

Formas de crear y sostener “lo común”: reinventar la scholè en el acompañamiento a equipos pedagógicos en territorio.

Natalia Barraco Mastrangelo.

Cita:

Natalia Barraco Mastrangelo (2024). *Formas de crear y sostener “lo común”: reinventar la scholè en el acompañamiento a equipos pedagógicos en territorio. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/551>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/061>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín — 6 al 8 de noviembre de 2024 — Gral. San Martín, Argentina.

Mesa 06. Sujetos, saberes, experiencias y territorios de la educación

Coordinación: Alejandra De Gatica (UNSAM), Alejandra Chaher (UNSAM), Marco Bonilla (LICH-EH/CONICET_UNSAM)

Formas de crear y sostener “lo común”: reinventar la *scholè* en el acompañamiento a equipos pedagógicos en territorio

Autora: Natalia Barraco Mastrangelo

Correo electrónico: nataliabarracom@gmail.com - nbarraco@ucm.es

Afiliación institucional:

Universidad de la República, Uruguay

UNSAM, Argentina

Universidad Complutense de Madrid, España

Resumen

Este trabajo pretende abordar algunos apuntes que surgen de experiencias de acompañamiento a equipos pedagógicos en territorio como forma de aproximarnos a una forma de cartografiar procesos y esbozar ciertos efectos de estas formas pedagógicas del acompañar. En este sentido, nos preguntamos ¿qué implica acompañar equipos en territorio? (Bordoli, E., Flous, C., Barraco, N. 2023) y ¿cómo valorar y dar sentido a las prácticas que forman parte de “reinventar la *scholè*”? Acompañar implica cuidar, atender, escuchar, respetar, requiere de diálogo, preguntas y silencios reflexivos. Implica “hacer comunidad”. El concepto de acompañamiento y cuidado son conceptos polisémicos (Barraco, N. 2016, 2018) que requieren ser cartografiados en el propio proceso que habilita nuevas prácticas, espacios, tiempos y sentidos que refieren al “bien común” que se disponibiliza en la comunidad educativa, en “lo escolar”. Por ello, nos parece interesante revisar el concepto de *scholè* (traducción griega de “escuela”) como forma de valorar y dar sentidos a nuestras prácticas de acompañamiento de equipos (Simons, M., Masschelein J. 2015).

En este contexto, nos proponemos enunciar algunos desafíos que se presentan en el acompañamiento y cuidado de equipos educativos en territorio como una posición político-ética de “hacer escuela” que incluya la cartografía sobre el propio proceso de dar valor y sentido al acompañamiento y cuidado en lo educativo.

Palabras clave: hacer escuela; experiencias de acompañamiento; cuidado de equipos; ética en clave educativa; cartografiar

¿Por qué cartografiar el acompañamiento de equipos pedagógicos en territorio?

Este trabajo pretende esbozar en clave cartográfica (Passos, E., Kastrup, V., da Escossia, L., 2009) algunas implicancias sobre el acompañamiento de los educadores que forman parte de equipos pedagógicos en territorio a partir de dos experiencias educativas en Uruguay: en la formación del personal penitenciario del Centro de Formación Penitenciaria (CEFOPEN) del Instituto Nacional de Rehabilitación (INR) y en las implicancias del seguimiento y las referencias territoriales que desarrolla el Área de Articulación Territorial (AT) de la Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

El interés surge como una manera de pensar algunas pistas en cuanto a contenidos y metodologías en relación a estas prácticas profesionales que permitan seguir cartografiando el acompañamiento de educadores y/o profesionales de la educación. En ambas prácticas, se dilucida que el acompañamiento es pensado desde las políticas educativas exclusivamente para los estudiantes (en condición de libertad o privados de libertad) pero no se piensa el acompañamiento para aquellos que acompañan a los estudiantes (docentes, equipos técnicos y gestores en territorio), por lo que se entiende importante abordar una nueva arista que aún no haya sido estudiada en profundidad. Asimismo, esta propuesta pretende dar continuidad a prácticas profesionales e investigaciones referidas a dichas prácticas profesionales tales como la tesis de maestría en educación realizada en la Universidad Estadual de Campinas (Brasil) denominada "Pedagogía del antidesestino: Micropolíticas de cuidado en la formación del personal penitenciario uruguayo" (2016) en donde se realiza una cartografía en torno a los espacios formativos de los educadores en contextos de encierro en Uruguay problematizando la noción de cuidado como práctica fundamental de la educación y de quiénes se desempeñan en la gestión educativa de la formación del personal penitenciario como un aspecto fundamental para resistir a las prácticas y lógicas punitivas de una cárcel y como una forma de reconocimiento a su función y rol en el cotidiano penitenciario. En este sentido, se pretende problematizar la formación penitenciaria y profundizar en los conceptos de cuidado de sí y cuidado de los otros (Foucault, M., 2000) pensando la función de quiénes gestionan la formación para educadores en cárceles y diseñan las propuestas formativas desde el concepto de acompañamiento.

Al mismo tiempo, se procura problematizar la noción de acompañamiento también para pensar la práctica de seguimiento, gestión y de referencia territorial del Área de Articulación Territorial de la Dirección Sectorial de Integración Educativa de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP), la cual tiene como tarea principal acompañar equipos

territoriales a nivel nacional. Sumado a lo anterior, nos parece interesante revisar el planteo de Maarten Simons y Jan Masschelein (2015), donde invitan a problematizar sobre el concepto de *scholè* (traducción griego de “escuela”) como forma de valorar y dar sentidos nuestras prácticas de acompañamiento de equipos. La escuela desde el sentido histórico representa la fuente de “tiempo libre” para el estudio y fuente democrática de conocimiento y de experiencia disponibles como bien común. (Simons, M., Masschelein J. 2015). Los autores advierten sobre la necesidad de defender la escuela ante acusaciones, demandas y ataques que no hacen más que intentar “domesticar la democracia” (Simons, M., Masschelein J. 2017). Por esta razón, se hace urgente buscar modos de reinventar la escuela, lo cual implica esbozar algunos desafíos en el acompañar a los equipos educativos que reivindican, a nuestro entender, la *scholè* y que procuran habilitar “modos concretos para proporcionar `tiempo libre` en el mundo actual y para reunir a los jóvenes en torno a `algo` común, es decir, en torno a algo que se manifiesta en el mundo y que se hace disponible para una nueva generación” (2015, p. 4).

La propuesta parte de cartografiar (Passos, E., Kastrup, V., da Escossia, L., 2009) desde las diversas miradas de quienes habitan los territorios educativos de las prácticas en cuestión, lo que requiere contemplar las implicancias conceptuales, metodológicas y éticas del acompañamiento de equipos pedagógicos de dos prácticas educativas uruguayas en territorio en la formación de educadores en cárceles y en el seguimiento a equipos técnicos denominados “Unidades Coordinadoras Departamentales de Integración Educativa” (UCDIE) realizado por el Área Territorial de la Dirección Sectorial de Integración Educativa (DSIE) de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP).

Algunas preguntas que orientan este trabajo: ¿qué implica conceptualmente el acompañamiento de equipos pedagógicos de estas dos prácticas educativas uruguayas en territorio?, ¿qué implica metodológicamente o qué “formas de hacer” se conceptualizan como acompañamiento a educadores en estas prácticas?, ¿qué implicancias éticas presentan estas dos prácticas educativas uruguayas en territorio que denominamos “de acompañamiento a equipos pedagógicos”?

El pensar el acompañamiento de equipos en territorio desde estas prácticas requieren contemplar el abordaje integral y transversal del cuidado promoviendo prácticas educativas más inclusivas y formativas para los profesionales de la educación que están contemplados en el acompañamiento. El acompañamiento y cuidado de equipos educativos, representa nuevas posibilidades de construcción de comunidades educativas en territorio, abordando el lado subjetivo de la gestión (Bleijman 2013), la afectividad ambiental y estéticas del (co) habitar (Giraldo y Toro, 2020), los desafíos y tensiones epistemológicos (del saber) y epistemofílicos (del sentir) de lo que implica trabajar en “lo educativo”.

El acompañamiento en clave cartográfica (Rolnik, 2009) mediante la identificación de pistas para el trabajo territorial necesita del lado subjetivo de la gestión (Blejmar, B. 2013). El lado subjetivo de las instituciones y organizaciones educativas identifica y visibiliza a las personas, grupos, equipos de trabajo y tomadores de decisión, tal como establece Blejmar, como un factor decisivo para la gestión educativa y que muchas veces se subestima o no se considera como parte de las dimensiones constitutivas de la gestión, coordinación y acompañamiento de los diversos equipos de trabajo en territorio. Esta dimensión subjetiva del quehacer educativo, implica considerar, además de los recursos, infraestructura, presupuesto y materiales necesarios para la tarea, los espacios de diálogo, las dudas, los malestares, las expectativas y el desarrollo y promoción de las capacidades necesarias para sostener estos procesos sociales y educativos y de trabajo. Dichos procesos hacen a la empatía, articularse con otros, negociar, resolver conflictos (Blejmar, B. 2013) lo cual requiere de espacios, dispositivos, instrumentos y encuadres particulares y pensados especialmente para lograr el acompañamiento. Al abordar esta dimensión, también estamos abordando la prevención de situaciones de tensión y conflicto y sensibilizando y promoviendo una cultura ambiental que hace al cuidado tanto individual como colectivo mediante la preservación y construcción de climas laborales y condiciones ambientales más adecuadas para la tarea.

La propuesta reinventar la *scholè* como parte de un trabajo de acompañamiento cartográfico de “lo común” presenta, tal como plantea Annabel Lee Teles (2009) una “ontología relacional, política y afectiva”, ya que el poder de afectar y de ser afectado “constituye nuestra experiencia y se realiza en la vida diaria. Somos seres relacionales, nuestras vidas se pliegan en tramas relacionales móviles y permanentes” (2009:31). Desde estas posiciones ético-políticas, “lo colectivo se plantea como puro poder de afectar y ser afectado, una territorialidad afectiva poblada por enjambres de singularidades intensivas” (2009: 75). La cartografía presenta la peculiaridad metodológica de compartir experiencia con las poblaciones destinatarias o estudiadas, es decir, cartografiar con los movimientos colectivos que se generan en los equipos de trabajo, los grupos sociales, las instituciones y la diversidad social y cultural involucradas. La cartografía surge como una apuesta a considerar lo común como dimensión de lo humano: las tensiones, los desafíos, lo que (nos) pasa, lo que sucede en los bordes, las fronteras, las tramas y lo que se tramita entre las relaciones. En este sentido, el método cartográfico se identifica por la práctica, por micropolíticas orientadas por una naturaleza no exclusivamente epistemológica sino también epistemofílica, un enfoque ético-estético-político (Kastrup y Passos, 2009).

En el contexto de estas prácticas educativas, entendemos el acompañamiento como microprácticas de cuidado de equipo donde requiere el desarrollo de capacidades de escucha activa, empatía, la promoción de espacios formativos que impliquen reflexión de las prácticas, pensar los alcances y la construcción de roles desde una perspectiva ético-política.

Referencias bibliográficas

- Barraco, N., Bordoli, E., Flous, C. (2023). Curso: "¿Qué quiere decir acompañar equipos pedagógicos en territorio? ¿Elementos conceptuales para pensar los desafíos y tensiones del quehacer educativo Área Temática: Educación- Formación de Educadores y equipos pedagógicos en territorio. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, Uruguay.
- Barraco, N. , Friso, V. (2023). Verso una pedagogía e una didattica della cura per i professionisti dell'educazione: possibilità, tensioni e sfide/ Hacia una pedagogía y una didáctica del cuidado para los profesionales de la educación: posibilidades, tensiones y desafíos. Rivista n. 26/2023 "Annali online della Didattica e della Formazione Docente". Siped. Società Italiana di Pedagogia: <https://annali.unife.it/adfd/issue/view/317>
- Barraco, N., & Scarfó, F. (2022). Prólogo: Dossier «Formación humana en contextos de privación de libertad: Saberes y experiencias» (2). Revista Fermentario, 15(2),. DOI: <https://doi.org/10.47965/fermen.15.2.1>
- Barraco, N., "Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar" (2021) Educación en Ciencias Biológicas, 6(2), eRECB.6.2.3. <https://doi.org/10.36861/RECB.6.2.3>
- Barraco, N. (2021). Reflexiones sobre la formación del personal penitenciario uruguayo en clave de cuidado y ética. Italian Journal of Special Education for Inclusion, IX, 2, 146-152 | <https://doi10.7346/sipes-02-2021-16>
- Barraco, N., Terán, L., Romero, J. (2021) Enfoque de capacidades y sistema penitenciario: Pensando el desarrollo de las capacidades centrales de afiliación y razón práctica en el personal penitenciario uruguayo. En: "Repensando la privación de libertad desde un diálogo de saberes" Dra. Andrea Díaz Genis y Mag. Natalia Barraco Mastrangelo (compiladoras). (En prensa)
- Barraco, N. (2018) Appunti per pensare l'educazione in un contesto di privazione della libertà: quale é il posto per gli operatori penitenziari con profilo educativo nelle carceri uruguaiane? / Apuntes para pensar la educación en contextos de privación de libertad: ¿qué lugar tienen los funcionarios penitenciarios con perfil educativo en

las cárceles uruguayas? En: Università e carcere. Il diritto allo studio tra vincoli e progettualità. Comp. Valeria Friso y Luca Decembrotto. Processi formativi e scienze dell'educazione. Sezione "Pedagogia speciale e dell'inclusione". Edizioni Angelo Guerini e Associati (Primera edición 2018). Italia.

- Barraco, N. Laroca, A. (2018) Giros de la política educativa de los funcionarios penitenciarios en Uruguay. Jornadas de investigación del Instituto de Educación.
- Barraco, N. (2016) Pedagogia do antidesestino: micropolíticas educativas do cuidado na formação do pessoal penitenciário uruguaio. Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil.
- Barraco, Natalia; Bandeira, Eliane. (2014) "Seguridad y Educación: Recorridos genealógicos y políticas de formación. El Centro de Formación Penitenciaria en el marco de la reforma del sistema penitenciario uruguayo". XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 15-17 de setiembre de 2014.
- Bennett, J., Crewe, B., Wahidin, A. (2008) "Understanding Prison Staff". Routledge. Prison Service Journal.
- Blejman, B. (2013) El lado subjetivo de la gestión. Del actor que está haciendo al sujeto que está siendo. 1a ed. - Buenos Aires : Aique Grupo Editor.
- Centro De Formación Penitenciaria (2017, 2018). Informe de actividades educativas 2017, 2018.
- Cullén, Carlos. (2007) "Aumentar la potencia de actuar. Entorno a las relaciones de la ética con la educación", Revista Fermentario, Montevideo, FHCE, Ediciones Ideas, Año I, Número I, p. 512.
- Cullén, Carlos. (2013) "La ética docente entre el cuidado de sí (la libertad y los juegos de poder) y el cuidado del otro (la responsabilidad y la justicia)" Segundo Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación, UdelaR, 21, 22 y 23 de marzo 2013, Montevideo.
- Deleuze, G., y Guattari, F. (2004). Rizoma. En Mil mesetas (pp. 9-32) Valencia: Pre-textos. Escobar, A. (2014) Sentir com a terra. Novas palestras sobre desenvolvimento, território e diferença. Medellín: Edições UNAULA, v. 4.
- Foucault, M. (2008). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión, Siglo XXI, Buenos Aires. Foucault, M. (2000) La Hermenéutica del Sujeto, Fondo de Cultura Económica, Argentina. Gallo, S. (2006) ¿Cuidar de si e cuidar do outro: implicações éticas para a educação dos últimos escritos de Foucault In: Foucault 80 anos.1 ed. Belo Horizonte: Autêntica, v.1, p. 177¿189.

- Giraldo, O. F.; Toro, I. (2020) *Afectividad ambiental: Sensibilidad, empatía, estéticas del habitar*. Chetumal, Quintana Roo, México: El Colegio de la Frontera Sur: Universidad Veracruzana.
- Goffman, E. (2001) *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*, Amorrortu Editores, Buenos Aires, Argentina.
- Nowak, M. (2010) *Informe del Relator Especial sobre la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes. Misión a Uruguay*. Naciones Unidas Uruguay.
- Núñez, Violeta. (2007). *Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos*. Conferencia pronunciada en el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina en abril de 2007.
- Nussbaum, M., (2007) *Las fronteras de la justicia social. Consideraciones sobre la exclusión*, Editorial Paidós Ibérica, Barcelona.
- Nussbaum, M. (2012) *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*, edit. Paidós, Barcelona.
- Passos, E., Kastrup, V., da Escossia, L. (2009). *Pistas do método da cartografia. Pesquisa- intervenção e produção de subjetividade*. Brasil: Sulina.
- Pichón Riviére, E. (2001) *El proceso grupal: del psicoanálisis a la psicología social*, I. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Programa Capes Udelar. *Projeto de Cooperação internacional entre o Departamento de Filosofia e História da Educação ¿ UNICAMP e o Departamento de História e Filosofia da Educação*. UDELAR: "De la Filosofía a la educación, cuidado de sí, conocimiento de sí, inquietud de Sí".
- Rancière, J. (2002) *Mestre Ignorante. Cinco lições sobre a emancipação intelectual*. Autêntica, Belo Horizonte.
- Simons, M., & Masschelein, J. (2014). *Defensa de la Escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila editores.
- Tait, S. (2008) "Care and the prison officer: beyond turnkeys and care bears". In: *The Prison Service Journal*, London.