

Contextos/escenarios transformados. Estrategias de acción de las instituciones de formación para el trabajo en el distrito de Gral. San Martín.

Cascón, Fernanda, Gontek, Sofía, Risso, Victoria y Marchetti, Amanda.

Cita:

Cascón, Fernanda, Gontek, Sofía, Risso, Victoria y Marchetti, Amanda (2024). *Contextos/escenarios transformados. Estrategias de acción de las instituciones de formación para el trabajo en el distrito de Gral. San Martín. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/519>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/1Pc>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Título del trabajo:

Contextos/escenarios transformados.

Estrategias de acción de las instituciones de formación para el trabajo en el distrito de Gral. San Martín

Nombre/s y apellido/s de autor/a o autores/as: Cascón, M. Fernanda; Gontek, Sofia; Marchetti, Amanda; Risso, Victoria.

Afiliación institucional: UNSAM - LICH EH - CEEyFoT

Correo electrónico: vrisso@unsam.edu.ar

Resumen breve: Las instituciones que forman a las personas para el trabajo constituyen los espacios de mayor concreción de políticas públicas y representación de la garantía del derecho de acceso a la formación para los/as trabajadores/as, independientemente de la dependencia institucional, alcance, u ofertas formativas que desarrollen. Es identificada como una complejidad significativa de su quehacer, la tensión intrainstitucional que produce el encuentro de intereses, expectativas, necesidades y representaciones de los actores sociales involucrados y que son constitutivos de la formación para el trabajo: Estado, empresariado y trabajadores. Entiende así que el “*contexto*” es “*escenario*” de realización de la formación para el trabajo y que este se configura como resultado del estado de situación, la dinámica, la participación y la articulación de dichos actores. Al mismo tiempo se constituye como un condicionante de su desarrollo. El trabajo describe el *contexto/escenario* de realización de la *Formación Profesional* de los últimos cuatro años en el distrito General San Martín, Provincia de Buenos Aires y recupera desde las voces de los actores institucionales las estrategias que despliegan para afrontar los nuevos desafíos territoriales.

Palabras clave: educación y trabajo; formación profesional; instituciones; políticas públicas;

SÍNTESIS AMPLIADA

La Formación Profesional (FP) y su implementación en las instituciones destinadas a este fin constituyen un herramienta de posibilidad para la formación de las personas de manera de mejorar sus condiciones de acceso al mundo del trabajo y la producción y de participación en el desarrollo socioeconómico del territorio que habitan.

Este estudio se fundamenta en la premisa de que las instituciones de formación para el trabajo son los espacios donde se materializan las políticas públicas y se garantiza el acceso a la formación para los/as trabajadores/as, independientemente de su dependencia institucional o el alcance de sus programas formativos. Esta premisa se apoya en investigaciones previas que han demostrado la relevancia de la FP para el crecimiento económico, la reducción de la desigualdad y la promoción del empleo sostenible (Bosch, 2008; OECD, 2017).

Una complejidad significativa en el quehacer de estas instituciones radica en la tensión intrainstitucional generada por los diferentes intereses, expectativas y necesidades de los actores sociales involucrados: el Estado, el empresariado y los trabajadores. Esta tensión ha sido ampliamente estudiada en la literatura académica, que ha destacado la importancia de abordarla para mejorar la efectividad de la formación profesional (Lazear, 2009; Hall & Soskice, 2001).

El contexto en el que se desarrolla la Formación Profesional ejerce una influencia significativa en su efectividad y pertinencia. Este contexto está determinado por el estado de situación, la dinámica y la participación de los diferentes actores mencionados anteriormente. La comprensión de este contexto es esencial para identificar los desafíos que enfrentan las instituciones de formación y desarrollar estrategias efectivas para abordarlos (Billett, 2011; Marginson et al., 2019).

El presente trabajo se enfoca en el distrito General San Martín, Provincia de Buenos Aires, en un periodo de cuatro años, con el propósito de describir el contexto de la FP en el territorio, identificar los nuevos desafíos que deben afrontar las instituciones que implementan dichas ofertas formativas y las estrategias que despliegan. Esta elección se justifica por la importancia de comprender las dinámicas locales en la implementación de políticas educativas y laborales (Crespo, 2018; Schugurensky, 2006).

Explorar y analizar el estado de situación, la dinámica y la participación de los actores sociales en los ámbitos de las políticas públicas, el ámbito socio-productivo y el ámbito de los sujetos que se forman en las instituciones permitirá, a posteriori, identificar estrategias desarrolladas, buenas prácticas, áreas de mejora y oportunidades de intervención. Este enfoque multidimensional caracteriza y distingue este proyecto de otras propuestas que pueden centrarse en aspectos específicos de la FP sin considerar su contexto más amplio (Biesta et al., 2015).

Metodológicamente el estudio adoptó un enfoque de triangulación metodológica, que utilizó varias técnicas y fuentes de información. Se analizaron datos provenientes de seis instituciones de las 8 del distrito de San Martín. Se aplicaron como técnicas de recolección de datos: 1) una encuesta basada en un cuestionario estructurado (cerrado) donde las dimensiones abordadas en la misma fueron: la dimensión institucional, la dimensión de las políticas públicas y la dimensión de los sujetos que se forman en las instituciones 2) seis

grupos focales en los que participaron directivos y docentes de las instituciones. Se utilizó una guía de preguntas disparadoras que giraron en torno a: la existencia de variación en la caracterización de los sujetos, el impacto de las políticas públicas, y sobre las expectativas de los estudiantes. Se puso énfasis en la inclusión de diferentes perspectivas y experiencias, con el objetivo de capturar la complejidad y diversidad del contexto estudiado. Las seis instituciones son públicas, y ubicadas en el distrito de San Martín, con dependencia de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires Centro de Formación Profesional (C.F.P.) N° 401, Centro de Formación Profesional (C.F.P.) N° 404 "San Francisco de Asís", Centro de Formación Profesional (C.F.P.) N° 408 "San Romero de América". Y los centros de formación laboral: Centro de Formación Laboral N° 402 en Convenio con la Asociación Obrera Textil, Centro de Formación Laboral N° 406 en Convenio con el sindicato de Empleados de Comercio, Centro de Formación Laboral N° 407 en Convenio con Barrios de Pié, dependientes a su vez del Instituto de Formación Profesional del Ministerio de Trabajo de la provincia de Buenos Aires.

A su vez, se recopiló información relevante del sector productivo, formación y empleo en el Distrito General San Martín donde se realizó un análisis de documentos, publicaciones, informes de alcance nacional, provincial y/o local, en el que se resignifican indicadores presentes en fuentes secundarias. Este recorrido, con un recorte entre los años 2020 y 2024, supone el análisis de normativas y políticas públicas, su implementación e impacto en las propuestas de formación para el trabajo del partido de Gral. San Martín; aportando conocimiento que contribuya a la construcción de nuevos puentes entre educación y trabajo, favoreciendo la transformación social y una mejora en la vida de los jóvenes del territorio.

Las conclusiones a las cuales se arriba buscan dar cuenta de las transformaciones recientes en el contexto/escenario, el estado de situación de los actores, el impacto en las instituciones de Formación para el trabajo y las estrategias que despliegan para afrontar los desafíos, lo cual tiene el potencial de generar conocimientos significativos que contribuyan al desarrollo de políticas más efectivas en este ámbito.

6.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Biesta, G., Priestley, M., & Robinson, S. (2015). The Role of Beliefs in Teacher Agency. *Teachers and Teaching*, 21(6), 624–640.

Billett, S. (2011). *Vocational education: purposes, traditions and prospects*. Springer Science & Business Media.

Bosch, M. (2008). *Formación y empleo en América Latina: nuevas perspectivas*. Oficina Internacional del Trabajo.

Crespo, M. (2018). La educación técnica en Argentina: del progreso ilustrado al fracaso educativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(76), 43-65.

Hall, P. A., & Soskice, D. (Eds.). (2001). *Varieties of capitalism: The institutional foundations of comparative advantage*. Oxford University Press.

Lazear, E. P. (2009). Firm-specific human capital: A skill-weights approach. *Journal of Political Economy*, 117(5), 914-940.

Marginson, S., Murphy, M., & Peters, M. A. (2019). *Global creation: space, mobility and synchrony in the age of the knowledge economy*. Springer.

OECD. (2017). *Getting Skills Right: Good Practice in Adapting to Changing Skill Needs*. OECD Publishing.

Schugurensky, D. (2006). La formación técnico-profesional en América Latina: entre la marginalidad y la transformación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(4), 1-18.

DOCUMENTOS

Memoria del Ministerio de Economía 2023, Disponible en

<https://www.argentina.gob.ar/economia/memoria-del-ministerio-de-economia-2023>

Relevamiento del perfil de estudiantes de Formación Profesional, Disponible en

<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2024-03/Perfil%20de%20estudiantes%20de%20Formaci%C3%B3n%20Profesional%202.pdf>

Beccaria, L., Filipetto, S., Mura, N. (2021) *REVISITANDO UN VIEJO TEMA: INFORMALIDAD Y CICLO ECONÓMICO* - Revista de Economía Política de Buenos Aires, Año 15 Vol 22, pp 9-45 - Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.

http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/ecopoli/ecopoli_v15_n22_01.pdf

Observatorio Socioeconómico de San Martín, MGSM. (2022) *Relevamiento trimestral sobre expectativas y coyuntura económica*, Anuario

<https://sanmartin.gob.ar/uploads/1655128560-InfografialTrimestre-2022.pdf>

INDEC - Índice de producción industrial manufacturero (IPI manufacturero). Nivel general, divisiones y subclases. Serie original, desestacionalizada y tendencia-ciclo, base 2004=100 - No incluye registros de 2020 por la excepcionalidad de Pandemia COVID-19

INDEC - Utilización de la capacidad instalada en la industria, nivel general y bloques sectoriales. Años 2016-2024 - No incluye registros de 2020 por la excepcionalidad de Pandemia COVID-19

https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/capacidad_04_24F4AA030A3B.pdf