ética y responsable, especialmente en un contexto donde los chatbots y la IA están transformando la educación.

Garantizar el acceso gratuito a instancias de formación les permite a los docentes que cursan esta diplomatura adquirir y actualizar sus saberes tecnológicos esenciales para una enseñanza acorde a las demandas de este tercer milenio.

Asimismo, es indispensable para el desarrollo profesional de los docentes universitarios y para la construcción de una educación superior de calidad en una era que ya se vislumbra como postdigital en una sociedad gaseosa (Scolari, 2021).

## **Bibliografía**

- Ball, S.J. (1990). *Politics and policy making in education. Explorations in policy sociology*. London: Routledge.
- Bolseguí, M. y Fuguet Smith, A. (2006). Construcción de un modelo conceptual a través de la investigación cualitativa. *Revista Sapiens*, 7(1), 206-232.
- Copertari, S. (2024). *Debates y desafíos de la inteligencia artificial en las aulas. Pensando en una nueva educación*. Rosario: Homo Sapiens ediciones.
- Copertari, S. y Fantasía, Y. (2022a) Tutorías afectivas e inclusivas en entornos virtuales. Texto base desarrollado para la Diplomatura EVEA (SIED-UNR).
- Copertari, S. y Fantasía, Y. (2022b) Tutorías pedagógicas virtuales desde una mayéutica interdisciplinaria. Ponencia en el Congreso Internacional de Investigación e Innovación Educativa (CIIIE). Politécnico Gran Colombiano (Colombia).
- Lion, C., Kap, M., & Ferrarelli, M. (2023). Universidades desafiadas: alfabetismos fluidos, hibridaciones y nuevas estrategias de enseñanza. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 35(2), 130-155. <https://doi.org/10.54674/ess.v35i2.768>
- Maggio, M. (2023). *Híbrida. Enseñar en la universidad que no vimos venir*. 2da. ed. Buenos Aires: Tilde Editora.
- Scolari, C. (2021) Adiós sociedad líquida. Bienvenida sociedad gaseosa. Hipermediaciones. En: <https://hipermediaciones.com/2021/08/13/adios-sociedad-liquida-bienvenida-sociedad-gaseosa/>
- Shore, C. (2010). La Antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la "formulación" de las políticas. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (10), 21-49 [fecha de Consulta 19 de Septiembre de 2024]. ISSN: 1900-5407. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81415652003>
- Taylor, S. y Bodgan, R.(1987). *Introducción a los métodos de Investigación Cualitativa: búsqueda de significados*. Buenos Aires: Paidós.

Vasilachis de Gialdino, I.(coords.) (2006). *Estrategias de Investigación cualitativa*. Buenos Aires: Gedisa.