

Intervención psicopedagógica desde una perspectiva multidimensional en un hospital pediátrico de alta complejidad.

Gonzalez, Adriana, Muscolino, María Magdalena, Ponce de León, Carla, Abralde, Karina, Bertotto, Verónica, Bourdieu, Lucía, Olivera, Laura y Rodriguez, Estela.

Cita:

Gonzalez, Adriana, Muscolino, María Magdalena, Ponce de León, Carla, Abralde, Karina, Bertotto, Verónica, Bourdieu, Lucía, Olivera, Laura y Rodriguez, Estela (2024). *Intervención psicopedagógica desde una perspectiva multidimensional en un hospital pediátrico de alta complejidad. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/504>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/q09>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Intervención psicopedagógica desde una perspectiva multidimensional en un hospital pediátrico de alta complejidad

Hospital de Pediatría S.A.M.I.C. “Prof. Dr. Juan P. Garrahan”

Autores: González, A; Muscolino, M; Ponce de León, C; Olivera, L; Abrales, K; Bertotto, V; Bourdieu, L; Rodríguez, E.

Correo: psicopegarrahan@gmail.com

El Hospital de Pediatría Prof. Dr. J.P. Garrahan, es un centro de referencia nacional e internacional, especializado en la atención de niños, niñas y adolescentes (NNyA) que presentan condiciones de complejidad orgánica. El objetivo institucional es brindar una asistencia integral jerarquizando la actividad interdisciplinaria. El equipo de psicopedagogía forma parte del Servicio de Clínicas Interdisciplinarias del Neurodesarrollo.

Los ejes institucionales abarcan tres áreas principales de inserción: Asistencia, Docencia e Investigación. Como equipo de trabajo, la formación continua en estos tres ejes, forma parte de las capacitaciones necesarias para dar repuesta a la tarea diaria.

Desde el posicionamiento conceptual de la Práctica Basada en la Evidencia (PBE), se implementan protocolos asistenciales y de investigación que guían el quehacer disciplinar desde una perspectiva científica.

La especificidad de la demanda al área de psicopedagogía en un hospital de alta complejidad, enfrenta a desafíos novedosos para la disciplina. En ese contexto, se requiere del diseño de proyectos que generen la mejor evidencia para la toma de decisiones.

Dentro de las tareas hospitalarias, una de las áreas de intervención psicopedagógica con la que no contábamos registros formales que orienten las intervenciones, es en el espacio de Hospital de Día Polivalente (HDPV). Con el objeto de dar continuidad a una modalidad de trabajo basada en la evidencia, se diseñó un proyecto que permita al mismo tiempo, capacitar nuevos profesionales del área de psicopedagogía en salud, optimizar el registro de datos estadísticos y medir el impacto de las intervenciones llevadas a cabo en HDPV.

A través de la incorporación de una becaria, se viene desarrollando un programa de intervención psicopedagógica con los consultantes de esa área de intervención y sus familias.

El HDPV, es un servicio de atención ambulatoria con internación de un sólo día en el que se realizan interconsultas en múltiples servicios simultáneamente. La consulta al área de psicopedagogía, implica conocer aspectos médicos y sociales, precisar el funcionamiento adaptativo, cognitivo y académico para poder reflexionar conjuntamente. Al finalizar la

jornada, el análisis interdisciplinario permite dar respuestas eficaces, teniendo en cuenta el estado situacional de los consultantes.

Este desafío requiere de una formación especializada basada en el conocimiento de las características de las demandas, la comprensión de terminología médica y la dinámica institucional.

Desde una perspectiva multidimensional basada en la teoría ecológica de Bronfenbrenner y la Clasificación Internacional de Funcionamiento de la Organización Mundial de la Salud, se seleccionaron las siguientes variables: condición de salud, datos sociodemográficos, accesibilidad, factores contextuales, escolaridad, rendimiento académico, habilidades de la vida diaria, apoyos escolares y terapéuticos.

El objetivo consiste en categorizar los requerimientos asistenciales en la intervención psicopedagógica en HDPV, a partir de una entrevista semiestructurada.

Resultados

Datos obtenidos entre noviembre 2023 y febrero 2024. n:233

Características sociodemográficas: mediana de edad: 11 años (rango: 4,3 - 18,3), 63% varones. Procedencia: 78% interior provincia de Buenos Aires y AMBA.

Diagnóstico médico: 29% síndromes genéticos; 22% enfermedades neuromusculares; 19% enfermedades neurocutáneas; 16% espina bífida; 13% otros.

Accesibilidad: 83% CUD, 68% obra social, 52% pensión no contributiva, 10% asignación universal por hijo con discapacidad.

Escolaridad: 73% escuela de nivel, 22% modalidad especial, 5% fuera del sistema escolar. 57% nivel primario.

Rendimiento académico: En base a lo reportado en los informes escolares y valoraciones psicopedagógicas: acorde a lo esperado 43%. Presentan dificultad 32%. No acorde 25%.

Apoyos terapéuticos: 35% kinesiología; 28% fonoaudiología; 26% psicopedagogía; 25% psicología y 23% terapia ocupacional.

Habilidades de la vida diaria: 54% desempeño autónomo, 30% dependiente por patología de base y 15% niveles descendidos en relación a sus posibilidades potenciales.

Factores contextuales: el nivel socio económico caracterizado según escala Graffar: 91% nivel medio a nivel medio bajo.

Clima educativo de los cuidadores: 21% tiene un nivel alto, 56% medio y 23% bajo.

Reflexiones finales

En base al análisis de los resultados parciales de este proyecto, se evidenció que la participación de un profesional psicopedagogo con dedicación exclusiva en el área, se

presenta como un factor facilitador de la especificidad disciplinar. El registro de los datos recabados permite visualizar la dimensión de la demanda, registrar las tendencias de la interconsulta y analizar la situación de cada consultante a la luz de las dimensiones seleccionadas.

Este trabajo permite orientar no solo a las familias, sino que se convierte en una estrategia que aporta otra mirada al equipo médico sobre la complejidad y las condiciones de los NNYA. De este modo se posibilita la construcción de criterios de atención y se orienta a la coproducción en la toma de decisiones.

Bibliografía

- Abraldes, K.; Muscolino, M.; González, A.; Ducros, M.; Olivera, L.; Bertotto, V. y Rodríguez, E. (2018) "Abordaje psicopedagógico en un Hospital de alta complejidad", en Filidoro, N. Miradas hacia la educación inclusiva. Editorial Filo, UBA.
- Bin, L; Waisburg, H. (2011) Psicopedagogía en Salud. Lugar Editorial.
- Bin, L (2011) *Psicopedagogía en salud*. Ed. Lugar. Buenos Aires
- Bronfenbrenner, U. (1987) La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Ministerio de Sanidad y Política Social y Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: Versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA. Ginebra.
- Stolkner, A (1999) *La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas*. Recuperado de: <http://www.campopsi.com.ar/lecturas/stolkner.ht>
- Taglioli, M., Ledesma, V., Olivera, L. (2015). Modelo multidimensional en psicopedagogía. En Bin, L. *Psicopedagogía en salud*. (pp. 101-121). Editorial Lugar.