

Cuidados y educación en contextos de pobreza urbana: las luchas por la escolarización como prácticas políticas de construcción de futuro.

Giuliana Pignataro.

Cita:

Giuliana Pignataro (2024). *Cuidados y educación en contextos de pobreza urbana: las luchas por la escolarización como prácticas políticas de construcción de futuro*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/546>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/hXh>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Cuidados y educación en contextos de pobreza urbana: las luchas por la escolarización como prácticas políticas de construcción de futuro

Giuliana Pignataro
(LICH-EH/CONICET/UNSAM)

giulianapignataro27@hotmail.com

Resumen

En esta ponencia nos adentraremos en los modos en que las prácticas de cuidado y las prácticas educativas interactúan en un barrio ubicado en el primer cordón del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). A través de un trabajo de índole etnográfico que implica la permanencia entre el barrio y la escuela pública nos preguntamos por el lugar que adquiere la educación en el cuidado de la población tanto en espacios educativos formales como no formales, así como de manera inversa, cuál es el rol que poseen los cuidados en las experiencias educativas y educadoras. A través de los relatos de docentes y estudiantes de la escuela del barrio y específicamente de mujeres que trabajan en espacios educativos no formales de apoyo escolar, analizaremos las diversas formas que adoptan las prácticas de cuidado y las prácticas educativas en contextos de pobreza urbana. Como hipótesis de trabajo sostenemos que, en un contexto en donde la incertidumbre y las crisis han devenido lo único estable, las prácticas educativas y de cuidado se yuxtaponen formando entramados que funcionan como modos de construcción de alternativas de futuro. Para quienes se encuentran a cargo de estas tareas, en definitiva, educar constituye una forma de cuidado.

Palabras clave: precaridad; escolarización; prácticas; experiencias; cuidados

Introducción

El presente trabajo se propone analizar los entrecruzamientos entre cuidados y educación a partir de los relatos y las prácticas cotidianas de docentes y estudiantes de una escuela pública, así como de mujeres que se encuentran a cargo de espacios educativos no formales ubicados en un barrio del AMBA caracterizado por la pobreza urbana y la degradación ambiental. El análisis se centra en las prácticas y estrategias que se despliegan en el barrio para cuidar de la comunidad, específicamente a través de las luchas cotidianas por el sostenimiento de la escolaridad. Los resultados de investigación que se exponen emergen del trabajo etnográfico en territorio, específicamente de la asistencia semanal a la escuela secundaria del barrio y a un espacio de apoyo escolar donde además se sirve la merienda. A dichos espacios

concurrer infancias y adolescencias que cotidianamente se ven expuestas a los efectos de la degradación ambiental, la escasez de recursos; la desocupación, los empleos precarios y mal remunerados de sus familias, peligros derivados de las ilegalidades y dificultades de acceso a servicios esenciales como la salud, la seguridad y la educación.

A través de los relatos de estas vecinas que se encuentran a cargo de espacios de apoyo escolar y docentes de la escuela pública del barrio, nos proponemos ofrecer elementos para la descripción y el análisis de las prácticas de educación y cuidado que se desarrollan cotidianamente en un territorio que fue resultado de las “luchas por tener lugar” (Machado, Mantiñán y Grinberg, 2016), haciendo referencia con esto a los modos de ocupación del espacio urbano que, específicamente en este barrio fueron resultado de las llegadas de familias que buscan/ban un lugar donde vivir. A partir de dicho material, nos detendremos especialmente en el análisis de aquello que se expresa acerca de la educación y de las prácticas de cuidado hacia la comunidad. Se trata de relatos desde y sobre la vida, anclados en el quehacer cotidiano, que sostienen cuerpos considerados descartables.

Metodología

La presente investigación se realiza desde un enfoque cualitativo centrado en un abordaje etnográfico; entendiendo a la etnografía no como una mera técnica, sino como un método de investigación, una experiencia y un género narrativo (Guber, 2001). Tal como sostiene Domínguez Mon (2017) siguiendo a Cardoso de Oliveira, hacer etnografía constituye el oficio de producción de conocimiento que no parte de la teoría, sino a partir de los modos en que la gente vive los fenómenos que nos proponemos estudiar. En ese marco, las conversaciones informales, cotidianas constituyen elementos claves para el trabajo etnográfico, ya que nos acercan a las formas que adoptan las experiencias de las personas con las que interactuamos e implican una construcción dialógica en la que la figura de quien investiga y el rol que se asigna no puede ser omitido. Tales cuestiones implican, tal como sostiene Quirós (2011) retomando a Favret Saada que la comunicación entre la etnógrafa y sus interlocutoras/es de campo no sea solo verbal, voluntaria e intencional, sino que también involucre comunicación no verbal, impensada y desprovista de intencionalidad. A través de las reconstrucciones de estas conversaciones y de los registros de campo, y teniendo todas estas dimensiones en cuenta, se analiza aquello que las personas expresan de su experiencia cotidiana, cuáles son sus

preocupaciones, motivaciones y qué sentidos otorgan a sus prácticas de cuidado y a la educación como forma de construir futuro.

Antecedentes

Teniendo en cuenta las características del barrio en el que se realiza trabajo de campo y las dimensiones analíticas señaladas, el presente trabajo dialoga con los estudios sobre pobreza urbana, los trabajos sobre cuidados y aquellos estudios ubicados en el campo de la educación. Con respecto a los primeros, se destacan aquellos que analizan los procesos de urbanización y metropolización de las ciudades del mundo, específicamente los procesos de crecimiento y expansión poblacionales de las urbes del sur global (Segura, 2015; Ozlak, 2019; Grinberg, Verón y Mantiñán, 2021; Mantiñán, 2018) que han derivado en ciudades profundamente desiguales, hábitats precarizados, espacios urbanos hiperdegradados que nuclea pobreza y degradación ambiental pronunciada. En dichos trabajos resulta relevante la pregunta por los modos que adoptan las vidas en los márgenes urbanos, teniendo en cuenta que dichas vidas se enmarcan en fenómenos sociales y lógicas relacionales más amplias del ejercicio del poder. En este sentido, la pregunta que adquiere relevancia aquí es cómo se “experiencia” la ciudad y cuáles son las distintas condiciones de vida que la atraviesan.

Las prácticas de cuidado, por su parte, han sido analizadas y conceptualizadas desde diversas miradas y enfoques (Tronto, 1987; Gilligan, 2013; Friedan, 1965; Kunin, 2019; Faur, 2014). Aquí, destacamos aquellos trabajos que analizan los cuidados como prácticas que pueden devenir espacios de poder y agencia (Kunin, 2019) y, especialmente, aquellas investigaciones que sitúan las prácticas de cuidado en contextos sociales desiguales y precarizados (Castilla, 2020; Zibecchi, 2018). Por consiguiente, se trata de comprender de qué maneras las prácticas de cuidado hacia la población construyen posibilidades de futuro a través de las prácticas educativas y las luchas por la escolarización de la población. Finalmente, y teniendo en cuenta esto último, resultan relevantes los estudios sobre educación, específicamente aquellos que se preguntan por los sentidos que se le otorgan a la educación en contextos de pobreza (Langer, 2016; Grinberg, 2008, 2020; Armella, 2018), así como las características que adoptan las experiencias educativas en dichos escenarios (Dafunchio, 2019; Bussi, 2023; Bonilla, 2022).

Resultados

Desde esta perspectiva, sostenemos que las prácticas educativas que se despliegan en la escuela pública, así como en otros espacios educativos no formales del barrio,

constituyen prácticas de cuidado de la población en la medida en que tanto docentes, estudiantes y mujeres a cargo de espacios de apoyo escolar señalan a la educación como una posibilidad que se contrapone a “tirar de una carreta” o “juntar en la calle lo que les sobra a los demás”. De este modo, reivindican la importancia de la educación y responden políticamente a aquellos discursos que sostienen que quienes viven en condiciones de pobreza solo deben preocuparse por subsistir y alimentarse.

Yo contaba todas las cosas que hacíamos acá y una mujer me dice ‘sí, vos todo muy lindo, pero ¿sabés cuál es el problema? Que vos no tenés un comedor’ y yo me enojé. Le digo ‘¿Por qué tengo que tener un comedor? El tema es que ustedes no apuestan a la educación de los pobres. Yo SÍ apuesto a la educación de los pobres’. ¿Qué pasa? ¿Por qué no quieren que los pobres estudien? (Entrevista a vecina a cargo de espacio de apoyo escolar y merendero. Julio, 2024)

En un contexto en donde la permanencia en la escuela se ve amenazada por la falta de recursos, por la necesidad de trabajar, por las tareas de cuidado al interior del hogar, por conflictos familiares o entre vecinos, por la participación en ilegalismos, las prácticas educativas que aquí presentamos constituyen prácticas de cuidado que construyen la posibilidad de futuros otros. Las luchas por educarse y por educar a la población expresadas en la organización de la comunidad para abrir una escuela en el barrio o en la fundación de espacios de apoyo escolar, se posicionan como parte fundamental de prácticas de cuidado que devienen formas de acción política demandando mejores condiciones para una vida “que valga la pena ser vivida”.

Bibliografía

Armella, J. (2018). Acerca de lo común. La escuela y los muchos. Cinco líneas y una fuga. *Praxis Educativa*, 22, 2, pp. 147-159.

Bonilla, M. (2022). *Escuela e ilegalismos en contextos de pobreza urbana. El caso de una escuela secundaria emplazada en la Región Metropolitana de Buenos Aires*. Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Bussi, E. (2023). *Vida escolar y degradación ambiental en tiempos gerenciales: un estudio en escuelas secundarias ubicadas en el Área Metropolitana de Buenos Aires, en contextos de extrema pobreza urbana*. Tesis doctoral bajo el régimen de cotutela presentada con el fin de cumplimentar los requisitos para la obtención del título de Doctora de la Universidad de Buenos Aires, en el área de Ciencias de la Educación y

Doctora por la Universidad de Málaga, dentro del programa de doctorado en Educación y Comunicación Social.

Castilla, M. (2020). Violencias, amor y cuidados maternos en mujeres pobres de Buenos Aires. *Etnografías Contemporáneas*, 6, pp. 132-153.

Dafuncho, S. (2019). *Dispositivos pedagógicos y focos de experiencias de los y las estudiantes de escuelas secundarias emplazadas en contextos de extrema pobreza urbana y degradación ambiental*. Tesis doctoral. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Domínguez Mon, A. (comp.) (2017). *Trabajo de campo etnográfico. Prácticas y saberes*. Buenos Aires: Colección Libros de Cátedra, Filo UBA.

Faur, E. (2014). Introducción. En: *El cuidado infantil en el siglo XXI. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual*. Siglo XXI Editores, Buenos Aires

Friedan, B. (1965). *La mística de la feminidad*. Colección Psico-Social. Editorial Sagitario. Barcelona.

Gilligan, C. (2013) [1982]. *La ética del cuidado*. Cuadernos de la Fundación Victor Grífols i Lucas.

Grinberg, S. (2008). *Educación y poder en el siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.

Grinberg, S. (2020). Cartografías de la cotidianidad: Un estudio de la serie barrio/escuela/sujetos en contextos de pobreza urbana. *Psicoperspectivas*, 19, 3, pp 1-12.

Guber, R. (2001). *La etnografía. Campo, método y reflexividad*. Bogotá, Grupo editorial Norma

Kunin, J. (2019). *El poder del cuidado: mujeres y agencia en la pampa sojera argentina*. Tesis de Doctorado presentada a la Carrera de Antropología Social, Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional de San Martín

Langer, E. (2016). Luchas por la escolarización de jóvenes en condición de pobreza de Argentina. *Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 24, pp. 119-142.

Machado, M.; Mantiñán, L.; Grinberg, S. (2016). Relatos de infancias: Nacer y vivir en las villas del sur global cartografía y devenir de la subjetividad en las sociedades contemporáneas. *Última Década*, 45, 2, pp. 140-157.

Mantiñan, L. (2018). *La violencia hacia la vida en contextos de pobreza urbana y degradación ambiental*. Tesis de Doctorado presentada a la Carrera de Antropología Social, Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional de San Martín

Ozlak, O. (2019). Los pobres y el derecho a vivir en Buenos Aires: enfoque teórico-metodológico para su estudio. *Estado Abierto*, 3, 2, pp. 43-77.

Quirós, J. (2011). *El porqué de los que van. Peronistas y piqueteros en el Gran Buenos Aires (una antropología de la política vivida)*. Buenos Aires: Antropofagia.

Segura, R. (2015). *Vivir afuera. Antropología de la experiencia urbana*. Buenos Aires: UNSAM Edita.

Tronto, J. (1987). Más allá de la diferencia de género. Hacia una teoría del cuidado. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, vol. 12, University of Chicago

Verón, E., Mantinián, L., Grinberg, S. (2021). El habitar en contextos de pobreza urbana y degradación ambiental. Las tensiones entre el sueño de la casa propia y los problemas urbanos. *Revista Pensum*, 7, pp. 61-80.

Zibecchi, C. (2018). *Cuidar en el territorio y en los "márgenes" del Estado. Jornadas de Sociología de la UNLP, Ensenada, Argentina*. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11810/ev.11810.pdf