

Experiencias educativas en nuevos contextos de aprendizaje: el Programa de Intervención Comunitaria en Barrios Vulnerables como espacio de coproducción de saberes.

Turriaga Lorena Fabiana, Chiavetta, Vanina
Cecilia y Battaglia, Leonardo Javier.

Cita:

Turriaga Lorena Fabiana, Chiavetta, Vanina Cecilia y Battaglia, Leonardo Javier (2024). *Experiencias educativas en nuevos contextos de aprendizaje: el Programa de Intervención Comunitaria en Barrios Vulnerables como espacio de coproducción de saberes. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/550>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/V6D>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

Mesa 06. Sujetos, saberes, experiencias y territorios de la educación.

Experiencias educativas en nuevos contextos de aprendizaje: el Programa de Intervención Comunitaria en Barrios Vulnerables como espacio de coproducción de saberes

Lorena Fabiana Turriaga
Leonardo Javier Battaglia
Vanina Cecilia Chiavetta

Universidad Nacional de La Matanza

lturriaga@unlam.edu.ar
lbattaglia@unlam.edu.ar
vchiavetta@unlam.edu.ar

RESUMEN

Este relato presenta un conjunto de reflexiones sobre la coproducción de saberes y perspectiva situada, en el marco del Programa de Intervención Comunitaria en Barrios Vulnerables.

Las actividades de vinculación con el entorno, ocupan una parte de las acciones universitarias y gozan de una percepción positiva de la comunidad académica, por ello, se implementa esta iniciativa que promueve la integración de conocimientos, investigaciones aplicadas, transferencia tecnológica y saberes comunitarios. Promueve el compromiso de los estudiantes universitarios con la realidad de su territorio, desarrollando su formación profesional con un enfoque comunitario.

Este Programa es ejecutado por el Observatorio Social de Universidad Nacional de La Matanza y su cobertura territorial es el Partido de La Matanza, específicamente aquellos barrios que se caracterizan por poseer la Vulnerabilidad Social Territorial (VST), entendida como “la incapacidad de impedir que acontecimientos de diversa índole afecten negativamente las condiciones de vida de la población que habita un territorio determinado, sea por falta o insuficiencia de activos protectores de riesgos como por la falta de condiciones para aprovechar el flujo de oportunidades” (MIDESOL, 2009, p. 27).

PALABRAS CLAVE: coproducción de saberes; intervención comunitaria; trabajo interdisciplinario; saberes situados; actores sociales.

INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca se enfatiza la necesidad de una Universidad que no solo imparta conocimiento, sino que también sea relevante y útil para la sociedad en su contexto actual.

En "Una forma de profundizar la relación universidad-sociedad", Navarro de Gottifredi (2000) aborda el desafío que enfrenta la Universidad en cuanto a su relación con la sociedad. Define la "pertinencia" como el nivel y tipo de relación entre la universidad y la sociedad, teniendo en cuenta las funciones de docencia, investigación y extensión. La pertinencia se manifiesta en tres aspectos clave: la universidad debe entender las expectativas y desafíos que la sociedad le presenta, debe responder de manera efectiva a las necesidades identificadas y finalmente, debe promover la generación de mecanismos internos de reflexión para que los actores universitarios evalúen y ajusten la vinculación con la sociedad.

El Programa de Intervención Comunitaria en Barrios Vulnerables centraliza sus acciones en lugares específicos y coordina las tareas de los diversos actores implicados, ya sean de la Universidad (equipo técnico, docentes y estudiantes a cargo de proyectos y voluntariados) o de los territorios en los que interviene (representantes de organizaciones vecinales, comedores comunitarios y OSC).

Con este Programa, la Universidad Nacional de La Matanza busca poner en valor sus capacidades y sinergias en su relación con otros actores comunitarios y las sociedades locales, a partir de la apertura de la institución universitaria mediante una política activa que articule criterios, lógicas e intereses que se manifiestan en el ámbito local.

A través de un trabajo interdisciplinario e intersectorial, el Programa promueve actuaciones que surgen desde la capacidad técnico-científica de atender e incidir en los problemas diagnosticados y se orienta hacia un cambio social planificado, haciendo Intervención Comunitaria, entendida como el conjunto de acciones destinadas a promover el desarrollo de una comunidad a través de la participación activa de ésta en la transformación de su propia realidad. Por tanto, pretende la capacitación y el fortalecimiento de la comunidad, favoreciendo su autogestión para su propia transformación y la de su ambiente. Dando a la comunidad capacidad de decisión y de acción se favorece su fortalecimiento como espacio preventivo (INDES, 2000).

Así, hacer intervención comunitaria implica abandonar el claustro universitario para dirigirse al territorio, definido en términos de construcción social, producto de interacciones e interrelaciones que escenifican la existencia de la multiplicidad de recorridos y discursos. Por ello, nunca es un sistema cerrado, sino abierto y en formación (Massey, 2014). Supone además aprender a desenvolverse en escenarios

cotidianos e informales, con acciones que no son neutras, respaldadas por un modelo que busca la justicia social y que es crítico ante las desigualdades.

El Programa canaliza acciones desarrolladas por la comunidad universitaria que surgen a partir de la movilización, el compromiso y la solidaridad que generan la realidad y los problemas sociales en el estudiante como individuo inmerso en una sociedad colectiva y dinámica; entendiendo que éste es una persona comprometida en su tiempo, que permanece sensible a las características que va adquiriendo la problemática y las necesidades de la sociedad, concibiendo al ciudadano voluntario como un constructor de realidades, que promueve una conciencia comunitaria, ética y crítica, velando por los derechos de sus pares y de la ciudadanía.

Desde el Observatorio Social, se propone esta iniciativa que les permite a los estudiantes, ser protagonistas de la Universidad que construyen, tanto como parte de su formación integral, como para con la sociedad que demanda y sustenta sus acciones comprometidas y solidarias.

Así las intervenciones comunitarias desarrolladas promueven la transformación social y catalizan las actuaciones necesarias para que la comunidad utilice sus recursos y reconozca y potencie sus propias habilidades. En el proceso, los estudiantes participan en el diagnóstico y la conexión con un territorio específico, recopilando información, diseñando acciones y proyectos, y ejecutando estas iniciativas. Todo esto se realiza en constante diálogo y contacto con los vecinos y referentes locales. Este tipo de proyectos también les permite aplicar lo aprendido en clase a objetivos reales (Tapia, 2010).

En la relación intersubjetiva del trabajo de campo, las y los estudiantes reelaboran sus sistemas de comprensión en la realidad. Tal como plantea Piani Mailhos “experiencia, educación y sociedad, constituyen una triada de afectación recíproca que se encarna en los procesos pedagógicos, y al destramarlos situadamente, se obtienen pistas para la comprensión de trayectorias educativas donde se reflejan construcciones subjetivas...” (2020, p. 257).

Como docentes, nuestros conocimientos académicos son puestos en suspenso a la hora de interactuar con las y los actores sociales, tratando de neutralizar las jerarquías, sin embargo, nos permiten tejer lazos, generar confianza y minimizar las asimetrías. Complementariamente, las y los vecinos aportan un saber hacer, que viene de sus experiencias individuales y grupales. En la construcción colectiva es posible reconocer que estos intercambios producen experiencias significativas para todos y todas y esto promueve saberes socialmente productivos que pueden influir en la trama social.

Este tipo de prácticas docentes universitarias, desde una perspectiva integral, implican la interacción con colectivos, organizaciones, instituciones y la comunidad en general. Cuando estos grupos realizan sus actividades diarias en sus territorios, desarrollan

diversos saberes con los que la Universidad busca dialogar. No solo se ponen en juego estos saberes, sino también las formas de generarlos, aprenderlos, transmitirlos y cómo se relacionan entre sí.

Nygren (1999) destaca la importancia de estudiar y describir estos saberes situados, que emergen de una realidad multidimensional en la que los actores son parte constitutiva.

A través de las acciones del Programa, se busca crear espacios que promuevan prácticas integrales, articulando enseñanza, extensión e investigación en la formación de los estudiantes. Además de procesos de aprendizaje que favorezcan la formación, requiriendo dispositivos pedagógicos centrados en el saber. Estos dispositivos deben generar escenarios de encuentro, promoviendo la formación colectiva y la construcción de pensamiento y saber, ya que “lo colectivo fuerza pensamiento” (Teles, 2009), y el pensamiento implica una relación con el saber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- INDES (2000). *Diseño y gerencia de políticas y programas sociales*.
http://www.risolidaria.org/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.jsp
- Massey, D. (2014). La filosofía y la política de la espacialidad: algunas consideraciones. En L. Arfuch (comp.). *Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Nygren, A. (1999). Local knowledge in the environment–development discourse: From dichotomies to situated knowledges. *Critique of anthropology*, 19 (3), 267–288.
- Piani Mailhos, M. (2020). La experiencia educativa en los procesos de construcción subjetiva: sujeto, educación y sociedad. *Revista Confluencia de saberes*, N°2, Año 1, Septiembre de 2020, pp. 257-265.
<https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/2821/pdf>
- Tapia, M. (2010). La propuesta pedagógica del “aprendizaje-servicio”: una perspectiva latinoamericana. *Tzhoecohem Revista Científica*, 3(5), 23-43.
- Teles, A. L. (2009). *Política afectiva. Apuntes para pensar la vida comunitaria*. Fundación la Hendija.